

1) Exercices moteurs et de latérisation

Exercices de latéralisation

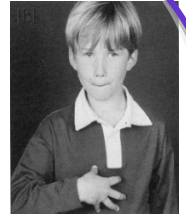
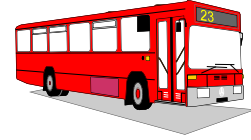
2) Exercices graphiques

Sur l'ardoise, on écrit LAC

3) Identification sonore

Comptine:

Dégager le son que l'on entend souvent.



Liste de mots: « Pour apprendre b, il faut savoir l'entendre dans des mots. Je vais prononcer des mots dans lesquels vous entendrez b. Écoutez bien »

Un bateau , un tambour , une banane , une bague , une boîte , une timbale , un bébé , du bois , une barque , une balle , un ballon , un bouton , ma bouche , de l'herbe , Breton , un crabe , un banc , un bol , un bonnet , un balai , du tabac , se baisser , enjamber , le bain , un hibou , un habit , du beurre , un bureau , des bottes , des bulles , des billes , un bœuf , un cube , bête , un bâton , une colombe , un buvard , bavarde , beaucoup , se balancer , une banque , un biscuit , un billet , un berceau , un bonhomme , tomber , le bonheur , un bureau , un lavabo ,

Geste Boreil-Maisonny

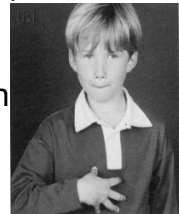
Observation de la bouche et des lèvres quand on prononce le son :

Expliquer le geste correspondant

4) Discrimination auditive

Maintenant, tu poses ton ardoise bien à plat sur la table. Quand tu entendas un mot qui contient le son tu dessineras une croix. Quand tu n'entendas pas de b, tu dessineras un rond.

un pyjama, un peignoir , une robe , un pantalon , un blouson , un bonnet , un ... le , des baskets , des bottes , des bretelles , thème : les vêtements

**5) Apprentissage du graphisme****Apprentissage de la lettre dans l'espace**

- 1) lettre du livre
- 2) lettre du cahier

Je vais écrire B comme dans BUS

Dos tourné à l'élève, expliquer ce que je fais avec mon doigt.

Les élèves le font aussi avec leur doigt au tableau

Demander à quelques E de le faire seul en expliquant à leur tour.

Apprentissage par le toucher sur papier rugueux yeux ouverts puis fermés en disant le bruit du couple lettre.

Trouver la lettre dans un ensemble de signes. La découper et la ranger dans le classeur alphabet

Découvrir l'affiche du son (avec le dessin du mot outil : BUS) Demander une écriture du mot outil sur l'ardoise.

6. Construction syllabique

Découvrir le tableau syllabique à droite

Lecture collective au tableau des tableaux écrits en 3 couleurs.

Dans toutes les activités, penser à lier lecture et gestes

Maintenant, à côté du b, on met a. b-a : ba. Maintenant au lieu du a on met o. b-o : bo. Idem avec é., i, e, u, y, io, ié, un, ê, è, et u.

Puis tracer les lignes jaune avec les voyelles.

Énoncer ba, bo, bu, bi, bui, bio, bié, bun, bê, bè en montrant le trajet de la consonne à la voyelle.

ba comme ba de barbe, bateau, banane

bo comme bo de botte, bobine, bol

bé comme bé de bébé, béquille, bêtise

bi comme bi de biche, bicyclette, bille

bu comme bu de buche, buvard, buffle

be comme be de belette, bedon,

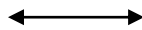
bui comme bui de, buisson, buis,

by comme by de Byzance, Byzantin

Bio comme bio de biologie, biorythme

biè comme biè de bière,

bun comme bun de bungalow, bunker



7. Travail avec les lettres mobiles :

La M énonce des mots où l'on entend soit b .

Les E construisent le mot.

banane, tube, bête, robe, but, bus, cube, cabine, balade, bolide

8. Constituer des mots dissyllabiques avec des étiquettes-syllabes (voir page 4)

Les élèves colorient les deux ou trois syllabes qui permettent de constituer des mots de la même couleur. Ce procédé est plus facile pour les élèves prioritaires que la manipulation d'étiquettes qui se dispersent et pour lesquelles on ne sait pas par où commencer. J'ai constaté qu'avec le coloriage, les élèves lisent la première syllabe et cherchent dans leur tête un mot possible. Ils cherchent ensuite s'il y a dans les étiquettes la syllabe qu'ils souhaitent, sinon, ils cherchent un autre mot.

Après validation par la M, les élèves recopient les mots découverts sur leur cahier sous forme de liste.

Les mots découverts doivent être employés dans une phrase par chaque enfant afin d'en vérifier l'existence et de valider individuellement sous l'oreille attentive et régulatrice de la maîtresse.

biche, tube, bête, robe, cube, bâche, bobine, bière, rébus

9. Ecriture: sur le cahier o : b, b, le bus, un bébé

13. Lecture des mots et des phrases du livre P. 38 au tableau ,

en utilisant 3 couleurs.

Commenter et expliquer chaque mot ou chaque phrase. Les E reformulent les phrases.

14. Constituer des phrases à partir d'étiquettes

Individuellement pour les E autonomes, au tableau en jouant aux indiens pour les élèves prioritaires puis reformer la même phrase avec les étiquettes. !!! Ne pas donner les mêmes qu'aux élèves en autonomie. (voir page 5)

Coller les phrases sur une feuille et les illustrer par un dessin.

15) Consolidation. Travail sur la fiche préparée sur le son

(travail +/- approfondi selon les élèves)

un plombier , un boulanger , le gendarme, un barbier, le pâtissier, un boucher , un charcutier , un ébéniste , un bagagiste , un barman

X	X	O	X	O	X	O	X	X	X
di	pé	do	se	du	de	pui	da	lé	dui

16) Lecture sur le livre p. 39

Traiter les liaisons :

une bonne idée

comme un bolide

une bosse à la tête

un fol animal

Signaler que le s est audible dans ibis et rébus

Travailler la compréhension des adverbes et des prépositions : **là-bas , sur , dessus , comme**

16. Dictée La M fait les geste pour aider les élèves.

la robe , un bal , une balade

Léo a vu une bête sur la robe de Sabine.

17. Compréhension de texte : vrai/faux:(voir page 7)

(Ce travail peut se faire individuellement ou bien par groupe pour les élèves prioritaires en atelier dirigé avec la maîtresse)

Grammaire : le nom , l'adjectif

Les enfants recherchent les noms que l'on trouve dans le texte:

1. Ceux qui servent à appeler les personnes : Léo, Léa, Milo
2. Ceux que l'on trouve en posant la question : un quoi? une quoi? : cabane, chocolat , balle , bolide , bol , animal , chat , tortue , patte , bosse , tête
3. On cherche à qualifier ces noms d'un seul mot:
4. une cabane comment? solide
une tortue comment? , dépitée
une bête comment? , minuscule
une partie de cache-cache comment? , bonne
un bol comment? cassé
un cheval comment? , rapide
une biche comment ? , repue

Coller le geste du son [b] sur le cahier « Mes outils »

bi	tu	bê	ré	biè	ro	cu	bo	bâ	bi	bo
be	li	che	be	be	te	re	bus	de	ne	che

bi	tu	bê	ré	biè	ro	cu	bo	bâ	bi	bo
be	li	che	be	be	te	re	bus	de	ne	che

bi	tu	bê	ré	biè	ro	cu	bo	bâ	bi	bo
be	li	che	be	be	te	re	bus	de	ne	che

bi	tu	bê	ré	biè	ro	cu	bo	bâ	bi	bo
be	li	che	be	be	te	re	bus	de	ne	che

bi	tu	bê	ré	biè	ro	cu	bo	bâ	bi	bo
be	li	che	be	be	te	re	bus	de	ne	che

bi	tu	bê	ré	biè	ro	cu	bo	bâ	bi	bo
be	li	che	be	be	te	re	bus	de	ne	che

bi	tu	bê	ré	biè	ro	cu	bo	bâ	bi	bo
be	li	che	be	be	te	re	bus	de	ne	che

1 culbute et Milo le le casse bol

2 a tortue la Milo de tordu patte la

3 la tortue La tête a bosse une à

4 a un de Léa bol bu chocolat

5 a de Papy Mamie bière la préparé la sur table

6 se de mère le Léa La promène sur du bord lac

1 culbute et Milo le le casse bol

2 a tortue la Milo de tordu patte la

3 la tortue La tête a bosse une à

4 a un de Léa bol bu chocolat

5 a de Papy Mamie bière la préparé la sur table

6 se de mère le Léa La promène sur du bord lac

Milo culbute le bol et le casse.

Milo a tordu la patte de la tortue.

La tortue a une bosse à la tête.

Léa a bu un bol de chocolat.

Mamie a préparé la bière de Papy sur la table.

La mère de Léa se promène sur le bord du lac.

Compétence : Comprendre un texte, répondre à des questions

Je lis p. 39.

Je lis les phrases suivantes.

Si c'est vrai, je colorie la pastille en vert, si c'est faux, en rouge.

Milo a une patte tordue.

Milo se lèche.

Léo a une cabane.

Milo a une cabane.

Léa a marché sur la tortue.

Milo se cache.

La tortue a une bosse sur la tête.

Milo part vite.

Milo a cassé le bol.

Milo a mal à la tête.

Compétence : Comprendre un texte, répondre à des questions

Je lis p. 39.

Je lis les phrases suivantes.

Si c'est vrai, je colorie la pastille en vert, si c'est faux, en rouge.

Milo a une patte tordue.

Milo se lèche.

Léo a une cabane.

Milo a une cabane.

Léa a marché sur la tortue.

Milo se cache.

La tortue a une bosse sur la tête.

Milo part vite.

Milo a cassé le bol.

Milo a mal à la tête.

repue	une	cabane	
solide	une	bête	
minuscule	une	bol	
bonne	une	cheval	
cassé	une	biche	
rapide	un	partie de cache-cache	
dépitée	un	tortue	

repue	une	cabane	
solide	une	bête	
minuscule	une	bol	
bonne	une	cheval	
cassé	une	biche	
rapide	un	partie de cache-cache	
dépitée	un	tortue	