

Programmation Questionner le monde :
Se situer dans l'espace/Exploiter les organisations du monde
CP

		Se situer dans l'espace		Comprendre les organisations du monde		
		Se repérer dans l'espace et le représenter	Situer un lieu sur une carte ou un globe	Comprendre qu'un espace est organisé	Identifier des paysages	Comparer des modes de vie
1	Les notions spatiales	Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre)			Construire un album collectif de photographies : les lieux importants pour la classe	
2	Le parcours de sport	Se repérer dans son environnement proche (le parcours de sport)		Construire un plan avec légende : le parcours de sport		
3	Notre classe	Se repérer dans son environnement proche (le plan de la classe, l'école)	Situer sa place sur le plan de la classe par rapport aux autres. Repérer la classe et quelques salles spéciales sur la maquette de l'école	Construire un plan avec légende : la classe, la BCD		Comparer avec des classes ailleurs (Allemagne) : à l'aide de photos, de plans
4	Notre école, quartier	Se repérer dans son environnement proche (la cour, autour de l'école)	Connaître l'adresse de l'école : recherche sur un plan simplifié Itinéraire reconstruit d'un parcours régulier (salle de sport, piscine)	Construire un plan avec légende : la cour		Comparer avec des classes ailleurs (Allemagne) : à l'aide de photos
5	Milieus plus lointains		Situer des milieux plus lointains (les déserts)			Reconnaitre différents paysages (les déserts en photographie)

Cette programmation est prévisionnelle. Elle pourra être revue en cours d'année selon les réalités de la classe

Programmation Questionner le monde :
Se situer dans l'espace/Exploiter les organisations du monde
CE1/CE2 année A

		Se situer dans l'espace		Comprendre les organisations du monde		
		Se repérer dans l'espace et le représenter	Situer un lieu sur une carte ou un globe	Comprendre qu'un espace est organisé	Identifier des paysages	Comparer des modes de vie
1	Les paysages/ Le système solaire	Décrire un paysage avec le vocabulaire approprié (lecture de paysage) <i>La Terre et les astres.</i>			Connaître différents paysages travail de tri (ville, campagne, mer, montagne)	Paysage d'ici et d'ailleurs (cartes postales)
2	Les massifs montagneux	La carte du relief (comment représenter la montagne ?)	Situer les espaces étudiés sur une carte (les montagnes de France)	Organisation d'un espace montagnard (pente, altitude, étagement)	Reconnaitre différents paysages : les paysages montagnards	
3	Les littoraux	La carte du relief (comment représenter les côtes ? les mers ? Et les océans ?)	Situer les espaces étudiés sur une carte (les mers et océans de France,	Différents types de côtes	Reconnaitre différents paysages : les littoraux, les différents types de côtes	
4	La France		Villes, montagnes, mers, le Grand Est			
5	La Terre	Globe et planisphère : Qu'est-ce qu'une île ? Comment les repérer ? Lire un planisphère	Repérer les océans, les continents, les îles			

Cette programmation est prévisionnelle. Elle pourra être revue en cours d'année selon les réalités de la classe.

Programmation Questionner le monde :
Se situer dans l'espace/Exploiter les organisations du monde
Ce1/Ce2 année B

		Se situer dans l'espace		Comprendre les organisations du monde		
		Se repérer dans l'espace et le représenter	Situer un lieu sur une carte ou un globe	Comprendre qu'un espace est organisé	Identifier des paysages	Comparer des modes de vie
1	Les paysages/ Le système solaire	Décrire un paysage avec le vocabulaire approprié (lecture de paysage) La Terre et les astres.			Connaître différents paysages travail de tri (ville, campagne, mer, montagne)	Paysage d'ici et d'ailleurs (cartes postales)
2	Les villes	La carte topographique Se repérer dans un environnement proche : la ville	Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe (les plus grandes villes d'Alsace et du Grand Est)	Découvrir la ville : Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes Organisation de l'espace pour exercer les activités : résidentielles, commerciales, industrielles, administratives une carte thématique simples des villes en France Grands axes de circulations	Reconnaitre différents paysages : les villes (habitation, mode de circulation) Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie	
3	La campagne		Lire une carte Repérer la position de sa région Situer les espaces étudiés sur une carte (quelques villes de France et d'Allemagne + autres pays germanophones)		Reconnaitre différents paysages : les campagnes (habitation, mode de circulation)	Strasbourg, Mulhouse, Freiburg in Breisach, Berlin
4	L'Europe		Villes, montagnes, mers Quelques capitales			
5	Milieus plus lointains		Situer des milieux plus lointains (les pôle Nord et Sud)		Reconnaitre différents paysages (les pôles en photographie)	Découvrir des milieux plus lointains (habitation au pôle Nord)

Cette programmation est prévisionnelle. Elle pourra être revue en cours d'année selon les réalités de la classe.