

Texte 13 :
Autour d'un
questionnaire

Vivre au temps des mammouths (2)

Un matin, à ton réveil, tu étais dans un camp préhistorique. Tu vivais comme les hommes préhistoriques. Tu as réagi comment ?

- Tu as trouvé excitant de vivre avec les hommes préhistoriques ?
- Tu as pensé que la Préhistoire était une vraie galère et tu as voulu rentrer tout de suite chez toi ?
- Tu as aimé cette expérience, mais tu n'as pas participé à tout ?

Pour le savoir, réponds aux questions suivantes :

1. Tu as aidé les hommes préhistoriques à faire du feu ?

- Tu as pris deux silex et tu as fait comme eux.
- ◆ Tu as regretté de ne pas avoir emporté un briquet.
- Tu as regardé sans les aider.

2. Qu'as-tu fait quand tu as eu froid ?

- ◆ Tu as pris une peau de bête en pensant : « Pff, ce n'est pas très propre ! »
- Tu as posé une peau de bête sur tes épaules et tu as dit : - Chouette, c'est bien chaud !
- Tu n'as rien pris. Tu as grelotté et tu as rêvé d'un bon feu de cheminée.

3. Qui as-tu accompagné dans la journée ?

- Les hommes pour chasser le mammouth.
- ◆ Les femmes pour cueillir des fruits, c'était moins dangereux !
- Tu avais peur alors tu es resté(e) dans le camp.

4. Quel dessin as-tu fait sur les parois de la grotte ?

- ◆ Ton portrait pour montrer ta présence.
- Un animal vu pendant la chasse.
- Ta maison qui te manque.

5. Où as-tu dormi ?

- Dans ton lit car tu es retourné(e) chez toi le soir.
- ◆ Sous une des tentes du campement.
- Dehors à côté du feu.

6. Quand as-tu voulu rentrer chez toi ?

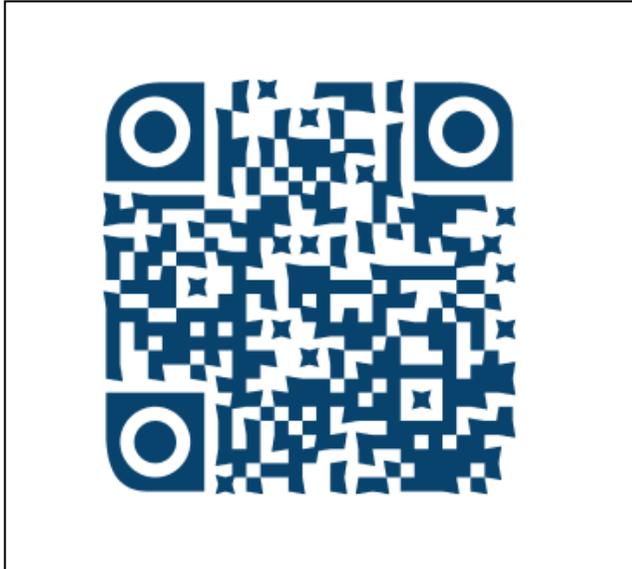
- Au bout d'une semaine.
- ◆ Le soir.
- Tout de suite.

Majorité de ■ : tu as détesté cette vie.

Majorité de ● : tu as adoré cette vie.

Majorité de ◆ : tu as aimé un peu mais pas trop.

Transposer le texte en s'adressant à plusieurs personnes, « vous » :



URL : <https://ercode.co/a/QKMPSk>

Texte

Transpose le texte au passé en commençant par « hier ».

Vous regardez un peu la télévision. Puis vous prenez votre sac et vous faites vos devoirs. Vous récitez vos leçons dans votre tête.

Exercice 1 : Transpose le texte au passé en commençant par « hier ».

Vous regardez un peu la télévision. Puis vous prenez votre sac et vous faites vos devoirs. Vous récitez vos leçons dans votre tête. Ensuite, vous mangez et vous réviserez vos leçons avant d'aller vous coucher.



Lire les phrases :

À ton réveil, tu étais dans un campement préhistorique.

Tu as aidé les hommes préhistoriques à faire du feu.

Souligner les verbes.

Entourer les sujets.

Place les étiquettes :



Ajoute un ou plusieurs adjectifs dans chaque groupe nominal :



cette expérience

les hommes

la journée

un animal



CE2

CM1

Recopier les groupes nominaux.

Souligner le nom, le déterminant et le ou les adjectifs dans chaque groupe nominal :

une maison ronde

de grands garçons courageux

un grand campement

une couette chaude et confortable.



CE2

Lire et coller les étiquettes.

une fête		un masque	
une fête		un masque	
des lunettes		un soleil	
des lunettes		un soleil	

de famille	fruité	scolaire	abandonnée
de soleil	de printemps	monstrueux	à l'abandon
d'école	multicolore	aux fruits	solaires
familiale	de trois couleurs	printanier	de toutes les couleurs
de monstre	à pied	pédestre	tricolore

Souligner les adjectifs.

Les trois dés :



Écrire les groupes nominaux sur le cahier.
Souligner les adjectifs.



CE2

du lait au chocolat

Remplacer « au chocolat » par l'adjectif
qui correspond :
du lait ...

un yaourt au sucre =>
un yaourt ...

un bonbon au caramel =>
un bonbon ...

une source de lumière =>
une source ...

Ces trois groupes nominaux sont incor-
rects :

des additions incomplète

un soleils rouges

trois jeune fille obéissant

Récrire ces groupes nominaux en les
corrigeant.



Séance 3 : Familiarisation / réactivation des connaissances

CE2



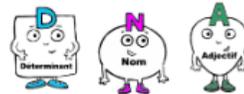
Les **adjectifs** sont des mots qui donnent des renseignements, des précisions sur le **nom**.
Ils font partie du groupe du nom.

Ils peuvent être placés **avant** ou **après** le **nom** :

la délicieuse crêpe



un gâteau sucré



On peut ajouter **un** ou **plusieurs** **adjectifs** pour préciser le **nom** :

une belle crêpe dorée



CM1



Les **adjectifs** sont des mots qui apportent des précisions : couleur, taille, qualité... sur le **nom**.

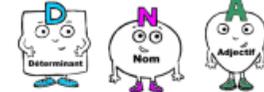
Ils font partie du groupe du nom.

Ils peuvent être placés **avant** ou **après** le **nom** :

la délicieuse crêpe



un gâteau sucré



On peut ajouter **un** ou **plusieurs** **adjectifs** pour préciser le **nom** :

une belle crêpe dorée



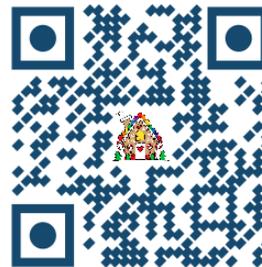
L'**adjectif** s'accorde en genre (masculin / féminin) et en nombre (singulier / pluriel) avec le **nom** :

un élève fatigué

des élèves fatigués

une élève fatiguée

des élèves fatiguées



1 Relie d'un trait l'adjectif et le nom qu'il complète.



- | | | | | |
|-----|---------|---|---|--------------|
| une | boisson | • | • | fondue |
| du | café | • | • | appétissante |
| un | citron | • | • | pressé |
| une | galette | • | • | brulant |
| la | glace | • | • | pétillante |

2 Pour chaque nom souligné, recopie l'adjectif.

La galette est une spécialité bretonne. Elle est fabriquée avec de la farine de sarrasin, appelée aussi blé noir. C'est une délicieuse crêpe épaisse, de couleur brune.

- spécialité - crêpe
- blé - couleur

3 Entoure tous les adjectifs qualificatifs et relie-les d'une flèche au nom qu'ils précisent.

Ma grand-mère cuisine de la bonne pâtisserie légère.

Mathéo mange une gaufre croustillante.

Mon dessert préféré est la crème anglaise vanillée avec des îles flottantes.

4 Récris le texte en supprimant les adjectifs qualificatifs.

Pour réussir des crêpes succulentes, il faut faire une pâte fluide sans grumeaux, en mélangeant de la farine tamisée avec des œufs frais. Il faut ajouter du lait, une petite pincée de sel, un peu de beurre fondu et mélanger tous ces ingrédients.

Je m'entraîne

1 Dans chaque liste, souligne les adjectifs.

- a. fête – estival – festive – fêter – saison – saisonnières
- b. imprudent – ciel – prudence – dent – prudentes – céleste
- c. majestueuse – croyance – beaux – croire – incroyable
- d. soigné – couleur – multicolore – monochrome – peinture

2 Entoure les adjectifs qualificatifs épithètes.

Le dompteur travaille régulièrement avec ses tigres sauvages. Il dispose de sa voix vibrante et d'un long fouet pour se faire respecter. La fine baguette sert à diriger le fauve agile vers les tabourets colorés.

3 Remplace les mots soulignés par un adjectif épithète.

Charlemagne est un personnage de l'histoire.

.....

Il adore les desserts au chocolat.

.....

La jeune femme portait une jolie robe à rayures.

.....



Séance 4 : Travail individuel

CE2

- 5 Récris les groupes nominaux en remplaçant l'adjectif par un groupe nominal (GN) qui a le même sens. Puis remplace le groupe nominal par un adjectif qui a le même sens.

Adjectif → GN

une spécialité bretonne → une spécialité

une glace caramélisée → une

du sel marin → du

GN → adjectif

un sentier de montagne → un sentier

une randonnée à pied → une

un transport par la mer → un

- 6 Sous chacun des mots soulignés, écris s'il s'agit d'un nom ou d'un adjectif.

Maman casse des œufs et sépare les jaunes des blancs pour faire son gâteau.

.....

Mario porte des chaussettes jaunes.

.....

Léonie utilise des œufs et bat les blancs en neige pour faire des îles flottantes.

.....

Couverts de neige, les sapins blancs sont magnifiques.

.....

Je dois ranger ces nombres dans l'ordre croissant.

.....

Le dimanche, Papa m'achète un croissant pour le petit-déjeuner.

.....

J'écris

Récris ce texte en remplaçant chaque adjectif par un adjectif de sens contraire et continue la description du village.

Dans le village Cradouille, on vit mal ! On se promène dans des rues sales, tristes et sombres. On ne voit que des fleurs laides et puantes. On y rencontre des gens coléreux, méchants, violents. Les maisons ont des murs noirs et des volets de couleurs ternes...

Dans le village Nickel, on vit bien ! On se promène dans des rues

CM1

- 4 Ajoute les adjectifs épithètes au bon endroit (attention aux règles d'accord).

La tulipe colore les jardins. (fleuri, joli)

.....

Le perroquet a un bec. (crochu, gros)

.....

Les tortues ont des habitats. (divers, marin)

.....

La radio propose des émissions. (nouveau, intéressant)

.....

J'écris

- 5 Écris un texte pour présenter la tortue, en utilisant les noms et les adjectifs proposés.

carapace

animaux

terrestre

espèces

reptile

marin

nageoires

régions

aquatique

tortue

varié

ovipare

taille

tropical

important

bouclier

massive

réduit

sens

puissante

