

Programmes d'Éducation Morale et Civique, Bulletin Officiel Spécial n°6 du 25 juin 2015

Toute l'année

Outils mis en place au sein de la classe :

Messages clairs, initiation à la médiation, conseils de vie, discussions à visée philosophique, travail de groupe, tutorat, jeux coopératifs, responsabilités, échelle de comportement, ceintures de comportement et de compétences, la « personnalité du mois »

La sensibilité : soi et les autres

- Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés → **Messages clairs**
- Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur → **Conseils de vie, Discussions à visée philosophique**
- Accepter les différences → **Ceintures de compétences**
- Apprendre à coopérer → **Travail de groupe, Tutorat, Jeux coopératifs**

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

- Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser → **Conseils de vie, Discussions à visée philosophique**
- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation, ...) → **Échelle du comportement, Ceintures de comportement**

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier son point de vue et un choix personnel → **Conseils de vie, Discussions à visée philosophique**
- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres → **Conseils de vie, Discussions à visée philosophique**

L'engagement : agir individuellement et collectivement

- Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres → **La personnalité du mois**
- S'impliquer dans la vie scolaire → **Responsabilités, Conseils de vie, Travail de groupe, Projet « Bâtisseurs de possibles »**
- Réaliser un projet collectif → **Projet « Bâtisseurs de possibles »**
- Coopérer en vue d'un objectif commun → **Travail de groupe, Projet « Bâtisseurs de possibles »**
- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école → **Responsabilités, Conseils de vie**

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p align="center"><u>LA SENSIBILITÉ</u></p> <p>Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés <i>(en lien avec littérature, vocabulaire, arts visuels, EPS)</i></p> <p align="center"><u>LE DROIT ET LA REGLE</u></p> <p>Respecter les autres et les règles de la vie collective ; participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser - Élaboration des règles de la classe - Lecture du règlement de l'école</p> <p align="center"><u>LE JUGEMENT</u></p> <p>S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres - Initiation aux différences entre penser, croire et savoir <i>(messages clairs, initiation à la médiation)</i></p>	<p align="center"><u>LA SENSIBILITÉ</u></p> <p>Prendre soin de soi et des autres - Langage de politesse - Soins du corps, hygiène <i>(en lien avec vocabulaire et découverte du monde)</i></p> <p align="center"><u>LE DROIT ET LA REGLE</u></p> <p>Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs - Registres de langue <i>(en lien avec vocabulaire)</i></p>	<p align="center"><u>LA SENSIBILITÉ</u></p> <p>Accepter les différences - Racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement <i>(en lien avec littérature)</i></p> <p align="center"><u>LE DROIT ET LA REGLE</u></p> <p>Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir - Convention Internationale des Droits de l'Enfant - Charte d'usage des TUIC de l'école <i>(en lien avec TUIC)</i></p>	<p align="center"><u>LA SENSIBILITÉ</u></p> <p>Identifier les symboles de la République présents dans l'école - Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française (drapeau, Marseillaise, fête nationale) <i>(en lien avec musique et découverte du monde)</i></p> <p align="center"><u>LE DROIT ET LA REGLE</u></p> <p>Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger mais aussi autoriser - Initiation au code de la route et aux règles de prudence (Permis Piéton)</p> <p>Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique - Égalité de droits entre les femmes et les hommes - Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen <i>(en lien avec découverte du monde)</i></p>	<p align="center"><u>LE JUGEMENT</u></p> <p>Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire <i>(discussion à visée philosophique)</i></p> <p align="center"><u>L'ENGAGEMENT</u></p> <p>Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école - Le développement durable <i>(en lien avec découverte du monde)</i></p> <p>S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux - Le secours à autrui, attestation Apprendre à porter secours</p>