

	Année 1	Année 2	Année 3
Période 1	<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les paysages de village, de ville ou de quartier. <input type="checkbox"/> Le département et la région. 	<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les déchets : réduction et recyclage . <input type="checkbox"/> La circulation des hommes et des biens. 	<p>Des réalités géographiques locales à la région où vivent les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les principales activités économiques. <input type="checkbox"/> L'eau dans la commune : besoins et traitement .
Période 2	<p>Le territoire français dans l'UE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les grands types de paysages : climat, relief et hydrographie en France. <input type="checkbox"/> Les français dans le contexte européen : <input type="checkbox"/> La répartition de la population sur le territoire national et en Europe. 	<p>Le territoire français dans l'UE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les grands types de paysages : climat, relief et hydrographie en Europe. <input type="checkbox"/> Les français dans le contexte européen : <input type="checkbox"/> Les principales villes en France et en Europe. 	<p>Le territoire français dans l'UE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La diversité des régions françaises : découpage administratif de la France (départements et régions). <input type="checkbox"/> Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne : savoir situer sur une carte les frontières européennes et connaître les pays de l'Union européenne. (étude de carte)
Période 3	<p>Se déplacer en France et en Europe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le réseau TGV en France et en Europe : nommer quelques grandes villes desservies, connaître des lignes spécifiques (Eurostar) et les projets en cours en France reliant la France au reste de l'Europe. 	<p>Se déplacer en France et en Europe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le réseau autoroutier : conséquences sur l'organisation de l'espace, le développement économique et l'environnement, connaître des alternatives (ferroroute). 	<p>Se déplacer en France et en Europe :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un aéroport : organisation d'un aéroport, caractéristiques des liaisons aériennes.
Période 4	<p>La France dans le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les territoires français dans le monde : principaux climats, reliefs et repères géographiques dans le monde. <input type="checkbox"/> Se déplacer entre la métropole et les territoires ultramarins. 	<p>La France dans le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Zones denses et vides de population : comprendre les inégalités de répartition de la population mondiale (relief, climat, histoire...). <input type="checkbox"/> La langue française dans le monde : la francophonie 	<p>La France dans le monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète : comprendre que les richesses sont inégalement réparties entre le Nord et le Sud mais aussi sur un même continent ou un même pays.
Période 5	<p>Etude d'un espace d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Un espace agricole : caractéristiques, organisation, problèmes liés au développement de l'agriculture, moyens utilisés pour l'agriculture biologique. 	<p>Etude d'un espace d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une zone industrialo-portuaire : savoir retracer le circuit d'une matière première jusqu'à son lieu de consommation, savoir expliquer pourquoi des activités industrielles sont installées sur le littoral et connaître quelques risques liés à ces activités (incendies, pollution...). 	<p>Etude d'un espace d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Une zone de tourisme : caractéristiques, différents types d'espaces touristiques en France, problèmes liés au développement du tourisme. <input type="checkbox"/> Un centre tertiaire : caractéristiques d'un quartier d'affaires, rôle d'un centre d'affaires sur une ville et une région.

	Année 1	Année 2	Année 3
Période 1	<p>La Préhistoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les premières traces de vie humaine. 	<p>La Préhistoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture. 	<p>La Préhistoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'apparition de l'art.
Période 2	<p>L'Antiquité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les Gaulois. <p>Le Moyen-Âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les grandes invasions. <input type="checkbox"/> La naissance et le développement du royaume de France. 	<p>L'Antiquité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La romanisation de la Gaule. <p>Le Moyen-Âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les relations entre seigneurs et paysans ; le rôle de l'Eglise. <input type="checkbox"/> Conflits et échanges en Méditerranée : les croisades, la découverte d'une nouvelle civilisation, l'islam. 	<p>L'Antiquité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Christianisation du monde gallo-romain. <p>Le Moyen-Âge :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La guerre de 100 ans.
Période 3	<p>Les Temps Modernes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le temps des découvertes et des premiers empires coloniaux. <input type="checkbox"/> La traite des noirs et l'esclavage. 	<p>Les Temps Modernes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Renaissance : les arts, les découvertes scientifiques. <input type="checkbox"/> La Renaissance : catholiques et protestants. 	<p>Les Temps Modernes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Louis XIV, un monarque absolu. <input type="checkbox"/> Les Lumières.
Période 4	<p>La Révolution française et le XIX^{ème} siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La Révolution française : l'aspiration à l'égalité et à la liberté, la Terreur. <input type="checkbox"/> Le premier empire : les grandes réformes de Napoléon Bonaparte. 	<p>La Révolution française et le XIX^{ème} siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le travail en usine, les progrès techniques, les colonies et l'émigration. 	<p>La Révolution française et le XIX^{ème} siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'installation de la démocratie et de la République.
Période 5	<p>Le XX^{ème} siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La révolution scientifique et technologique. <input type="checkbox"/> La société de consommation. 	<p>Le XX^{ème} siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La première guerre mondiale. <input type="checkbox"/> La deuxième guerre mondiale. <input type="checkbox"/> L'extermination des Juifs et des Tziganes par les Nazis. 	<p>Le XX^{ème} siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La V^{ème} République. <input type="checkbox"/> La construction européenne.

	Année 1	Année 2	Année 3
Période 1	<p>La matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mélanges et solutions. 	<p>La matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les déchets : réduire, réutiliser, recycler. <input type="checkbox"/> L'air et les pollutions de l'air. 	<p>La matière:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'eau : une ressource - états et changements d'état ; - le trajet de l'eau dans la nature ; - le maintien de sa qualité pour ses utilisations.
Période 2	<p>L'unité et la diversité du vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes. <input type="checkbox"/> Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes. <input type="checkbox"/> Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté. 	<p>Les objets techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Circuits électriques alimentés par des piles. <input type="checkbox"/> Règles de sécurité, dangers de l'électricité. <p>L'énergie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables) <input type="checkbox"/> Besoins en énergie, consommation et économie d'énergie. 	<p>Les êtres vivants dans leur environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. <input type="checkbox"/> Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires.
Période 3	<p>Les objets techniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leviers et balances, équilibres. <input type="checkbox"/> Objets mécaniques, transmission de mouvements. 	<p>Le ciel et la Terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le mouvement de la Terre (et des planètes) autour du Soleil, la rotation de la Terre sur elle-même ; la durée du jour et son changement au cours des saisons. 	<p>Le ciel et la Terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le mouvement de la Lune autour de la Terre. <input type="checkbox"/> Lumières et ombres.
Période 4	<p>Le ciel et la Terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines. 	<p>Le fonctionnement du vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les stades du développement d'un être vivant : les animaux. <input type="checkbox"/> Les conditions de développement des animaux. <input type="checkbox"/> Les modes de reproduction des animaux. (élevage de phasmes/escargots) <p>Le fonctionnement du corps humain et la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reproduction de l'Homme et éducation à la sexualité. 	<p>Le fonctionnement du vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les stades du développement d'un être vivant : le végétal. <input type="checkbox"/> Les conditions de développement des végétaux. <input type="checkbox"/> Les modes de reproduction des végétaux. (plantations)
Période 5	<p>Le fonctionnement du corps humain et la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les mouvements corporels (les muscles, les os du squelette, les articulations). 	<p>Le fonctionnement du corps humain et la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hygiène et santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements, notamment dans le domaine du sport, de l'alimentation, du sommeil. <p>Les êtres vivants dans leur environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité. 	<p>Le fonctionnement du corps humain et la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Première approche des fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation sanguine.