

العيش ضمن المجموعة

التربية المدنية

المؤلفون

قيس التليبي
أستاذ أول
للتعليم الثانوي

بدر الدين القمودي
متفقد المدارس
الإعدادية والمعاهد

عمار حقي
متفقد المدارس
الإعدادية والمعاهد

المقيمان

رضا شهاب المكي
متفقد المدارس
الإعدادية والمعاهد

عبد الله عطية
متفقد المدارس
الإعدادية والمعاهد

فهرس الكتاب خارطة الكتاب

مدار الاهتمام عدد 1 : العيش في العائلة

- 216 الدرس 1 : مفهوم العائلة ووظائفها
- المفهوم
- الوظائف
- 220 الدرس 2 : العائلة مجال للتضامن والمشاركة.....
- 220 1 - 2 العائلة مجال للتضامن.....
- 223 2 - 2 العائلة مجال للمشاركة.....
- 226 الدرس 3 : العائلة مجال لترسيخ المساواة.....
- 229 الدرس 4 : العائلة مجال لممارسة الحقوق والقيام بالواجبات.....
- 229 4 - 1 - حقوق الطفل.....
- 232 4 - 2 - حقوق المرأة.....
- 237 4 - 3 - حقوق المسنين.....
- 241 4 - 4 واجبات أفراد العائلة (الزّوجان، الأبناء، الإخوة...).....
- 245 5 - حصّة أشغال موجهة عدد 1.....

مدار الاهتمام عدد 2 : العيش في المدرسة

- 247 الدرس 1 : المدرسة فضاء للتربية والتّعليم.....
- 251 الدرس 2 : المدرسة فضاء للتدرب على الحياة الجماعية وممارسة الحقوق و القيام بالواجبات.....
- 251 1-2 : الحياة المدرسية فضاء للتدرب على الحياة الجماعية.....
- 255 2-2 : المدرسة مجال للتمتع بالحقوق والقيام بالواجبات.....
- 259 الدرس 3 : المدرسة مجال للتفاعل مع المحيط.....
- 264 4 : حصّة أشغال موجهة عدد 2.....

مدار الاهتمام عدد 3 : العيش في المجتمع

- 266 الدرس 1 : المجتمع فضاء منظم بقانون.....
- ضرورة القانون لتنظيم الحياة الجماعية..
- ضبط الحقوق والواجبات...
- 270 الدرس 2 : المجتمع مجال للتعايش بين الأفراد والمجموعات.....
- 274 الدرس 3 : المجتمع مجال لممارسة الأنشطة السياسية والثقافية والاقتصادية.....
- 280 4 : حصّة أشغال موجهة عدد 3.....

التقديم

إلى أبنائنا المتعلمين وإلى السادة المدرسين :

يسعدنا أن نضع بين أيديكم وحدة التربية المدنية من كتاب المواد الاجتماعية للسنة السابعة من التعليم الأساسي ونرجو أن يكون وسيلة بيداغوجية ملائمة تسهم في مرافقتكم عند إعداد الدروس وانجازها.

إن مادة التربية المدنية بما تمثله من توجه تربوي حديث يسعى إلى تشكيل مفاهيم المتعلمين، وصياغة سلوكياتهم عن طريق إبراز هوية وشخصية متفردة تعزز الانتماء لإنسانية الإنسان وتقود إلى مشاركة فاعلة في مجتمع حر وديمقراطي لا ينفى الآخر ويتصالح مع الذات إلا أن هذه المادة التنشئية لن تحقق مراميها إلا إذا راعى هذا التأليف مجموعة من الأسس والضوابط سعينا إلى تمثلها ونحن نعد هذا العمل.

* فلقد حرصنا شديد الحرص على الالتزام بمقتضيات البرنامج الرسمي في صيغته الجديدة روحا ومحتوى، أهدافا وتوجيهات مع مراعاة الحيز الزمني المخصص لكل مدار اهتمام.

* ولقد تكونت الدروس من سلسلة من الأنشطة التي تنجز داخل فضاء الفصل لتضع المتعلم في وضع استعداد دائم للعمل عبر وسائل وتقنيات وأنشطة تعلم متنوعة.

* ولقد أولينا المحتويات المعرفية والتمشيات البيداغوجية نفس القيمة حيث انصب تفكيرنا وتركز على مسألتين جوهريتين :

ماذا نعلم؟ وكيف نعلم؟ وبصورة أخرى ماذا سيتعلم التلميذ (المتعلم)؟ وكيف سيتعلم؟
* كما سعينا إلى أن تكون التعلم متصلة بحياة المتعلم اتصالا وثيقا فوجهنا التعلم نحو التمشي القائم على الوضعيات- المشكل حيث يكون المتعلم طرفا فاعلا في بناء معارفه ومهاراته.

* ولقد أعطينا التقييم التكويني المكانة التي يستحقها حيث يتم تقييم مكتسبات المتعلمين عبر أنشطة تقييمية مطابقة لأنشطة التعلم ومن جنسها تهدف إلى تشخيص القدرات والإمكانات مع العمل على تعديلها وعلاجها في سبيل بلوغ الأهداف.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

خارطة الكتاب

الدرس

ألاحظ	أقرأ	أفكر وأستثمر وأقيم	أتعرف
مجموعة من الصور أو الرسوم أو الوضعيات أو الجداول والتي يمكن توظيفها في استكشاف ظاهرة ما أو فهمها.	وثائق مصدرية متنوعة تستثمر للفهم أو التحليل أو الإستنتاج أو المقارنة....	أنشطة متعددة ومتنوعة تتدرج من أنشطة الإستكشاف وتكون في بداية التعلم إلى أنشطة التقييم التي تهدف إلى تقييم مكتسبات المتعلمين مروراً بأنشطة التعلم المرتب التي تهيكّل مكتسبات المتعلمين وترتبط بينها وأنشطة التعلم الاندماجي التي توظف المعارف والقدرات والمهارات لحلّ مسائل تتصل بواقع المتعلم.	في هذا الركن عرفنا بالأعلام وبالمفاهيم والمصطلحات الهامة والتي يتطرق لها البرنامج لأول مرة.

أبني استنتاجاً

هو عبارة عن استخلاص لأهم نتائج الدرس.

أقيم مكتسباتي

ركن خاص بتقييم مكتسبات المتعلمين من جهة وتقييم التمسيّ البيداغوجي الذي توخاه المدرس ومدى توفقه في بلوغ الأهداف من جهة أخرى.

ما ينبغي أن أعرف

وهو عبارة عن خلاصة لأهم الأفكار الواجب الإحتفاظ بها في نهاية كل درس وهو ركن مختزل وقصير يشير إلى أهم محاور الإهتمام في الدرس دون التعمق في شرحها وتحليلها لذلك فهو لا يعوض خلاصة الدرس.

أشغال موجّهة

يتوج كل مدار اهتمام بحصة أشغال موجّهة تستهدف إكساب المتعلم مجموعة من المهارات يمكن إدراكها من خلال تقنيات تنشيط مختلفة يتخيرها الأستاذ حسب ما تقتضيه وتسمح به أهداف المادة والأنشطة المتبّعة.

مدار الإهتمام عدد 1

العيش في العائلة

الدّرس 1 : مفهوم العائلة ووظائفها.

- المفهوم

- الوظائف

الدّرس 2 : العائلة مجال للتضامن والمشاركة

1 - 2 العائلة مجال للتضامن

2 - 2 العائلة مجال للمشاركة

الدّرس 3 : العائلة مجال لترسيخ المساواة.

الدّرس 4 : العائلة مجال لممارسة الحقوق والقيام بالواجبات.

1 - 4 - حقوق الطفل.

2 - 4 - حقوق المرأة.

3 - 4 - حقوق المسنين.

4 - 4 - واجبات أفراد العائلة (الزّوجان، الأبناء، الإخوة...)

حصّة أشغال موجهة عدد 01



مفهوم العائلة ووظائفها

الدرس 1

أقرأ

5...فالعائلة هي الوحدة الأساسية في أي تنظيم اجتماعي ومن مجموع العائلات يتكون المجتمع البشري وفي قوة الأبنية الأسرية تتجلى قوة المجتمع وفي ضعفها ووهنها ضعف المجتمع..

المصدر: دكتور صالح علي صالح الزين :
مجلة الوحدة عدد 50 نوفمبر 1988 ص 96 بتصرف

8 يتمثل دور الأسرة عادة بإنجاب الأطفال وحفظ النوع البشري من الانتهاء...ولكي تقوم الأسرة بهذه الوظيفة...على أحسن وجه يجب أن تراعي الشروط التالية:
الفحص الطبي قبل الزواج، السلامة من الإعاقات المختلفة التي يمكن توريثها للأبناء، تنظيم عدد أفراد الأسرة والمباعدة بين فترات الحمل.

المصدر : عصام نمر وعزيز سمارة :
الطفل والأسرة والمجتمع دار الفكر للنشر والتوزيع طبعة 2 عمان 1990

10 لقد رأينا في الأمم الناهضة كيف استطاع الآباء توفير البيئة الصالحة للتربية الصحيحة والحياة العائلية السعيدة وكيف استطاع الآباء اتخاذ أبنائهم أصدقاء لهم يحسون إحساساتهم ويفكرون فيما يفكرون فيه يصبحونهم في نزهاتهم ورحلاتهم ويعودونهم التفكير المستقل والقول الحر الصادق ورأينا كيف يسود الحب والألفة بينهم وكيف نشأت بين أفراد الأسرة علاقة روحية جميلة عمادها التعاون والتضحية والإخاء.

المصدر : احمد أمين : إلى ولدي ص 79
-دار سحنون للنشر والتوزيع 1993

ألاحظ



9 **وضعية :**
لنفرض أن طفلة رضيعة عمرها شهران، استيقظت في الثالثة صباحا باكية. تدخل الأم وترضع الطفلة في اطمئنان بين ذراعيها لمدة نصف ساعة بينما الأم تنظر إليها بحب وتعبر لها بالكلمات عن سعادتها برويتها حتى في منتصف الليل. تستغرق الطفلة في النوم وهي مشبعة بحب أمها.

...وإن طفلا رضيعا آخر عمره شهران استيقظ أيضا باكيا في ساعة مبكرة جدا من الصباح، واجه أمًا متوترة مضطربة كانت قد نامت بعد معركة مع زوجها منذ ساعة واحدة فقط قبل استيقاظ الطفل. بدأ الطفل يتوتر في اللحظة التي رفعته الأم بفضافة قائلة : اهدأ أنا لا أستطيع تحمل شيء آخر..هيا توقف عن البكاء ...

المصدر: وضعية مستوحاة من الذكاء العاطفي
عالم المعرفة عدد 262: أكتوبر 2000 ص 272
تأليف دانييل جولمان ترجمة ليلي الخيالي
المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - الكويت
تأليف : دانييل جولمان
ترجمة ليلي الجبالي

أفكر وأستثمر و اقيم

نشاط رقم 1 أكتشف

أتأمل الوثيقتين 1 و 2 وأتبين دلالاتهما.

نشاط رقم 2

أستند إلى الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 وأتبين الحالات المتنوعة التي يمكن أن تكون عليها العائلة.

نشاط رقم 3

أعرف العائلة بالاستناد إلى الوثائق 3 و 4 و 5 و 6 و 7.

نشاط رقم 4

أتبين وظائف العائلة من خلال الوثائق 1 و 8 و 10

نشاط رقم 5

أتأمل الوثيقة 9 وأتبين شروط نجاح العائلة في بلوغ وظيفتها الوجدانية.

أتعرف

4

العائلة النواة: نموذج أسري يتميز أعضاؤه بدرجة عالية من الفردية وبالتحرر الواضح من الضبط الأسري مما يترتب عليه أن تعلق مصلحة الفرد مصالح الأسرة ككل وتمتاز الأسرة النواة بصغر حجمها حيث تتكون عادة من زوج وزوجة وأبناؤهما غير المتزوجين، ولا يحدث إلا نادرا وفي ظل ظروف استثنائية أن يعيش أحد الأبناء المتزوجين مع والديهم.

العائلة الممتدة : أسرة تتكون بنائيا من ثلاثة أجيال أو أكثر ولهذا تضم الأجداد وأبناءهم غير المتزوجين وأبناءهم المتزوجين (أو بناتهم) وكذلك أحفادهم وتولّف الأسر القرابية عادة أسرا ممتدة بينما لا تولّف الأسر الزوجية (القائمة على العلاقة الزوجية) أسرا ممتدة.

المصدر: قاموس علم الاجتماع د محمد عاطف غيث
دار المعرفة الجامعية ص 178 و 179

العائلة : جميع من يعيشون في بيت واحد تربطهم صلة القرى كالأب والأم والأولاد والأقرباء .
الأسرة : هي الأقارب الأذنون والعشيرة والعائلة كما يمكن أن تشمل مجموعات مهنية كأسرة التربية أو أسرة تحرير جريدة.

6

عال يعيل عياله أي تكفل بطعامهم وكسائهم.

المصدر: ابن منظور لسان العرب . الجزء 11 ص 485-486
دار صادر بيروت ط. 1994.3

7

تعريف لوك : العائلة مجموعة من الأشخاص ارتبطوا بروابط الزواج والدم والاصطفاء(1) أو التبني مكونين حياة معيشية مستقلة ومتفاعلة يتقاسمون عبء الحياة وينعمون بعبائها.
تعريف نيمكوف..(2). العائلة رابطة اجتماعية من زوج وزوجة وأطفالهما أو دون أطفال أو من زوج بمفرده مع أطفاله أو زوجة بمفردها مع أطفالها.

المصدر: عصام نمر وعزيز سمارة : الطفل والأسرة والمجتمع دار الفكر للنشر والتوزيع طبعة 2 عمان 1990

(1) الاصطفاء يعني الاختيار أو الإنجاب

(2) Nimkoff.M.A. Handbook of Sociology. New York 1958. P488

أبني استنتاجا

العائلة بناء أساسي داخل المجتمع وفي صلاحها ومتانة بنائها صلاح المجتمع بأسره.

أقيم مكتسباتي

(1) وظيفة الأسرة	تجلياتها	انعكاساتها على الفرد وعلى المجتمع
البيولوجية		
النفسية والتربوية		
الاجتماعية والاقتصادية		

(2) أحمد تلميذ عُرِفَ بتفوقه الدراسي لاحظ مدرّسه تراجع نتائجه في الثلاثية الثانية فسأله عن أسباب ذلك فأجاب أحمد بخجل :

- أوضاعي في المنزل لم تعد تساعدني على إعداد واجباتي المدرسية فأبي مسنّ لم يعد قادرا على العمل ولم تتمكن أمي من الحصول على شغل وإخوتي تزايدت حاجاتهم ولم نجد سندا في أخي الميسور الذي رفض مساعدتنا مما عكّر المناخ العائلي وأثر على نتائجي ...
- أدرس هذه الحالة مبينا أوضاع هذه العائلة وانعكاساتها.
- أحدد وظائف العائلة التي تأثرت بهذه الأوضاع.
- أبدي موقفا من أهمية العائلة ووظائفها.

ما ينبغي أن أعرف

- العائلة مجموعة من الأفراد تجمع بينهم روابط طبيعية وقانونية. وتتعدد وظائفها التي يمكن حصرها في :
- الوظيفة البيولوجية وتتمثل في حفظ النوع البشري عن طريق الإنجاب.
 - الوظيفة النفسية التربوية وتتمثل في الرعاية والإحاطة العاطفية.
 - الوظيفة الاجتماعية وتتمثل في نقل قيم وعادات وتراث المجتمع والمحافظة عليه
 - الوظيفة الاقتصادية وتتمثل في الإعالة وتوفير الحاجات المادية الضرورية للأفراد (الإيواء - الغذاء - الكساء - الدواء).

للمطالعة والإثراء

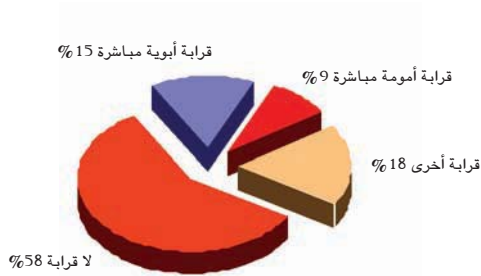
شكل 1 : استقلالية السكن عن العائلة الكبرى



الوثيقة عدد : 1

تبين النتائج أن 74% من الأسر مستقلة في السكن عن العائلة الكبرى ومازالت 22% مرتبطة في السكن مع أهل الزوج و 4% مع أهل الزوجة.

شكل 2 : القرابة الدموية بين القرينين



الوثيقة عدد : 2

تبين النتائج أن 58% من الأسر التونسية لا توجد فيها قرابة دموية بين القرينين مقابل 15% ذات قرابة أبوية مباشرة و 9% ذات قرابة أمومة مثلما يبيّن الشكل البياني عدد 2.

المصدر: المسح التونسي لصحة الأسرة 2001 ص: 31 و 32

دراسة منشورة على الأنترنت

الوثيقة عدد : 3

هناك أربعة أنواع من السلطة التي يقوم عليها تقسيم أنماط الأسر وهي :

- 1 - الأسرة الأبوية : وتكون السلطة والزّعامة للأب.
- 2 - الأسرة الأمومية : وتكون السلطة والزّعامة للأم.
- 3 - الأسرة البنوية : وتكون فيها السلطة لأحد الأبناء وعادة يكون أكبرهم.
- 4 - الأسرة الديمقراطيّة : وتكون السلطة موزّعة بين جميع أفراد الأسرة بمعنى أن الجميع يتقاسمون السلطة أو أنّها في يد الجميع والجماعة.

المصدر : الدكتور ابراهيم ناصر : علم الاجتماع التربوي - دار الجيل -

بيروت ومكتبة الرائد العلميّة عمّان - ص 66

العائلة مجال للتضامن والمشاركة

1-2 العائلة مجال للتضامن

الدرس 2

أقرأ

3...تضامن القوم أي اتحدوا واتفقوا أمام أمر.
المصدر: جبران مسعود الرائد ص 406 مجلد 1 (معجم لغوي عصري)
دار العلم للملايين طبعة 6 بيروت 1990

4 تعمل الدولة والمجتمع على ترسيخ قيم
التضامن والتآزر والتسامح بين الأفراد
والفئات والأجيال.
المصدر: الفصل الخامس جديد من دستور الجمهورية التونسية 1959

5 على كل واحد من الزوجين أن يعامل الآخر
بالمعروف ويحسن عشرته ويتجنب إلحاق
الضرر به... ويتعاونان على تسيير شؤون
الأسرة وحسن تربية الأبناء وتصريف شؤونهم
بما في ذلك التعليم والسفر والمعاملات المالية.
المصدر: الفصل 23 من مجلة الأحوال الشخصية

6 تزايدت مخاوف السلطات الباكستانية من
ارتفاع عدد ضحايا الزلزال الذي ضرب جنوب
آسيا اليوم 8 أكتوبر 2005 بينما تواصل فرق
الإغاثة البحث عن ناجين وانتشال جثث
الموتى من تحت أنقاض المباني المدمرة....
وقال الجيش الباكستاني إن أطفال المدارس
هم أكثر المتضررين جراء الزلزال الذي يعد
أسوأ كارثة طبيعية تصيب باكستان.



المصدر: <http://www.aljazeera.net>

ألاحظ

1 وضعية 1:
سليم شاب معوق قرر أفراد عائلته
مساعدته على إقامة مشروع لفائده يتمثل
في فتح مركز عمومي للاتصالات السلوكية
واللاسلكية... (محل تاكسيفون) فالأب
عبد الرزاق وفر المحل، والأخ الأكبر منعم مول
المشروع، والأخت كريمة قامت بالإجراءات
الإدارية اللازمة، ومعين -الأخ الأصغر-
ساهم بالمرافقة والمساعدة.

2 وضعية 2:
تأثرت بحريق شب بأحد المنازل المجاورة
لحيك فعدت إلى منزلك وعرضت فكرة
التضامن على والديك لكنهما لم يبديا تجاوبا
صريحا معك ودعياك إلى الاهتمام بشؤونك
الخاصة ...



8 أمواج تسونامي التي ضربت السواحل الآسيوية



9 هذا كل ما بقي من أثاث البيت

أتعرف

التضامن : هو عملية التآزر والاعتماد المتبادل كما تظهر في الحياة الاجتماعية ويقصد بالتضامن الاجتماعي من الناحية القانونية تضامن الفرد مع جماعته في المسؤولية.

المصدر: إبراهيم النجار وآخرون القاموس القانوني ص: 266 و 267
مكتبة لبنان طبعة 3 بيروت 1991

التعاون : قال ابن خلدون : فلا بد للإنسان في تحصيل الغذاء والدفاع عن النفس من التعاون عليه بأبناء جنسه وما لم يكن هذا التعاون فلا يحصل له قوت ولا غذاء ولا تتم حياته وإذا كان له التعاون حصل له القوت للغذاء والسلاح للمدافعة.

المصدر : المقدمة ص71 دار الكتاب اللبناني

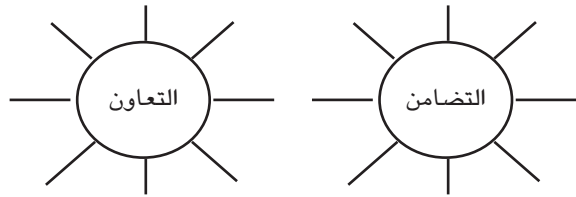
أفكر واستثمر وأقيم

نشاط رقم 1 أستكشف

أتأمل الوثيقة 1 وأستجلي مواقف هذه العائلة ماذا أستخلص ؟

نشاط رقم 2 (زوبعة فكرية)

بالاستناد إلى الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 وانطلاقاً من مكتسباتي السابقة أستخرج مختلف العبارات والمواقف الدالة على التضامن والتعاون.



نشاط رقم 3 أعمر الجدول مستعينا بعبارات ملائمة

ما ليس تضامنا	ما هو تضامن

نشاط رقم 4

(أ) أروي حالة عشتها أو تعرضت لها تجسد مظهراً من مظاهر التضامن داخل الأسرة.
(ب) أروي حالة عشتها أو تعرضت لها تجسد مظهراً من مظاهر التعاون داخل الأسرة.
(ج) أناقش : بالاستناد إلى الوضعية رقم 2 أبدي رأيي في موقف والدي وأعلله.

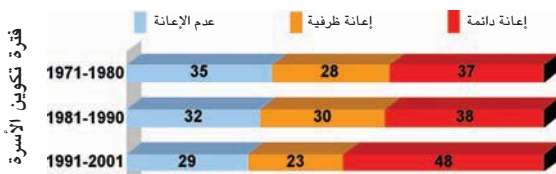
نشاط رقم 5

أقرأ الوثيقة 7 و أتأمل الصورتين 8 و 9 وأعبّر - في فقرة وجيزة - عما يمكن أن أقدمه من مساعدات إلى أطفال المدارس بالمناطق المنكوبة.

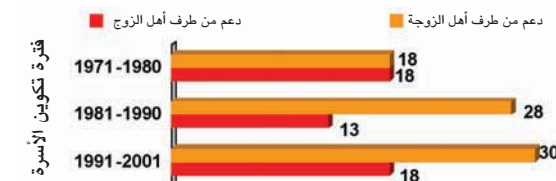
7 أمواج تسونامي : هي سلسلة من أمواج البحر السريعة والقوية التي تنتج عن الزلازل أو ثورات البراكين أو سقوط الشهب من الفضاء الخارجي في البحار والمحيطات.... ومن فرط شدة تلك الأمواج عندما تضرب الشواطئ، فإنها تكون قادرة على تجريف رمال الشواطئ واقتلاع الأشجار بل وتدمير مدن بأكملها. ويصل ارتفاع أمواج تسونامي إلى ثلاثين متراً فوق سطح البحر.

المصدر: BBCArabic.com

دعم الأبناء الذكور للأولياء (%)



دعم الأولياء لأرياب الأسر (%)



المصدر: المسح التونسي لصحة الأسرة 2001 ص: 36

أبني استنتاجا

التضامن والتعاون قيمتان أساسيتان لضمان تماسك أفضل للعائلة والمجتمع والإنسانية.

أقيم مكتسباتي

أقارن بين التضامن والتعاون من خلال الجدول التالي:

مواطن الاختلاف	مواطن الالتقاء	
		التضامن
		التعاون

ما ينبغي أن أعرف

- تعد العائلة فضاءً للتربية على قيم التعاون والتضامن ومجالاً لممارستها.
- يقوم التعاون على الوعي المشترك لأفراد العائلة بحاجتهم إلى بعضهم البعض وذلك بتوفير المناخ الملائم للحوار والاحترام المتبادل.
- يقوم التضامن على الوعي بحاجة الآخرين للمساعدة والمؤازرة.
- يقتضي التضامن والتعاون الاقتناع بأهمية القيم الإنسانية كالحرية والمساواة وتقدير الآخر ضماناً للتواصل السليم بين الأفراد والمجتمعات.

العائلة مجال للتضامن والمشاركة

2-2 العائلة مجال للمشاركة

2

الدرس

أقرأ

3 شرك يشرك شركا وشركة في البيع أو الميراث أو العمل : صار شريكه والشركة مؤسسة تجارية أو اقتصادية خاصة أو رسمية يقوم فيها أشخاص بعمل مشترك.

المصدر . جبران مسعود : الرائد- دار العلم للملايين ص 778
طبعة 6 بيروت 1990

4 والأسرة كلّها مطالبة في الإسهام والمشاركة في تغطية الاحتياجات وتأمين المتطلبات والأعمال لذلك لا بد من التوجه إلى جميع أفراد الأسرة بالتوعية والترشيد لإدراك حدود متطلّباتهم وترتيبها حسب الأهمية والأفضلية وبما يوافق مصلحة الأسرة كلّها لا مصلحة بعض الأفراد فيها فحسب...

المصدر : الدكتورة نجوى قصاب حسن : علاقة ميزان الأسرة بالتنمية
ندوة الأسرة و الاستراتيجية العربية الشاملة / الرباط نوفمبر 1984

5 نظام الاشتراك في الأملاك هو نظام اختياري يجوز للزوجين اختياره عند إبرام عقد الزواج أو بتاريخ لاحق وهو يهدف إلى جعل عقار أو جملة من العقارات ملكا مشتركا بين الزوجين متى كانت من متعلقات العائلة.

المصدر: الفصل 1 من القانون عدد 91 المؤرخ في 9/11/1998
والمتعلق بنظام الاشتراك في الأملاك بين الزوجين.

6 ومفهوم الشراكة يعني أنه ليس لطرف سلطة على الآخر أو علوية أو امتياز و إنما هناك تقاسم في الأدوار وتوافق في التسيير وهذا يقتضي التشاور والتعاون حول شؤون الأسرة...

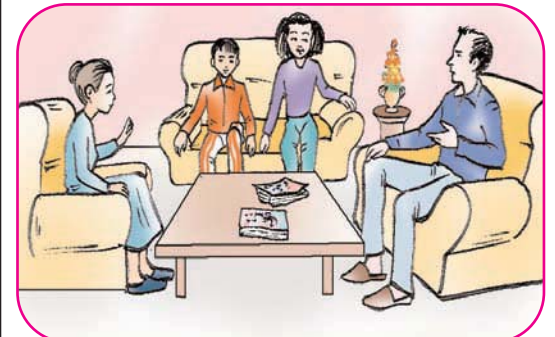
المصدر: مجلة القضاء والتشريع أكتوبر 1995 ص 27

ألاحظ

1 وضعيّة 1 :
أنا امرأة تجاوزت الثلاثينات من عمري متزوجة ولي أطفال تتمثل مشكلتي في علاقتي بزوجي فأنا بطبعي خجولة جدا ولست من النوع الذي يناقش كثيرا وهذا ربما مع خجلي يقصيني عند اتخاذ قراراته بل إنه صار يتجاوزني كثيرا إلى أن صرت أحس بأن وجودي بالنسبة إليه مثل أي شيء في المنزل وهو لا يتوانى في أن يقول لي بأن شخصيتي ضعيفة ... وهذا ما جعلني دائما منطوية وأحس بالاكئاب وبأنني لا أستطيع أن أسيطر على أطفالي فكيف أتصرف ؟

المصدر : جريدة أسبوعية

2 وضعيّة 2 :
وزعت شركة في آخر السنة الإدارية على موظفيها فوائض الأرباح فتحصل الزوجان خازن وأمينة على نصيبهما ولما عادا إلى المنزل طلبا من الأبناء التفكير في مشروع للأسرة تستثمر فيه هذه الأموال.



أفكر وأستثمر وأقيم

نشاط رقم 1 أكتشف

- أتأمل الوثيقة عدد 1.
- أبرز وضعية هذه المرأة داخل العائلة.
- أستخلص انعكاساتها على العائلة.
- أتصور حلا مناسبة لهذه المشكلة.

نشاط رقم 2 أفهم

- أتبين أهمية المشاركة للفرد والمجموعة.

نشاط رقم 3

- أبرز بالإستناد إلى الوثائق 4 و 5 و 6.
- مظاهر المشاركة داخل العائلة.
- شروط هذه المشاركة.

نشاط رقم 4 أفهم

- أستخرج المواقف الإيجابية والسلبية الواردة في الوضعية عدد 1
- أتبين معنى المشاركة في العائلة بالاعتماد على الوثيقة 2

نشاط رقم 5 أدمج

ما يترتب على عدم المشاركة	فوائد المشاركة	
-	-	الفرد
-	-	العائلة
-	-	المجتمع

نشاط رقم 6 أقيم

- أستحضر أمثلة أو وضعيات مستوحاة من محيطي تفيد الحث على المشاركة على غرار:
- يد الله مع الجماعة / حمل الجماعة ريش ...

أتعرف

الترشيد : رشّد يرشّد ترشيداً

ترشيد الإنفاق أو ترشيد الاستهلاك هو توعية الجمهور بعدم الإسراف والاقتصاد في الإنفاق

المصدر : المعجم العربي الأساسي ص 425

المجتمع : في اللغة موضع الاجتماع ويطلق اصطلاحاً على الجماعة من الأفراد يجمعهم غرض واحد...

ويطلق لفظ المجتمع بمعنى أخصّ على المجموع من الأفراد تولّف بينهم روابط واحدة تثبتتها الأوضاع والمؤسسات الاجتماعية ويكفلها القانون أو الرأى العام بحيث لا يستطيع الفرد أن يخالفها أو ينحرف عنها.

المصدر : المعجم الفلسفي : الدكتور جميل صليبا ص 356

دار الكتاب اللبناني - بيروت

الفرد : في علم الاجتماع وحدة من الوحدات التي يتألف منها المجتمع كالمواطن في الدولة...

المصدر : المعجم الفلسفي : الدكتور جميل صليبا ص 138

دار الكتاب اللبناني - بيروت 1982

القانون : قواعد وأحكام يتبعها الناس في علاقاتهم المختلفة وتنفيذها الدولة أو الدول بواسطة المحاكم.

المصدر : قاموس لاروس 1993 ص 930

الإنفاق : بذل المال ونحوه في سبيل الخير.

المصدر : قاموس لاروس 1993 ص 184

المواطن : هو الفرد الذي ينتمي إلى مجموعة سياسية ترابية ويتمتع ضمنها بحقوق ويخضع إلى واجبات متساوية مع غيره.

أبني استنتاجا

المشاركة قيمة مدنيّة من قيم المجتمع الحديث تقتضي من الأفراد الوعي بأهميّتها وبفوائدها.

أقيم مكتسباتي



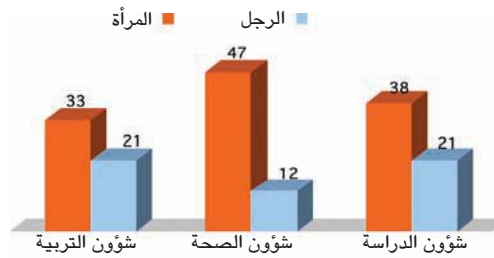
- 1) أتأمل الصورة وأعلّق عليها في فقرة وجيزة.
- 2) أبحث في شروط المشاركة السليمة داخل العائلة
- 3) أتأمل الرسم البياني بالأعمدة والجدول أسفله وأحرر فقرة أبرز فيها تطوّر وضع المرأة في تونس من خلال درجة مساهمتها في تقرير شؤون العائلة.

جدول: نسبة النساء السليات في تقرير شؤون العائلة (%)

(النساء اللاتي لا يناقشن أزواجهن في شؤون الأسرة)

فترة تكوّن الأسرة				
2001-1991	1990-1981	1980-1971	قبل 1971	
16	28	24	26	ما يهمّ عمل الرجل
5	6	8	11	ما يهمّ حاجيات المنزل
11	12	17	20	ما يهمّ ميزانية الأسرة

نسبة الأدوار الراجعة للمرأة وللرجل في تقرير شؤون الأطفال (%)



المصدر: المسح التونسي لصحة الأسرة 2001 ص 39

ما ينبغي أن أعرف

تكتسي المشاركة داخل العائلة أهمية كبرى وهي تعني أن يقوم كل أفراد العائلة بالدور الذي يتلاءم وإمكاناتهم، ويستجيب لحاجات الأسرة ومتطلباتها وتحقق المشاركة منافع عديدة للفرد وللعائلة وللمجتمع...

أقرأ

4 التمييز ضد المرأة معناه أن تمارس عليها أعمال مبنية على التفرقة والاستبعاد وتقييد الحريات ومن آثار هذه الممارسة أن ننظر إلى المرأة نظرة دُونِيَّة مقارنة بالرجل وأن لا نعترف لها بما أُقَرَّ للإنسان من حقوق وحريات فنحرمها من التمتع بها وممارستها.

المصدر: عن حقوق المرأة والطفلة في تونس ص4
الكريديف بالتعاون مع منظمة اليونسكو

يعنى مصطلح التمييز ضد المرأة أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد يتم على أساس الجنس ويكون من آثاره أو أغراضه، عدم الاعتراف للمرأة بحقوق الإنسان والحريات الأساسية في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية أو في أي ميدان آخر.

المصدر: المادة 1 من اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة صادرة عن الأمم المتحدة في 1979/12/18

5 المساواة: تعني عدم التمييز وأن يعامل كل الناس بالطرق نفسها دون اعتبار جنسهم أو لونهم أو لغتهم أو آرائهم...

المصدر: الكريديف / حقوق المرأة والطفل ص4

6 يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً وعليهم أن يعامل بعضهم بعضاً بروح الإخاء.

المصدر: المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 10 / 12 / 1948

كلّ المواطنين متساوون في الحقوق والواجبات وهم سواء أمام القانون.

المصدر الفصل 6 من دستور الجمهورية التونسية 1959

ألاحظ



1

وضعية 1 :

2 اشتكى الطفل حسن من سوء معاملة عائلته له والتي كثيرا ما تفضل أخاه " أحمد " عنه قائلا :

«صارت عائلتي تكلفني بأعمال متعبة فترسلني لقضاء شؤونها الخاصة بينما أخي أحمد محل تقدير وتبجيل ولا يكلف بأي عمل في المنزل ولما سألت والدي عن سر هذا السلوك أرجعا الأمر إلى فشلي في الدراسة مقابل تفوق أخي ونجاحه».

3 ...أما عمي فكان يحبني حبه لابنه لأنه كان يعرف قيمة الرجل في الجماعة...وداخلني زهو بنفسي وشعور بقيمتي منذ الخامسة من عمري وما لبثت أن أسرفت في استعمال حقوقي فأصبحت ظالما مستبدا مع أختي وكانت تكبرني بسنتين...كان لها من سماحة الطبع ما سمح لها أن تتلقى ضرباتي وتقابل سخريتي لها بصبر ينذر تصويره لدى طفل في مثل سنّها على أنه لم يفتهم أن يرسخوا في ذهنها الاعتقاد بأن طاعتها واجب وأن موقفي حقّ.

المصدر : مولود فرعون : نجل الفقير ترجمة : بوروي عجيبة
دار سيراس للنشر - تونس 1991 ص 28

أتعرف

وزارة شؤون المرأة والأسرة والطفولة والمسنّين :



تأسست سنة 1993. ويتمثل دورها في إعداد سياسة الحكومة في مجال المرأة والأسرة وتنسيق العمل بين مختلف الأطراف المعنية بشؤون المرأة والأسرة والطفولة وفي سنة 2003 أصبحت تسمى وزارة شؤون المرأة والأسرة والطفولة والمسنّين.

الكريديف : هو مركز الدراسات والبحوث والتوثيق والإعلام حول المرأة أحدث في أوت 1990 وتتمثل مهامه خاصة في تطوير وتشجيع الدراسات والبحوث حول تطور وضع المرأة ومكانتها في تونس.

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان : في 10 ديسمبر 1948 اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأصدرته، و بعد هذا الحدث التاريخي، طلبت الجمعية العامة من البلدان الأعضاء كافة أن تدعو لنص الإعلان و«أن تعمل على نشره وتوزيعه وقراءته وشرحه، ولاسيما في المدارس والمعاهد التعلّيمية الأخرى، دون أي تمييز بسبب المركز السياسي للبلدان أو الأقاليم».

أفكر وأستثمر وأقيّم

نشاط رقم 1 أستكشف

انطلاقاً من الوثيقة عدد 1:

- أتبين مدلولات الصورة ومضامينها.
- أبدي رأيي في مثل هذه الوضعيات .

نشاط رقم 2

- أشرح معنى التمييز بالاستناد إلى الوثيقة عدد 4.

نشاط رقم 3

- أتأمل الوثيقة عدد 5، وأحدّد معنى للمساواة .

نشاط رقم 4

- أتبين الأسس التي تأسست عليها المساواة داخل العائلة .

نشاط رقم 5 أدمج

انطلاقاً من الوثيقة 6 أعدّد مجالات المساواة وأوظّف بعضها في وضعية مستوحاة من واقعي المعيش.

نشاط رقم 6 أتعمّق

أشارك في حلقة نقاش مع زملائي داخل القسم حول الانعكاسات السلبية الناجمة عن حالات التمييز بين أفراد العائلة.

أبني استنتاجا

العائلة فضاء لترسيخ المساواة ويكون ذلك بخلق الانسجام والوئام بين أفرادها أولا والمجتمع ثانيا.

أقيم مكتسباتي

- 1) أعبر بطريقتي الخاصة - برسم أو بتأليف فقرة قصيرة أو بكتابة لافتات...- عما أراه ضروريا لضمان المساواة بين أفراد العائلة.
- 2) أتأمل الصورة بالصفحة 225 وأشارك زملائي حوارا حول مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في القيام بشؤون المنزل مبديا رأيي .

ما ينبغي أن أعرف

- تُعدّ العائلة المجال الأفضل لترسيخ مبدأ المساواة بين الأفراد أيًا كان جنسهم ومهما اختلفت أعمارهم وأفكارهم.
- وهي المدرسة الأولى لتلقي مبادئ المساواة والعمل على تكريسها وترسيخها بين أفرادها وذلك احتراما للتشريعات الوطنية وانسجاما مع القوانين الدولية ذات الصلة لذا لا بد من حمايتها واحترامها.

العائلة مجال لممارسة الحقوق والقيام بالواجبات (حقوق الطفل)

أقرأ

2 المقصود بالطفل على معنى هذه المجلة كل إنسان عمره أقل من ثمانية عشر عاما ما لم يبلغ سن الرشد بمقتضى أحكام خاصة
المصدر: الفصل 3 من مجلة حماية الطفل الصادرة في 9/11/1995

3 لكل طفل الحق في الهوية منذ ولادته وتشمل الهوية الإسم واللقب العائلي وتاريخ الولادة والجنسية.
المصدر: الفصل 5 من م ح ط

4 إن كلا الوالدين يتحملان مسؤوليات مشتركة عن تربية الطفل ونموه...
المصدر: المادة 18 من اتفاقية الامم المتحدة لحقوق الطفل (1989)

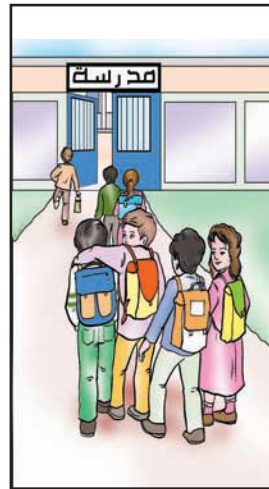
5 تكفل هذه المجلة للطفل حق التعبير عن آرائه بحرية، وتؤخذ هذه الآراء بما تستحق من الاعتبار وفقا لسن الطفل ودرجة نضجه.
المصدر: الفصل 10 من مجلة حماية الطفل الصادرة في 9/11/1995

6 1- للطفل المحروم بصفة مؤقتة أو دائمة من بيئته العائلية الحق في حماية ومساعدة خاصتين توفرهما الدولة.
2- تضمن الدول الأطراف وفقا لقوانينها الوطنية رعاية بديلة لمثل هذا الطفل.
المصدر: المادة 20 من اتفاقية حقوق الطفل (1989)

8 تعترف الدول الأطراف بحق كل طفل في مستوى معيشي ملائم لنموه البدني والعقلي والروحي والمعنوي والاجتماعي.
المصدر: المادة 27 فقرة 1 من اتفاقية حقوق الطفل (20 نوفمبر 1989)

ألاحظ

1 وضعية عدد 1
3- اشكى الطفل كريم من وضعيته داخل العائلة قائلا :
نشأت في عائلة ميسورة الحال، وفرت لي كل أسباب الراحة والرفاهية، لكن ما يحز في نفسي أن والدي يتجاهلانني ولا يعيران أفكارى اهتماما.



أُتعرّف

الحق هو ما تسمح القوانين الوضعية بفعله سواء كان ذلك السماح صريحا أو كان نتيجة مبدأ عام يُسوِّغُ كل فعل غير ممنوع..والحق أيضا هو ما تسمح الأخلاق والعادات بفعله.

المصدر : معجم المصطلحات والشواهد الفلسفية ص: 261

جلال الدين سعيد - دار الجنوب للنشر - تونس

الواجب هو ما يجب أن يقوم به الإنسان.

مجلة حماية الطفل : مجلة قانونية تونسية صادرة في 9 نوفمبر 1995 تعنى بحقوق الطفل وسبل حمايته اجتماعيا وقانونيا.

صندوق الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسف) تأسس في عام 1946 ويهدف إلى تحسين أوضاع أطفال العالم. ويدعم اليونيسف المبادرات المعنية بتعليم الأطفال والمساعدة على خفض وفياتهم ويوجه عناية خاصة لخفض معدل وفيات المواليد. ويقدم اليونيسف مساعدات للدول التي تعاني من ارتفاع معدل وفيات المواليد أو من انتشار الأنيميا أو من اندلاع نزاعات مسلحة. وتساهم اليونيسف في تمويل المشروعات الهادفة إلى دفع الدول إلى تبني سياسات وبرامج للنهوض بحقوق الطفل وتوجه عناية خاصة للتعاون مع المنظمات غير الحكومية المعنية.

المجلة القانونية : يقصد بها مجموعة القوانين والنصوص التشريعية الخاصة بفرع من فروع القانون مثل مجلة حماية الطفل، مجلة الشغل.

المعاهدة او الاتفاقية : هي اتفاق بين سلطتين أو أكثر (كدول أو هيئات) يتم التوقيع عليه بشكل رسمي من قبل ممثلين معتمدين مخولين بذلك وغالبا ما تخضع للتصديق أو الانضمام أو القبول بواسطة السلطة التشريعية للدولة (وقد يطلق عليها أيضا (اتفاقية - عهد - بروتوكول - ميثاق).

أفكر وأستثمر وأقيم

نشاط رقم 1

أتأمل الصورة عدد 1 وأبحث في طبيعة العلاقة القائمة بين الأجيال

- أحدد مكانة كل واحد منهم داخل العائلة
- أدعم رأيي بأمثلة مستوحاة من محيطي العائلي .

نشاط رقم 2

انطلاقا من وضعية "الطفل كريم"

- أبحث عن الحقوق التي تمتع بها هذا الطفل
- أستخرج الحقوق التي حرم منها.

نشاط رقم 3

مُستعينا بالوثائق عدد 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8

- أكمل الجدول ميرزا الحقوق ومضامينها :

الحقوق	المضامين (ممارسة الحقوق)
- الحق في التعبير	- المشاركة في نقاش عائلي حول
-	-
-	-
-	-
-	-

نشاط رقم 4

أذكر حقوقا أخرى لم ترد في الوثائق :

-
-
-
-
-
-

أبني استنتاجا

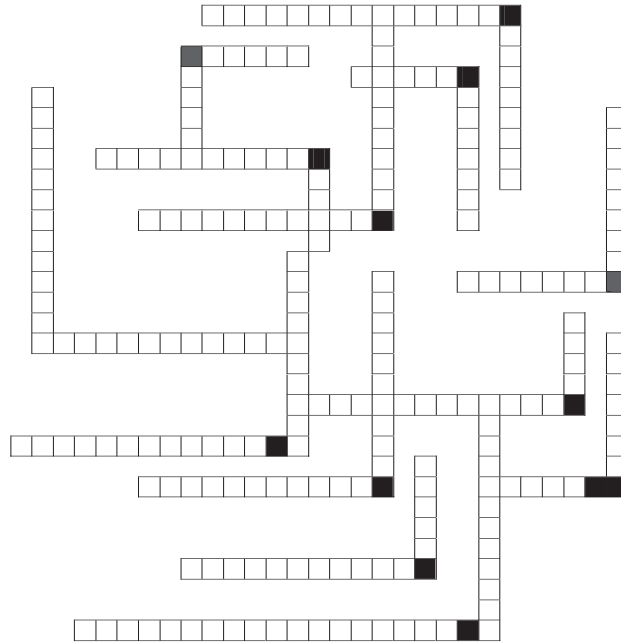
تتبوأ الطفولة مكانة هامة في العائلة وفي المجتمع بما أُقِرَّ لفائدتها من نصوص دولية ووطنية ضمنت لها مكاسب عديدة.

أقيّم مكتسباتي

لعبة الحقوق والواجبات

- * أذكر الحقوق التي لفتت انتباهي؟
- * أستخرج الواجبات التي عليّ أن أقوم بها حتى أتمتع بهذه الحقوق عن جدارة.
- * سأجد فيما يلي مجموعة من الحقوق والواجبات الواردة في الجدول أسفله بصفة غير مرتّبة أشارك في هذه اللعبة بتنظيمها داخل المربعات :
- * أكتب الحقّ في المربعات العمودية والواجبات في المربعات الأفقية.

الواجبات	الحقوق
مقاومة - صيانة - العمل - انتاج - العنف - اجتهاد - نظافة	حياة - صحّة - كرامة - اسم - حرية - جسدية
- مسنين - وطن - حب - حروب - سمعة - الناس - قانون -	- لعب - رعاية - عدالة - معوق - خاصة -
اعانة - احترام - معوق - اندماج - حق - مثابرة - الاخر -	تغذية - صالحة - معرفة - تعليم - الوالدين -
مساعدة - على حماية - مقاومة - وقاية - حماية - المحيط	جنسية - علاج - طفل - رعاية - حياة



العائلة مجال لممارسة الحقوق والقيام بالواجبات (حقوق المرأة)

أقرأ

3 قال الأب لأحد أصدقائه متحسراً: «رحم الله زمانا كان فيه الأب الأمر الناهي والحاكم المطلق في البيت فلا راد لقوله ولا مناهض لرأيه ينادي فإذا كل من في البيت يتسابقون إلى نداءه تحدثه الزوجة في خفرٍ وحياءٍ ويحدثه الابن في إجلال وإكبار أما البنت إذا حدثته فالحياء عاقدٌ لسانها والخجل غاضٌ طرفها»

المصدر: عن أحمد أمين /ورد بكتاب النحو العربي من خلال النصوص ص 48 وزارة التربية / نشر الشركة التونسية للتوزيع

4 تعدد الزوجات ممنوع...

المصدر: الفصل 18 من مجلة الأحوال الشخصية

5 أما الآن أيها الأب الحالم بالنفوذ الضائع: فقد أصبح البيت برلماناً صغيراً تؤخذ فيه الأصوات بالأغلبية وأصبح مقسماً إلى مناطق نفوذ. فمنطقة نفوذ للأب ومنطقة نفوذ للأم ومنطقة نفوذ للأولاد وكلهم في الرأي متعاونون وبالشورى آخذون وذلك أسعد نظام للبيت عرفه البشر...

المصدر: عن أحمد أمين /ورد بكتاب النحو العربي من خلال النصوص ص 85 وزارة التربية/نشر الشركة التونسية للتوزيع

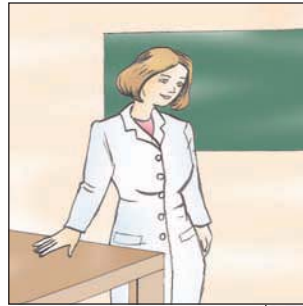
ألاحظ



➔ شرطة مرور



مربية



➔ طبيبة



← تلميذات بساحة المدرسة



ألاحظ

10

عدد التلاميذ		المستوى الدراسي	
فتيات	فتيان	جملة	
المرحلة الأولى من التعليم الأساسي			
558906	612113	1171019	المجموع
المرحلة الثانية من التعليم الأساسي			
284669	291419	576088	المجموع
التعليم الثانوي			
288208	220582	508790	مجموع التعليم الثانوي

المصدر: إحصائيات وزارة التربية والتكوين 2004-2005
جدول تدرس التلاميذ في تونس حسب الجنس

أقرأ

6

نظام الاشتراك في الأملاك هو نظام اختياري يجوز للزوجين اختياره عند إبرام عقد الزواج أو بتاريخ لاحق وهو يهدف إلى جعل عقار أو جملة من العقارات ملكا مشتركا بين الزوجين متى كانت من متعلقات العائلة

المصدر: الفصل 1 من القانون عدد 91 لسنة 1998

مؤرخ في 9-11-1998 يتعلّق بنظام الاشتراك في الأملاك بين الزوجين

7

كان أبي وعمي في عداد فقراء الحي ولكنهما لم ينجبا إلا البنات لذلك كنت في المنزل أكثر سعادة من معظم أترابي بين أخواتهم.

المصدر: مولود فرعون، نجل الفقير ص 82

8

المادة 2 : تشجب الدول الأطراف جميع أشكال التمييز ضد المرأة..... وتحقيقا لذلك تتعهد بالقيام بما يلي :

(أ) إدماج مبدأ المساواة بين الرجل والمرأة في دساتيرها الوطنية أو تشريعاتها المناسبة الأخرى...

(ج) فرض حماية قانونية لحقوق المرأة على قدم المساواة مع الرجل، وضمان الحماية الفعالة للمرأة...

(د) الامتناع عن مباشرة أي عمل تمييزي أو ممارسة تمييزية ضد المرأة.

(ي) إلغاء جميع الأحكام الجزائية الوطنية التي تشكل تمييزا ضد المرأة.

المصدر: اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

(18 ديسمبر 1979)

9

وعلى الزوجة أن تساهم في الإنفاق على الأسرة إن كان لها مال.

المصدر: الفصل 23 من مجلة الأحوال الشخصية

11

منذ سنة 1964، وضعت تونس برنامجا طموحا للتنظيم العائلي. وبذلك تم اعتماد برنامج خاص بالتربية الصحية والتثقيف الصحي والتنظيم العائلي في كل الجهات، وكذلك إدماج خدمات تنظيم الأسرة ورعاية الأم والطفل في مراكز الصحة الأساسية وتقريب هذه الخدمات من المناطق الريفية النائية بواسطة الفرق المتنقلة التابعة للديوان الوطني للأسرة والعمران البشري.

<http://www.unft.org.tn>

أُتعرِّف

مولود فرعون : كاتب جزائري توفي سنة 1962 من أشهر مؤلفاته "نجل الفقير" و"الأرض و الدم" طابع بريدي يخلد ذكرى الطاهر الحداد.



الطاهر الحداد : 1899-1935 أحد أكبر رواد الإصلاح الاجتماعي بتونس في الثلث الأول من القرن 20 وأول مناصر لقضية تحرير المرأة من خلال كتابه "أمراتنا في الشريعة والمجتمع"

الذي أثار جدلا كبيرا عند صدوره عام 1930 بسبب ما تضمنه من آراء ومواقف جريئة حول الأوضاع المتردية للمرأة في عصره .

وزارة شؤون المرأة والأسرة والطفولة والمسنين

انظر الوثيقة عدد 7 بالصفحة (227)



هو الاتحاد القومي النسائي التونسي سابقا وهو أول منظمة وطنية للمرأة تأسست بعد إعلان الاستقلال الداخلي لتونس في جانفي 1956 وقد قام هذا الاتحاد على بقايا المنظمة النسائية الإسلامية التي اجتهدت مدة طويلة على إقامة الدليل على أن الإسلام لا يتعارض مع النهوض بالمرأة وسعى إلى توعية النسوة وتعليم الفتاة ومساعدة الطلبة المهاجرين على مواصلة دراستهم. وقد جاء تكوين الاتحاد القومي النسائي ممهدا لما سيقع منه من إجراءات جريئة لفائدة المرأة بإصدار مجلة الأحوال الشخصية في 13 أوت 1956 وبداية العمل بها في جانفي 1957.

المصدر : www.unft.org.tn

أفكر وأستثمر وأقيم

نشاط رقم 1

بالاعتماد على الوثيقتين 1 و2
- ما الذي تمثله مجلة الأحوال الشخصية بالنسبة للمرأة على وجه الخصوص ؟

نشاط رقم 2

من خلال الوثائق 3 و5 و6 و7 و8 و9 أبحث عن موقع المرأة داخل العائلة قديما وحديثا.

نشاط رقم 3

أتبين مكانة المرأة في تونس من خلال الوثائق 1 و2 و4 و6 و9 و10 و11

أتأمل محتويات الجدول وأشارك في حلقة نقاش مع بقية زملائي حول وضع المرأة بين الأمس واليوم.

واقع المرأة اليوم من خلال بعض النصوص التشريعية	المرأة في النصف الأول من القرن 20 من خلال بعض الرسوم
<p>«لا ينعقد الزواج إلا برضا الزوجين» الفقرة الأولى من الفصل 3 من مجلة الأحوال الشخصية التونسية.</p>	<p>حفل عقد قران</p> 
<p>... وزيادة على ذلك كل من لم يبلغ 20 سنة كاملة من الرجال و17 سنة كاملة من النساء لا يمكنه أن يبرم عقد الزواج وإبرام عقد الزواج دون السن المقرر يتوقف على إذن خاص من المحاكم...</p> <p>المصدر السابق : الفصل 5</p>	<p>الزواج دون السن القانونية</p> 
<p>الفصل 29 : لا يقع الطلاق إلا لدى المحكمة الفصل 31: يحكم بالطلاق : 1- بتراضي الزوجين 2- بناء على طلب أحد الزوجين بسبب ما حصل له من ضرر. بناء على رغبة الزوج إنشاء الطلاق أو مطالبة الزوجة به.....</p>	<p>... تزف المرأة إلى بيت زوجها وهي ذاهلة مبهوتة</p> 
<p>على كل واحد من الزوجين أن يعامل الآخر بالمعروف ويحسن عشرته ويتجنب إلحاق الضرر به.... المصدر السابق الفصل 23 من فقرة 1</p>	<p>... ويثور الرجل على زوجته لأتفه الأسباب</p> 

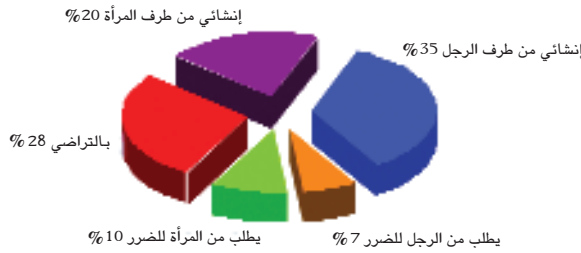
المصدر : الطاهر الحداد : امرأتنا في الشريعة والمجتمع . الدار التونسية للنشر، طبعة 6 - تونس 1992

للمطالعة والإثراء

الوثيقة عدد : 2

لا يعطي القانون التونسي العصمة الزوجية لأي طرف وليس في المهور شطط بل هي رمزية جدا. كما أن عادة مؤخر الصداق غير موجودة، أما الطلاق بدون علم المرأة فقد ألغي منذ الخمسينات مثله مثل تعدد الزوجات وأصبح للمرأة الحق في طلب الطلاق ويجري عليها ما يجري على الرجل من جزاء. ويمكن لها التقدم للمحاكم لطلب الطلاق متى شاءت سواء كان ذلك نتيجة لضرر في حقها أو لمشيئة شخصية (إنشائي) أو باتفاق مع الزوج. وهذا ما يحدث بالفعل فقد بينت نتائج المسح أن الطلاق الحاصل بين نساء العينة كان بطلب متقارب بين الرجل والمرأة مثلما يعكس ذلك الشكل البياني.

الطلاق في تونس اليوم



المصدر: المسح التونسي لصحة الأسرة 2001 ص: 40

الوثيقة عدد : 3

تبين النتائج أن 58% من الأسر التونسية لا توجد فيها قرابة دموية بين القرينين مقابل 15% ذات قرابة أبوية مباشرة و 9% ذات قرابة أمومة مثلما يبين الشكل البياني.

القرابة الدموية بين القرينين

شكل (2)



المصدر: المسح التونسي لصحة الأسرة 2001 ص: 31 و 32

الوثيقة عدد : 4

... والزواج سمة الرشد وإدراك الواجب وتحمل المسؤولية إلا أنه في بلادنا لم يسلم من سلطة الجبر عليه من جانب أهل الرجل أو أهل المرأة فالآباء والأمهات من الجانبين هم الذين يختارون الأزواج ويعينون موعد الزفاف ويتدخلون بعد ذلك في شؤون الأزواج.

... لا مفر للمرأة أن تقطع بقية حياتها كما بدأت فهي إذ تخرج من بيت أبيها المجرّب تنتقل إلى بيت زوجها المالك لعصمتها بالمهر الذي دفعه! وما دام يطعمها ويكسوها ويسكنها فلا حق لها في الكلام. كثيرا ما تتسرع العائلات بزواج أطفالها دون سن الرشد بكثير تحقيقا لوقوعه في حياة الآباء والأمهات أو منعا للتملص منه بالندم فيما بعد عن تحقيق الرغبة، أو أي عائق من العوائق فيتمون عليهما صوره وعقدا منتظرين تحقيق معناه عند بلوغ الزوجين سن الرشد بطبيعة الحال.

المصدر: الطاهر الحداد: امرأتنا في الشريعة والمجتمع. الدار التونسية للنشر - تونس - ط 6 - 1992 - الصفحات 130 و 133 و 140.

العائلة مجال لممارسة الحقوق والقيام بالواجبات (حقوق المسنين)

أقرأ

2 الفصل 1: يعتبر مسناً في مفهوم هذا القانون الشخص الذي تجاوز 60 سنة من العمر.

الفصل 2: تتحمل الأسرة مسؤولية حماية أفرادها المسنين وتلبية احتياجاتهم وتقوم الدولة عند الاقتضاء بمساعدة الأسرة على القيام بدورها في هذا المجال .

وتعتمد حماية المسنين على المبادئ التالية:

- * حماية صحتهم وضمان كرامتهم وذلك بمساعدتهم على مجابهة الصعوبات التي تعترضهم في حياتهم اليومية بحكم تقدمهم في السن.
- * مساعدتهم على معرفة حقوقهم وتقديم المعونة اللازمة لهم لتمكينهم من ممارستها والانتفاع بها.
- * مقاومة جميع أشكال التمييز والإقصاء من الوسط العائلي والاجتماعي
- * اعتبار حاجياتهم الخصوصية في تصور المشاريع السكنية واستعمال وسائل النقل العمومي وتبسيط الإجراءات الإدارية...

المصدر: القانون عدد 114 المؤرخ في 31/10/1994 والمتعلق بحماية المسنين

3 الفصل 10: لا يتم اللجوء إلى الإيواء بمؤسسات رعاية المسنين إلا عند الضرورة وفي حالة عدم توفر بديل لذلك وفقاً لشروط يتم ضبطها بأمر.

الفصل 11: لا يمكن قبول المسنين بمؤسسات الرعاية أو إبقاؤهم بها بدون رضاهم...

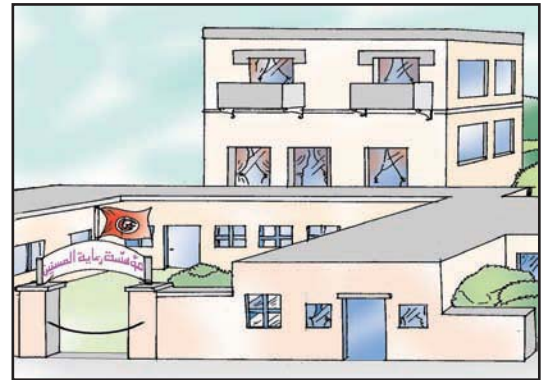
المصدر السابق

ألاحظ

1 وضعيّة :

امتطى الشيخ الحافلة ولم يجد مكاناً للجلوس بسبب الازدحام فتوجه إلى أقرب راكب ودار الحوار التالي بينهما :

– أرجوك يا بني أترك لي مكانك.
فرد الشاب..لماذا أترك لك مكاني ؟
أنا شيخ مسن تجاوزت عتبة السبعين وأعجز عن الوقوف طويلاً.
– هذا شأنك وإن أردت الجلوس مستقبلاً عليك أن تأتي باكراً إلى المحطة.
فتعجب الشيخ والتفت إلى بقية الركاب صامتاً.



أقرأ

4 التوجّهات الأساسية لرعاية المسنين بتونس :

- مواصلة الحفاظ على مكانة المسنّ في المجتمع بثمين دوره وتفعيله باعتباره عنصرا فاعلا في الأسرة والمجتمع وفي مسيرة التنمية بالبلاد.

- مزيد العناية بالمسنّين من ذوي الدخل المحدود ومن فاقد السند العائلي والعمل على تقريب وملاءمة الخدمات الاجتماعية والصحية المقدّمة لفائدتهم وتطويرها كما ونوعا.

- تشريك كبار السن باستقطاب الكفاءات العلمية وأصحاب الخبرات في تغذية العمل الجمعياتي المتصل بالمجالات التنموية والاجتماعية.

- تطوير البرامج التثقيفية والتنشيطية المتلائمة مع خصوصيات هذه الشريحة.

المصدر : منشورات وزارة شؤون المرأة والأسرة والطفولة والمسنين

ألاحظ

8 جدول : توزيع السكان حسب الفئات العمرية (%)

الفئة العمرية	1999	2000	2001	1002
0 - 4 سنوات	9.0	8.6	7.7	8.1
5 - 14 سنة	21.9	21.3	20.2	20.2
15 - 59 سنة	60.1	61.0	62.2	62.2
60 سنة فما فوق	9.0	9.1	9.9	9.9
المجموع	100.0	100.0	100.0	100.0

المصدر : المسح التونسي لصحة الأسرة 2001 ص 21
تونس 1956

الدّكرى الخمسون - وزارة التّمنية والتّعاون الدولي - مارس 2006

9

أُتَعَرَفُ

مؤسّسات رعاية المسنين : تعتبر مؤسّسات لرعاية المسنين كل المؤسّسات العمومية أو الخاصة التي تسدي بصفة أساسية وقارة خدمات لفائدة المسنين وخاصة في ما يتعلق بالإيواء في ظروف صحية واجتماعية ملائمة.

الفصل 7 من القانون عدد 114 المتعلق بالمسنين

أهمّ التّشريعات والنّصوص القانونيّة المتعلّقة بمجال المسنين.

القانون	تاريخه	موضوعه
قانون عدد 114 لسنة 1994	31 أكتوبر 1994	يتعلق بحماية المسن
قانون عدد 8 لسنة 1987	6 مارس 1987	يتعلق بضبط أحكام خاصة بعمل المتقاعدين
قانون عدد 84 لسنة 1988	16 جويلية 1988	يتعلق بتنسيق حقوق الأشخاص المنتفعين بتغطية عدة أنظمة قانونية للتأمين على الشيخوخة والعجز والوفاة
قانون عدد 105 لسنة 1995	14 ديسمبر 1995	يتعلق بإحداث نظام موحد لضم الخدمات بعنوان نظم التقاعد والعجز والباقيين على قيد الحياة
أمر عدد 1016 لسنة 1996	27 ماي 1996	يتعلق بضبط شروط تراتيب تكفل الأسر بالمسنين فاقد السند
أمر عدد 1017 لسنة 1996	27 ماي 1996	يتعلق بضبط شروط الإيواء بمؤسّسات رعاية المسنين

يبلغ عدد كبار السن حاليا 926.4 ألف نسمة أي بنسبة 9.3٪ حسب التعداد العام للسكان والسكنى لسنة 2004 وينتظر أن يصل عدد المسنين في تونس إلى أكثر من مليوني مسن سنة 2029 .

المصدر : منشورات وزارة شؤون المرأة والأسرة والطفولة والمسنين.

أفكر وأستثمر وأقيم

نشاط رقم 1 استكشف

أتأمل الوضعية عدد 1: إذا كنت موجودا في نفس الحافلة فسأتصرف على النحو التالي...

نشاط رقم 2

أعرف المسن انطلاقا من الوثيقة 2.

نشاط رقم 3

* اعتمادا على الوثيقة 3 أتبين الجهات المعنية برعاية المسنين.
* أعدّ الحقوق التي يتمتع بها المسن في تونس
* أذكر شروط اللجوء إلى مؤسّسات الرعاية.

نشاط رقم 4

أتأمل الوثيقتين 7 و 8 وأتبين دلالات الأرقام التي تتضمنهما.

نشاط رقم 5

أقرأ الوثيقة 4 وأستخرج أوجه العناية بالمسنين في تونس .
- أصنفها

أبني استنتاجا

تمثل الشيخوخة فترة حرجة في حياة الإنسان لذلك نحن مدعوون إلى المحافظة على مكانة المسنين واثمين دورهم وإدماجهم في الحياة الاجتماعية.

أقيم مكتسباتي

نشاط 1: بمناسبة اليوم الوطني للمسنين قررت إدارة مدرستي تنظيم مسابقة يتولى بموجبها المشاركون تحرير فقرة تبرز ملامح سياسة الدولة التونسية في مجال رعاية المسنين والإحاطة بهم. أشارك في هذه المسابقة بالاعتماد على الوثائق 2 و 3 و 4 و 5 و 6 و 7 و 8 أحرر فقرة في الغرض.

نشاط 2: في 14 ديسمبر لعام 1990 أجازت الجمعية العامة للأمم المتحدة القرار رقم 45/106 والذي بموجبه تم تحديد أول أكتوبر من كل سنة يوما لشيوخ العالم. (المسنون) فما هو واجبنا تجاههم؟

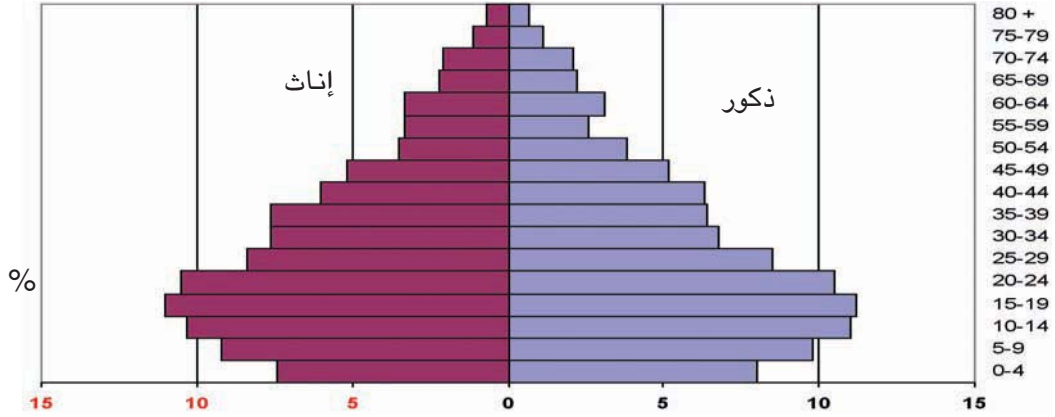
نشاط 3: أتملّ الرسم البياني أسفله وأحلّ مؤشّراته مستعينا بالأسئلة التالية :

* أقدم الوثيقة.

* كيف تبدولي نسبة المسنين؟

* أعدد النتائج والآثار التي تترتب على هذه النسبة داخل العائلة من جهة والمجتمع من جهة أخرى

الهرم السكاني حسب نتائج المسح التونسي لصحة الأسرة 2001



المصدر: المسح التونسي لصحة الأسرة (2001) ص: 22

ما ينبغي أن أعرف

* يعد كل من المرأة والطفل والمسن شرائح ذات وضعيّة خاصة أوجبت التشريعات الوطنيّة والدوليّة حمايتها لما في ذلك من فائدة قيمة للمجتمع.

* لذلك لا بد من احترامها وتقديرها ودعمها للارتقاء بها، ويقاس تطور الشعوب بمدى حماية هؤلاء الأفراد حفاظا على تجدد النسيج المجتمعي أولا واستفادة من خبرتهم ثانيا.

العائلة مجال لممارسة الحقوق والقيام بالواجبات (واجبات أفراد العائلة)

أقرأ

1 على كل واحد من الزوجين أن يعامل الآخر بالمعروف ويحسن عشرته ويتجنب إلحاق الضرر به... ويتعاونان على تسيير شؤون الأسرة وحسن تربية الأبناء وتصريف شؤونهم بما في ذلك التعليم والسفر والمعاملات المالية. وعلى الزوج بصفته رئيس العائلة أن ينفق على الزوجة والأبناء على قدر حاله وحالهم في نطاق مشمولات النفقة وعلى الزوجة أن تساهم في الإنفاق على الأسرة إن كان لها مال.

المصدر: الفصل 23 من مجلة الأحوال الشخصية

2 يستمرّ الإنفاق على الأبناء حتّى بلوغ سن الرشد أو بعده إلى نهاية مراحل تعلمهم على ألاّ يتجاوزوا الخامسة والعشرين من عمرهم وتبقى البنت مستحقة للنفقة إذا لم يتوفّر لها الكسب أو لم تجب نفقتها على زوجها. كما يستمرّ الإنفاق على الأبناء المعوقين العاجزين عن الكسب بقطع النظر عن سنهم.

المصدر: الفصل 46 من مجلة الأحوال الشخصية

3 إن واجب احترام الطفل لأبويه نابع من المبدأ القائل بأن كلا الوالدين يتحملان مسؤولية مشتركة عن تربية الطفل ونموه... وهو واجب ذو مصدر أخلاقي وإنساني بالدرجة الأولى يمليه تقدير الإنسان للوالدين نتيجة لما يتكبدانه من عناء وتضحية في سبيل تربيتهما له.

المصدر: رضا خمّاخ: مجلة حماية الطفل

أداة للبيداغوجيا الجماعية، تونس 1997، ص 45

ألاحظ



4 الوضعية: سليم شاب معوق قرّر أفراد عائلته مساعدته على إقامة مشروع لفائدته يتمثل في فتح مركز عمومي للاتصالات السلكية واللاسلكية... (محل تاكسيفون) فالأب عبد الرزاق وفرّ المحل، والأخ الأكبر منعم مول المشروع، والأخت كريمة قامت بالإجراءات الإدارية اللازمة، ومعين -الأخ الأصغر- ساهم بالمرافقة والمساعدة.



أفكر وأستثمر وأقيم

نشاط رقم 1

أتأمل الصورة 4

– ماذا تمثل؟

– أقارن بين طبيعة العلاقات السائدة بين أفراد العائلة قديماً وحديثاً.

نشاط رقم 2

أقرأ الوثيقة عدد 1 وأتبيّن واجبات كل من الزوج والزوجة وحدودها.

نشاط رقم 3

أتأمل الوثيقة عدد 2

– من تشمل النفقة؟

– ما هي شروط استمرارها؟

نشاط رقم 4

أستعرض اعتماداً على الوثيقة عدد 3 الأسس التي إنبنى عليها واجب احترام الأبناء للوالدين.

نشاط رقم 5

أحدّد بالاعتماد على الوثيقة 5 واجبات الإخوة تجاه بعضهم بعضاً مبرزاً انعكاساتها على العلاقات داخل العائلة.

أتعرف

النفقة

تشمل النفقة الطّعام والكسوة والمسكن والتّعليم وما يعتبر من الضروريات في العرف والعادة.

المصدر: الفصل 50 من مجلة الأحوال الشخصية

تقدّر النفقة بقدر وسع المنفق وحالة المنفق عليه وحال الوقت والأسعار.

المصدر: الفصل 52 من المصدر السابق

الحضانة

حفظ الولد في مبيته والقيام بتربيته.

المصدر: الفصل 54 من مجلة الأحوال الشخصية

أبني استنتاجا

إن القيام بالواجبات لا يقل أهمية عن التمتع بالحقوق.

أقيّم مكتسباتي

أحدّد واجباتي نحو:

والديّ	أخوتي
—	—
—	—
—	—
—	—

ما ينبغي أن أعرف

- يتلزم التمتع بالحقوق مع القيام بالواجبات.
- جميع أفراد العائلة مدعوون إلى احترام هذا التلازم.
- فالآباء مطالبون بالإنفاق على أبنائهم وتربيتهم وضمان سلامتهم.
- والأبناء مطالبون كذلك باحترام الوالدين وطاعتها والإنفاق عليهما إذا كانا في حاجة إلى المساعدة.
- والإخوة مدعوون إلى الإنفاق على الوالدين والإخوة القصر إذا كانوا موسرين.
- يساهم القيام بالواجبات تجاه أفراد العائلة في تنمية روح التماسك والتضامن من جهة وتقوية الروابط داخل المجتمع من جهة ثانية.

للمطالعة والإثراء

ثبات التكافل الأسري في المجتمع التونسي

الوثيقة عدد : 1

إن التكافل الأسري الرأسي (العمودي) من الآباء إلى الأبناء والعكس هو من إحدى المعايير التي تعكس مدى ترابط الأجيال ومدى استمرار مفهوم الواجب تجاه الأولياء والأبناء في الفعل داخل المجتمع. كما يعكس معنى الاستقلالية التي يجب أن لا تفهم على أنها قطيعة بل هي شكل من التواصل والارتباط الحر لا تمنع قيم التضامن والتكافل من الاستمرار بنفس النسق التي هي عليه.

المصدر : المسح التونسي لصحة الأسرة 2001 ص : 36

الوثيقة عدد : 2

تبين النتائج أن الأبناء الذكور يحافظون على نسق دعم أوليائهم مادياً حتى بعد تكوين أسرهم الخاصة واستقلالهم السكني عنهم. وهذا الدعم للأولياء هو الوجه الآخر لمفهوم الابن - الاستثمار الذي كانت الأجيال السابقة شديدة الحرص عليه، وقد تحول إلى شعور بالواجب تجاه الأولياء مازالت أغلبية أرباب الأسر التونسية المتكوّنة خلال العقود الثلاثة الأخيرة تتحمّله باقتدار إذ أن حوالي 50% من أرباب الأسر المتكوّنة خلال العقد الأخير يدعمون أولياءهم باستمرار و23% أحياناً.

المصدر : المسح التونسي لصحة الأسرة 2001 ص : 36

أشغال موجهة تتعلق بمدار الاهتمام عدد 1

السندات

الوثيقة عدد : 1

تعددت أنواع الأسر بشكل عام ويعود هذا التعدد إلى طبيعة المعيار في التعدد فقد يكون المعيار عدد الأفراد أو ظروف تكوينها وفي ما يلي تلخيص لهذه الأنواع :

الأسرة البسيطة وتتكون من الأب والأم وأبناؤهما ويتراوح عدد الأبناء عادة في مثل هذه الأسر من طفلين إلى ثلاثة أطفال وينتشر هذا النوع من الأسر في الدول الصناعية وهي تتميز بقوة الروابط بين أعضائها

الأسرة المركبة وتقسم إلى نوعين هما :

الأول : الأسرة الممتدة وتتكون من الأب والأم والأطفال والأجداد والأعمام والأخوال وغيرهم . وهذا النوع منتشر في المجتمعات الريفية.

الثاني : أسرة الرجل المزواج حيث تعيش زوجات الرجل معا .

المصدر : عصام نمر وعزيز سمارة (الطفل والأسرة والمجتمع) دار الفكر للنشر والتوزيع ط2 عمان 1990 ص12 و13

الوثيقة عدد : 2

– تعدد الزوجات ممنوع.

– كل من تزوج وهو في حالة الزوجية وقبل فك عصمة الزواج السابق يعاقب بالسجن لمدة عام وبخطية قدرها مائتان وأربعون فرنكا أو بإحدى العقوبتين.

المصدر: الفصل 18 من مجلة الأحوال الشخصية التونسية

الوثيقة عدد : 3

السنة	1975	1984	1994	2004	2006
عدد الأسر بالألف	1016,1	1273,0	1704,2	2185,8	2286,9
متوسط حجم الأسرة	5,50	5,47	5,16	4,53	4,43

المصدران : منشورات المعهد الوطني للإحصاء/ تونس 2004
الذكرى الخمسون للاستقلال : تونس بالأرقام 1956-2006
منشورات وزارة التربية والتعاون الدولي – تونس 2006
2006 : تقديرات .

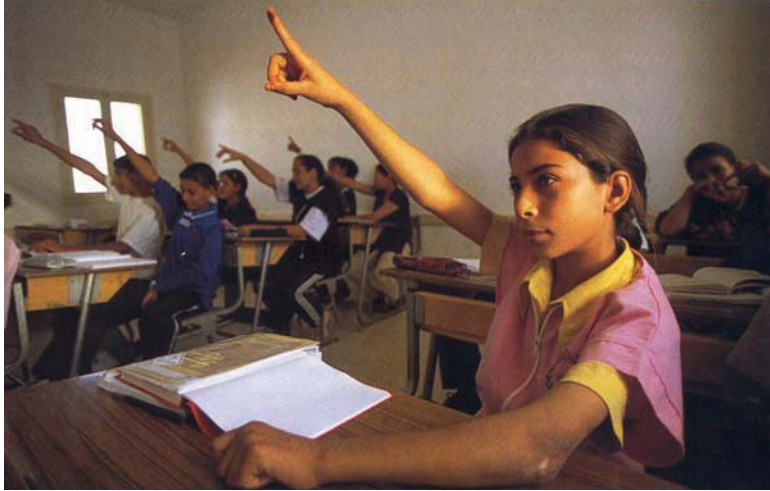
المطلوب :

- 1- أقدم الوثائق
- 2- أصنف أنواع الأسر الواردة في الوثيقة عدد 1 وأبرز خصائص كل منها.
- 3- أبين نتائج منع تعدد الزوجات على تركيبة الأسرة في تونس.
- 4- أتأمل الجدول الوارد بالوثيقة عدد 3
- أحول معطياته الإحصائية إلى رسم بياني.
- أبرز أهم دلالاته من خلال التطرق إلى تطور تركيبة الأسرة في تونس من سنة 1975 حتى سنة 2006.

مدار الاهتمام عدد 2

العيش في المدرسة

- الدرس 1 : المدرسة فضاء للتربية والتعليم
الدرس 2 : المدرسة فضاء للتدرب على الحياة الجماعية
وممارسة الحقوق والواجبات.
الدرس 1-2 : الحياة المدرسية فضاء للتدرب على الحياة الجماعية
الدرس 2-2 : المدرسة مجال للتمتع بالحقوق والقيام بالواجبات
الدرس 3 : المدرسة مجال للتفاعل مع المحيط
حصة أشغال موجهة عدد 2



المدرسة فضاء للتربية والتعليم

أقرأ

3 فالمدرسة إذن هي المؤسسة التي تنفذ الأهداف التي يريدها ويرسمها المجتمع وفقاً لخطط ومناهج محددة وعمليات تفاعل وأنشطة مبرمجة داخل الفصول الدراسية وخارجها على جميع المستويات الدراسية الفنية الثقافية والاجتماعية والرياضية وغيرها.

المصدر: عن كتاب علم الاجتماع التربوي ص 17 -

الدكتور ابراهيم ناصر ط 1996

4 تمثل المدرسة الخلية الأساسية في النسيج التربوي وهيكلًا بيداغوجيًا قائمًا بذاته وهي تعمل كذلك على المحافظة على الذاكرة التربوية وإحيائها وتعريف الناشئة بها.

المصدر: عن الفصل 8 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي

الصادر في 23/07/2002

5 تعمل المدرسة في إطار وظيفتها التربوية بالتعاون مع الأولياء وفي تكامل مع الأسرة على تربية الناشئة على الأخلاق الحميدة والسلوك القويم وروح المسؤولية والمبادرة.

المصدر: عن الفصل 8 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي

الصادر في 23/07/2002

تعمل المدرسة في إطار وظيفتها التعليمية على ضمان تعليم جيد للجميع ...

المصدر: عن الفصل 9 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي

الصادر في 23/07/2002

تضطلع المدرسة أساساً بمهمة التكوين المعرفي للمتعلمين وإكسابهم منهجيات في العمل وحل المسائل والتربية على المواطنة...

المصدر: الفصل 56 من المصدر السابق

ألاحظ



ألاحظ

مقتطفات من النظام التأديبي:

إحالة تلميذ على مجلس التربية :
يقرر مدير المؤسسة التربوية إحالة التلميذ
على مجلس التربية :

في ضوء تقرير مفصل يقدمه الأستاذ أو
أحد أعضاء الأسرة التربوية بالمعهد ...

كما يحال كذلك :

– التلاميذ الذين تغيبوا دون سبب.

– التلاميذ الذين بلغ عدد الإنذارات في
بطاقة سيرتهم الخاصة بالقسم الخارجي
سنة إنذارات وكلما تحصلوا على إنذارين
إضافيين وذلك خلال سنة دراسية واحدة....

المصدر: عن نظام التأديب المدرسي الوارد بالمشور

عدد 93 / 91 الصادر عن الديوان بتاريخ 01 أكتوبر 1991 بتصرف

أقرأ

6... أما لفظة التربية في اللغة العربية فتعود

إلى أصول ثلاثة وهي :

(ربا) و (ربي) و (رب)

فالأصل الأول : ربا- يربو: بمعنى ينمو

والأصل الثاني: ربي- يربي: بمعنى نشأ وترعرع

والأصل الثالث : رب - يرب : بمعنى أصلح

وساس ورعى وتولى.

المصدر: كتاب علم الاجتماع التربوي ص 31 - د ابراهيم ناصر ط 1996

التربية هي جملة الأفعال والآثار التي
يحدثها بإرادته كائن إنساني في كائن إنساني
آخر وفي الغالب راشد في صغير والتي تتجه
نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الحي
الصغير استعدادات متنوعة مقابل الغايات التي
يعد لها حين يبلغ طور نضوجه.

المصدر: رونيه اوبير - التربية العامة- ترجمة عبد الله عبد الدائم

ط. بيروت دار العلم للملايين 1979 ص 27

7 التربية أولوية مطلقة والتعليم إجباري من

سن السادسة إلى سن السادسة عشرة وهو حق
أساسي مضمون لكل التونسيين لا تمييز فيه
على أساس الجنس أو الأصل الاجتماعي أو
اللون أو الدين وهو واجب يشترك في
الاضطلاع به الأفراد والمجموعة.

المصدر: الفصل 1 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي

الصادر في 23/07/2002

8 التعليم هو المجهود الذي يبذله شخص

(المعلم) لمعونة شخص آخر هو المتعلم لإكساب
خبرة معينة للتلميذ أو لنقل خبرته (المتعلم)

المتعلم : هو التلميذ الفرد الذي يريد أن يتعلم.

المصدر: كتاب علم الاجتماع التربوي ص 40 و 41. د. ابراهيم ناصر ط- 1996

التلميذ محور العملية التربوية.

المصدر: الفصل 2 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي

الصادر في 23/07/2002



نشاط رقم 1

أتأمل الوثيقة 1 وأعلق عليهما مستعينا بالأسئلة التالية :
ماذا تمثل هذه الفضاءات ؟
أتبين وظائفها مستعينا بمكتسباتي السابقة ؟

نشاط رقم 2

أقرأ الوثيقتين عدد 3 و 4 وأصوغ تعريفا موجزا للمدرسة وأتبين أهميتها.

نشاط رقم 3

أتأمل السندات الواردة بالوثيقة 5 وأشارك أقراني في حوار حول وظائف المدرسة مبديا رأيي.

نشاط رقم 4

يقسم المدرس التلاميذ إلى مجموعات لاستثمار الوثائق 6 و 7 و 8 حيث تتولى :
المجموعتان الأولى والثانية : تعريف التربية
المجموعتان الثالثة والرابعة : أهمية التربية وأهدافها.
المجموعتان الخامسة والسادسة : تعريف التعليم وإبراز مكانة التلميذ في العملية التربوية.

الأمر المنظم للحياة المدرسية: هو الأمر عدد 2437 لسنة 2004 المؤرخ في 19 أكتوبر 2004 يحتوي على جملة من المبادئ والأسس والمفاهيم التي يمكن أن تقام عليها الحياة المدرسية باعتبارها «امتدادا طبيعيا للتعلم» « وإطارا لتنمية شخصية المتعلم ومواهبه علاوة على التمرس بالعيش الجماعي ...» جاء هذا الأمر متضمنا لـ 35 فصلا موزعة على 7 أبواب

القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي: هو القانون عدد 80-2002 بتاريخ 23 جويلية 2002 وهو يمثل الإطار القانوني المنظم للتربية والتعليم في تونس ويتكون من تسعة أبواب جاءت موزعة على سبعين فصلا.

الحياة المدرسية: تتمثل الحياة المدرسية... فيما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة.

المصدر : عن الفقرة 2 من الفصل الأول من الأمر المنظم للحياة المدرسية (بتصرف)

نظام التأديب المدرسي: صدر بموجب المنشور عدد 91/93 الصادر عن الديوان بتاريخ 01 أكتوبر 1991 تطبيقا لأحكام القانون عدد 65 المؤرخ في 29 جويلية 1991 ويتضمن جملة من المبادئ العامة كما يضبط دور مختلف الأطراف المتدخلة في العملية التربوية (أستاذ القسم /الأولياء...) كما حدد كيفية تشكل هيئة التأديب وسير عملها.

الخطة التنفيذية لمدرسة الغد : هي جملة من الإجراءات والتدابير اتخذتها وزارة التربية والتكوين بهدف تجويد المنظومة التربوية في تونس وإرساء مجتمع المعرفة بدأ العمل بها في سبتمبر 2002 ويستمر إلى غاية السنة الدراسية 2008/2007.

أبني استنتاجا

تعد المدرسة الخلية الأساسية في المنظومة التربوية وهي تسهر وبالتعاون مع محيطها على تنشئة المتعلمين على مجموعة من القيم والمبادئ أهمها :

..... -
..... -
..... -
..... -
..... -
..... -
..... -

أقيم مكتسباتي

أتأمل مشروع إحدى المؤسسات المتعلق بتنظيم أسبوع بدون مخالفة سلوكية وعقوبات تأديبية (أنظر ص 248) وأبدي موقفا من هذه المبادرة.

ما ينبغي أن أعرف

تمثل المدرسة الفضاء المناسب لعمليتي التربية والتعليم فهي الإطار المادي والمعنوي الذي تتجسم فيه الأهداف التربوية. وهي الفضاء الذي تتم فيه تنشئة المتعلم على قيم المواطنة واكتساب قيم التسامح والتضامن والاعتدال. وهي التي تمكن المتعلمين من اكتساب القدرات والمهارات والمعارف اللازمة لإعدادهم لمستقبل أفضل .

المدرسة فضاء للتدرب على الحياة الجماعية وممارسة الحقوق والواجبات

1-2 الحياة المدرسية فضاء للتدرب على الحياة الجماعية

أقرأ

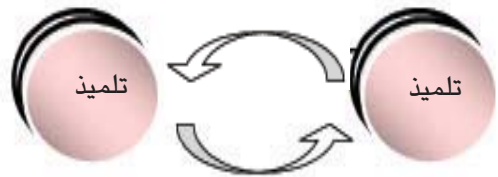
1 تمثل الحياة المدرسية إطاراً لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس بالعيش الجماعي تتجسم فيه علاقات تربوية بين المتعلمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية وهي علاقات تقوم على مبادئ الاحترام والإنصاف والموضوعية وتلازم الحقوق والواجبات.

المصدر: الفصل 1 من الأمر المنظم للحياة المدرسية

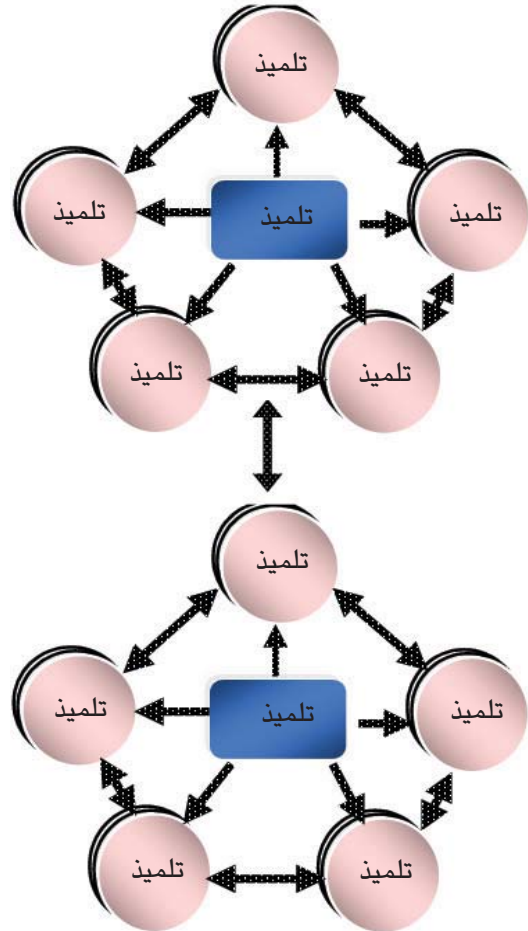
المؤرخ في 2004/10/19

ألاحظ

2 أتأمل أشكال العلاقات التالية :
الشكل الأول :



الشكل الثاني :



3 تقوم الحياة المدرسية داخل المؤسسات التربوية على القواعد التالية :

- اعتماد الحوار منوهاً بين كل أطراف الأسرة التربوية وتوخي التشاور والإقناع - في المقام الأول - سبيلاً لمعالجة قضايا الحياة المدرسية.

- التعاون والتآزر بين أعضاء الأسرة التربوية بما يدعم لديهم الشعور بالانتماء إلى المؤسسة ويوطد ارتباطهم بها.
* المحافظة على حرمة المؤسسة التربوية وسمعتها...

* مشاركة الأطراف المعنية بالحياة المدرسية في تصور مشاريع الحياة المدرسية وتنفيذها وتقييمها.

* إحترام التلميذ في ذاته وفي حرمة البدنية والمعنوية

المصدر: الفصل 2 من الأمر المنظم للحياة المدرسية

المؤرخ في 2004/10/19

4 تنظم المؤسسة التربوية لفائدة التلاميذ امتدادا للتعلّيمات وفي تكامل معها أنشطة مرافقة مدرسية وأنشطة مدنيّة وثقافية وترفيهية ورياضية يؤمنها المربون كل حسب اختصاصه وعلى أساس الانخراط التلقائي.

المصدر: الفصل 7 من الأمر المنظم للحياة المدرسية
المؤرخ في 2004/10/19

5 تسدي المؤسسة التربوية فضلا عن التعلّيمات والأنشطة الثقافية والتربوية المكملّة لها خدمات لفائدة التلاميذ في مجال الصحة البدنية والنفسية والرعاية الاجتماعية بالتعاون مع الوزارات والهيكل المعنية.

المصدر: الفصل 8 من الأمر المنظم للحياة المدرسية
المؤرخ في 2004/10/19

تؤمن المؤسسة التربوية للتلاميذ إعلاما ضافيا ومتنوعا ومحيّنا عن حقوقهم وواجباتهم وعن المستجدات المتعلقة بالدراسة وعن مسارات التعليم المدرسي والتكوين المهني والتعليم الجامعي والآفاق المهنية التي تفتحها لهم.

المصدر: الفصل 10 من الأمر المنظم للحياة المدرسية
المؤرخ في 2004/10/19

6 على التلاميذ واجب احترام المدرسين والمؤسسة التربوية وجميع العاملين بها والامتثال لما يقتضيه النظام الداخلي للمدرسة من مثابرة ومواظبة وانضباط...

المصدر: الفصل 3 من الأمر المنظم للحياة المدرسية
المؤرخ في 2004/10/19



نشاط رقم 1

تأمل الوثيقة عدد 1

* أستخلص دور المدرسة في إعداد التلميذ للحياة الجماعية.

* أعد الأنشطة المساعدة على ذلك.

* أستعين بالرسوم الواردة بالوثيقة عدد 2.

لأتبين تجليات العلاقات الجماعية داخل الفضاء المدرسي من خلال أمثلة دقيقة تبرز قيم التضامن والتعاون والحوار والمشاركة مبديا رأبي حول طبيعة هذه العلاقات.

* أقرأ الوثيقة عدد 3 وأعد قواعد الحياة المدرسية مبرزاً إسهام كل منها في إعداد المتعلم للحياة الجماعية :

قواعد الحياة المدرسية الواردة بالوثيقة	إسهامها في إعداد المتعلم للحياة الجماعية
-	-
-	-
-	-
-	-

أقرأ الوثيقة 4 وأستند إلى محيطي المدرسي وأقدم أمثلة للأنشطة الواردة بالجدول أسفله.

أنشطة المرافقة المدرسية	
أنشطة مدنية	
أنشطة ثقافية وترفيهية	
أنشطة رياضية	

بالاعتماد على الوثيقتين 5 و 6 وفي عمل جماعي أشارك أفراد المجموعة التي أنتمي إليها تحرير فقرة أعدت من خلالها حقوقي وواجباتي داخل المحيط المدرسي.

1 وتتمثل الحياة المدرسية بوصفها امتداداً للتعلّمات في الفصول فيما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة.

المصدر: الفصل 1 من الأمر المنظم للحياة المدرسية

المؤرخ في 2004/10/19

2 التمرس بالعيش الجماعي: أي التدرّب على قواعد احترام الآخرين وصون حرمة المؤسسة التربوية وحفظ كرامة العاملين فيها ونبذ السلوكات المنافية للأخلاق وكل أشكال العنف والتسيب .

التراتب المنظم للحياة المدرسية : مجموعة من الإجراءات والقواعد التنظيمية تيسر تطبيق التشريعات والقوانين داخل المؤسسة التربوية.

خلية التوفيق المدرسية : تتكون من ممثلي المدرسين في مجلس التربية ومن المرشد التربوي ومن المرشد في الإعلام والتوجيه المدرسي والجامعي وتبعت في مختلف المؤسسات التربوية بغرض التوسط لحلّ المشكلات التي قد تطرأ في الحياة المدرسية.

النظام الداخلي للمدرسة : وثيقة تحتوي على التعريف بالمؤسسة التربوية وكيفية الترسيم والدخول لها كما تنظم تراتيب المواظبة وسبل التعامل مع ظاهرة التأخير والتغيب عن الدراسة كما تتعرض إلى قضايا الهندام والواجبات المدرسية والحوادث المدرسية والمراقبة المستمرة.....

أبني استنتاجا

تعتبر المدرسة الفضاء الأمثل لتدريب وتأهيل المتعلم على الانخراط في الحياة الجماعية وذلك بتنمية شخصيته بكل أبعادها وتنشئتها على قيم المواطنة واحترام الآخرين .

أقيم مكتسباتي

أتأمل محيطي المدرسي وأبحث عن الصعوبات التي تحد من تطور العلاقات التربوية داخل المؤسسة وأقترح حلولاً لتجاوزها مستعيناً بالوثيقة 3.

ما ينبغي أن أعرف

تمثل المدرسة مجالاً للتدريب على الحياة الجماعية والعيش معاً. لتضطلع المدرسة بدورها على الوجه الأكمل وجب احترام قواعد العيش الجماعي (التعاون والحوار والتشاور....) وتكون مختلف الأطراف بالمؤسسة التربوية مدعوة إلى ممارسة حقوقها والالتزام بواجباتها وفق ما تضبطه القوانين الساري بها العمل .

المدرسة فضاء للتدرب على الحياة الجماعية وممارسة الحقوق والقيام بالواجبات

2-2 المدرسة مجال للتمتع بالحقوق والقيام بالواجبات

أقرأ

3

المحتوى	السند
<ul style="list-style-type: none"> - الحق في التعليم. - إجبارية التعليم من سن السادسة الى سن السادسة عشرة . - عدم التمييز بين جميع التونسيين في ممارسة هذا الحق. 	<p>الفصل 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مجانية التعليم بالمؤسسات التربوية - منح إعانات للتلاميذ الذين ينتمون لأسر متواضعة الدخل. 	<p>الفصل 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الحق في إعلام متنوع وشامل حول كل ما يفيد التوجيه المدرسي والجامعي حتى يتسنى للمتعلم اختيار مساره التعليمي والمهني عن دراية واقتناع. 	<p>الفصل 11</p>
<ul style="list-style-type: none"> - على التلميذ واجب احترام المربي وكافة أعضاء الأسرة التربوية وعليه أن يتقيد بما تستوجبه حرمة المؤسسة التربوية. - كما أن التلميذ مطالب بالموظابة وإنجاز الفروض والمهام التي تستلزمها الدراسة - وهو مطالب كذلك باحترام قواعد العيش الجماعي والتراتب المنظمة للحياة المدرسية وكل تجاوز أو إخلال بهذه الواجبات والتراتب يعرض صاحبه للعقوبات التأديبية. 	<p>الفصل 13</p>

ألاحظ

1

وضعية 1: وصل أحمد متأخراً بعشرين دقيقة عن موعد الدخول إلى قاعات الدرس فامتنعت الإدارة عن إعطائه بطاقة دخول وطالبته بإحضار وليه.

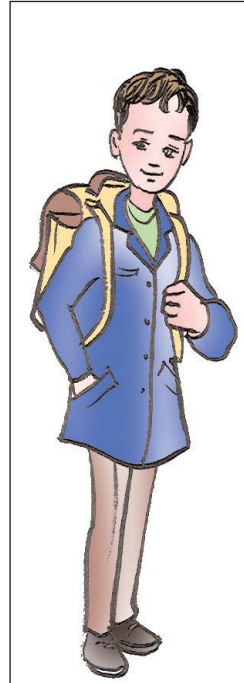
وضعية 2: ارتكبت هالة الغشّ خلال الامتحان وتفطنّ أستاذها إلى ذلك فحرر في شأنها تقريراً رفعه إلى إدارة المؤسسة حيث تقرّر إحالتها على مجلس التربية ثم رفقت لمدة محددة ...

2

أتأمل الصورتين التاليتين وأعلق عليهما :



2



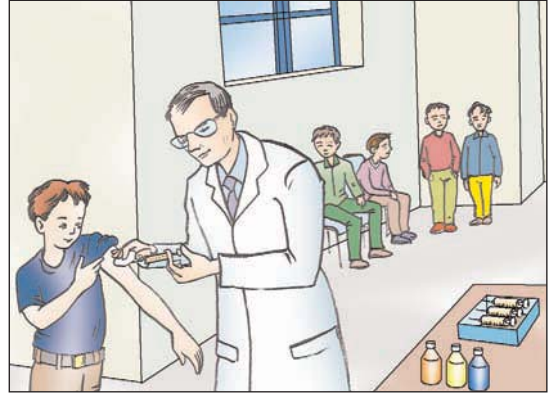
1

ألاحظ

5



6



أقرأ

المحتوى	السند
<p>- التعليم الأساسي إجباري مادام التلميذ قادرا على مواصلة تعلمه بصفة طبيعية...وتعمل المدرسة بالتعاون مع الأولياء على أن يكون الانقطاع عن الدراسة قبل نهاية التعليم الأساسي استثناء.</p> <p>- ولا يجوز رفت أي تلميذ دون سن السادسة عشرة من عمره رفتا نهائيا من جميع المؤسسات التربوية العمومية إلا بمقرر صادر عن الوزير المكلف بالتربية، بعد إحالة التلميذ المعني بالأمر على مجلس التربية من أجل ارتكاب خطأ فادح. ويضمن للتلميذ حق الدفاع عن مصالحه بنفسه أو عن طريق من ينوبه.</p>	<p>الفصل 20</p>
<p>- كل ولي يمتنع عن إلحاق منظوره بمؤسسات التعليم الأساسي أو يسحبه من التعليم دون سن السادسة عشرة رغم كونه قادرا على مواصلة تعلمه بصفة طبيعية حسب التراتيب الجاري بها العمل، يعرض نفسه إلى خطية من 20 إلى 200 ديناراً وتصبح الخطية 400 ديناراً في صورة العود.</p>	<p>الفصل 21</p>

المصدر: فصول مقتطفة من القانون التوجيهي. الصادر في 23 جويلية 2002

2

إنني بنت صغيرة زهرة من ياسمين
لي آمال كبيرة هي في الدرس الثمين
هذبوني علموني كي تروا مني العجاب

الشاعر : معروف الرصافي

أبني استنتاجا

المدرسة هي الإطار الملائم لتدريب المتعلمين على ممارسة الحقوق والقيام بالواجبات
ضمانا لتنشئة مثلى على قيم المواطنة واحترام حقوق الأفراد.

أقيم مكتسباتي

اقترحت الأسرة التربوية بمؤسستك الشروع في إنجاز أسبوع خالٍ من المخالفات
والعقوبات بعد أن نظمت حملة تحسيسية شملت جميع الأطراف المعنية بذلك من مدرسين،
وإداريين وقيمين وعملة وتلاميذ، أولياء...
أبني موقفا من هذا المقترح بالاستعانة بشجرة اتخاذ القرار التالية :

مقترح الأسرة التربوية : أسبوع خالٍ من المخالفات والعقوبات

سلبيات المقترح

إيجابيات المقترح

- | | |
|---------|---------|
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |
| - | - |

قراري

-
.....
.....

ما ينبغي أن أعرف

- في رحاب المدرسة يتمتع التلاميذ بجملة من الحقوق (الحق في التعلم / الحق في الإعلام....)
- ويتدربون على أداء واجباتهم (احترام المربي وكافة أفراد الأسرة التربوية والالتزام بقواعد العيش الجماعي والمواظبة والاجتهاد في تحصيل العلم...)
- إن وعي مختلف مكونات الأسرة التربوية بأهمية التلازم بين الحق والواجب يساهم في إرساء علاقات سليمة داخل الوسط المدرسي ويساعد على تحقيق نتائج إيجابية داخلها.

المدرسة مجال للتفاعل مع المحيط

أقرأ

1 المدرسة مؤسّسة عموميّة مهمّتها تمكين الأطفال من الاطلاع على معلومات عصرهم للإستفادة منها في حياتهم والاستنارة بتراث السابقين وما حققوه من تجارب وما وصفوه من آراء ونظريات واليوم تعتمد الدراسة على تجارب مخبريّة وأجهزة دقيقة لا يسيرها إلا المختصون من ذوي المهارات الذين تلقوا تكويننا خاصاً هيأهم لعملهم.

المصدر: المجلة التونسية لعلوم التربية ..محي الدين عزوز
العدد 12 السنة 10 (1984) ص 49

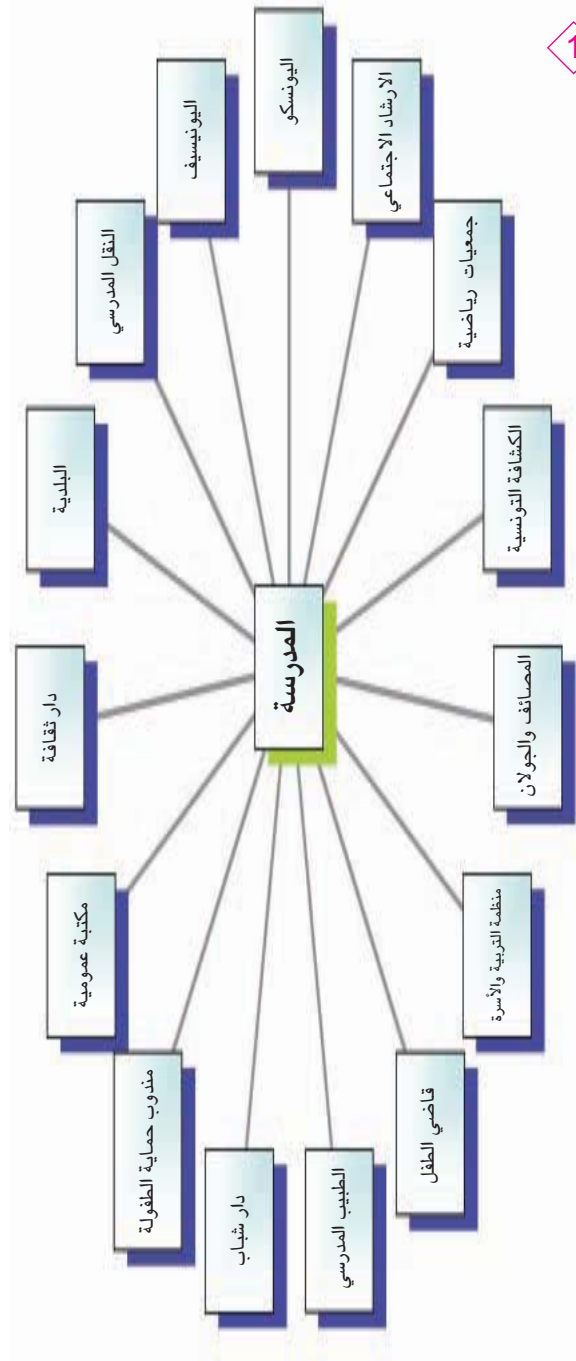
2 تحتضن المدرسة الأطفال طيلة سنوات عديدة تستأثر فيها بأزهى أيام حياتهم في مرحلتي الطفولة والشباب. وأسند المجتمع للمدرسة حق منح الجزاء على ما يصدر عن الأطفال من أعمال حسنة وحق تسليط العقاب على ما يقترفونه من سيئات وهذا يدل على فعاليتها في مجال التربية كبيرة أو ينبغي ان تكون كذلك...

المصدر: السابق ص 50

3 يضطلع إطار التدريس والإطار التربوي بصفة عامة بمهمّة تجسيم الأهداف التربوية الوطنية ويتولون مسؤولية تربية الناشئة وغرس القيم لديهم بمجهود مشترك بينهم وبين باقي أعضاء الأسرة التربوية وفي تفاعل إيجابي مع الأولياء والمحيط.

المصدر: الفصل 5 من القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي
المؤرخ في 23-7-2002

ألاحظ



رسم بياني للمدرسة في علاقاتها بمحيطها

ألاحظ

3

قائمة في المناسبات الوطنية والدولية
التي تحتفل بها المؤسسات التربوية كل سنة

01 أكتوبر : اليوم العالمي للمسنين	1
24 أكتوبر : يوم الأمم المتحدة	2
7 نوفمبر: ذكرى 7 نوفمبر 1987	3
10 ديسمبر: اليوم العالمي لحقوق الإنسان	4
.....	5
.....	6
.....	7
.....	8
.....	9

أقرأ

4

الحياة الحاضرة التي يعيشها الطفل في المحيط وفي المجتمع تحوي نقطة البداية لكل المواد الدراسية فتفاعل الطفل مع المحيط والمجتمع يكون الخبرات... إن الخبرات في المحيط لا تحد ولا تعد فلكل مدرسة محيطها ولكل جماعة خبراتها... فخبرات أطفال الريف تختلف عن خبرات أبناء المدن وخبرات أبناء الأحياء الشعبية تختلف عن خبرات أبناء الأحياء الغنية... والمهم أن تعنى التربية بنواحي حياة الإنسان كلها فتعوض المدرسة عما تجده من نقص في حياة الطفل وخبراته.

المصدر: تربية الإنسان الجديد تأليف د. محمد الفاضل الجمالي

الدار العربية للكتاب تونس 1981 ط2 ص328

5

تتوزع الأطراف الفاعلة في الحياة المدرسية حسب موقعها من المؤسسة التربوية وأدوارها فيها إلى أطراف من داخل المؤسسة التربوية : وأطراف من خارجها.
ويقصد بالأطراف من داخل المؤسسة التربوية : إطار الإشراف الإداري والمدرسون والقيّمون، والتلاميذ، والأعوان الإداريون والفنيون والعملة.
يقصد بالأطراف من خارج المؤسسة التربوية الأشخاص الماديون والمعنويون الذين تربطهم بالمؤسسة علاقات تعاون وتكامل ومشاركة وهم :
أ - الأولياء.
ب - الجمعيات ذات العلاقة.
ج - الجماعات المحلية.

المصدر: الفصل 11 من الأمر المنظم للحياة المدرسية (بتصرف)

أفكر وأستثمر وأقيم

نشاط رقم 1

ألاحظ الرسم البياني وأتبيّن العلاقات الممكنة بين المدرسة ومحيطها وأستعرض مكونات محيط مدرستي.

أبحث في مجالات التفاعل بين مدرستي ومحيطها من خلال أمثلة دقيقة.

نشاط رقم 2

في عمل فرقي أشارك زملائي استحضار بعض الوضعيات المستوحاة من واقعي والتي تجسد علاقة مدرستي بمحيطها.

نشاط رقم 3

في عمل فرقي وبالإستناد إلى الفصل 11 من الأمر المنظم للحياة المدرسية وبالإعتماد على مكتسباتي السابقة أعدد الجدول التالي :

أوجه التدخل في الحياة المدرسية	
.....	أطراف من داخل المؤسسة التربوية
.....	أطراف من خارج المؤسسة التربوية

نشاط رقم 4

أتمم قائمة المناسبات التي تحييها مدرستي وأعدد مظاهر هذه الاحتفالات وأبحث في دلالاتها مستعينا بالوثيقة 6 .

أتعرف

اليونسكو : (UNESCO) منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة وكالة متخصصة تابعة لمنظمة الأمم المتحدة مقرها باريس بعثت يوم 4 نوفمبر 1946 لغرض المساهمة في خدمة السلام وإرساء الأمن بين الشعوب والأمم وذلك في مجالات تدخلها واختصاصها (التربية والعلم والثقافة)

اليونيسيف : (UNICEF) : منظمة الأمم المتحدة لرعاية الطفولة تأسست سنة 1946 وهي إحدى المصالح المتخصصة الراجعة بالنظر إلى منظمة الأمم المتحدة.

مندوب حماية الطفولة : تتمثل مهمته في التدخل الوقائي لحماية الطفل من كافة أشكال الأخطار التي قد تتهدده في حياته.

المنظمة التونسية للتربية والأسرة : منظمة وطنية تحصلت على التأشيرة التأسيسية الأولى بتاريخ 3 فيفري 1969 وتتمتع بالعضوية في أغلب المجالس والهيئات واللجان الوطنية وهي عضو بالمجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع لمنظمة الأمم المتحدة.

أبني استنتاجا

تتحقق رسالة المدرسة التّعليميّة والتّربويّة من خلال مجهود مشترك يبذله أعضاء الأسرة التّربويّة في تفاعل وثيق وإيجابي مع الأولياء والمحيط (الجماعات العموميّة المحليّة، الجمعيات ذات الصلة...)

أقيم مكتسباتي

تعتبر المدرسة خلية نشيطة في نسيج المجتمع تعمل على التّأثير فيه بطريقة مباشرة أو غير مباشرة مقابل مساهمته في النهوض بها ورفع مستواها. أحرر فقرة مسترسلة أبين فيها مختلف مجالات تفاعل المدرسة مع محيطها وأدعم ذلك بأمثلة دقيقة.

ما ينبغي أن أعرف

تعد المدرسة شريكا أساسيا لمحيطها الاجتماعي والاقتصادي والثقافي وهي في تفاعل مستمر مع مكوناته المختصة ولا يقتصر دور المدرسة على وظيفتي التربية والتعليم بل يتعدى ذلك إلى ما تضطلع به من دور تاهيلي يبرز من خلال إسهامها في تنمية شخصية المتعلم بكل أبعادها وتنشئته على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش معا وصولا إلى تربيته على قيم المواطنة وآداب السلوك الحضاري كما يساهم المحيط بمختلف مكوناته في النهوض بواقع المدرسة والرفع من مكانتها ومن مستوى أدائها.

للمطالعة والإثراء

الأمر المنظم للحياة المدرسية

عدد 2437 لسنة 2004 المؤرخ في 19-10-2004

العنوان الثالث

في الأطراف المتدخلة في الحياة المدرسية

الفصل 11

تتوزع الأطراف الفاعلة في الحياة المدرسية حسب موقعها من المؤسسة التربوية وأدوارها فيها إلى أطراف من داخل المؤسسة التربوية وأطراف من خارجها.

- يقصد بالأطراف من داخل المؤسسة التربوية : إطار الإشراف الإداري والمدرسون والقيّمون والتلاميذ والأعوان الإداريون والفنيون والعملة.

- يقصد بالأطراف من خارج المؤسسة التربوية الأشخاص الماديون والمعنويون الذين تربطهم بالمؤسسة علاقات تعاون وتكامل ومشاركة وهم :

أ - الأولياء

يمثل الأولياء طرفاً تربوياً وسندا للمدرسة في تربية الناشئة وتعليمهم وعلى هذا الأساس فإن المؤسسة التربوية مدعوة إلى :

- إعلام الأولياء بانتظام بمسيرة منظورهم المدرسية التربوية.

- تنظيم استقباليهم للتشاور معهم في كل ما يتعلق بشؤون منظورهم.

- إطلاعهم على المشاريع التربوية وأهدافها.

والأولياء مطالبون من جهتهم بمعاودة جهود المؤسسة التربوية في متابعة منظورهم وتأطيرهم مع واجب احترام التنظيمات البيداغوجية للمدرسة ومكانة المدرس العلمية.

ب- الجمعيات ذات العلاقة

تمثل الجمعيات الثقافية والعلمية والاجتماعية والرياضية سندا تربوياً وعلى هذا الأساس يمكن لها أن تنشط في الفضاء المدرسي وفقاً لما ينص عليه الفصل السابع من هذا الأمر. تعرض برامج الجمعيات على موافقة مجلس المؤسسة وسلطة الإشراف وتنظم أنشطتها على مدار السنة مع مراعاة ما تقتضيه شروط عمل المدرسة واحترام السير العادي للدراسة.

ج- الجماعات المحلية

تضطلع الجماعات المحلية بدور فاعل في المحيط المباشر للمؤسسة وعلى هذا الأساس تقيم المؤسسة التربوية علاقات تعاون معها لإنجاز مشاريع الحياة المدرسية وتهيئة المحيط الخارجي للمؤسسة.

أشغال موجهة تتعلق بمدار الاهتمام عدد2

الوثيقة عدد : 1

تقوم الحياة المدرسية داخل المؤسسات التربوية على القواعد التالية :

- * إعتناء الحوار منهاجا بين كل أطراف الأسرة التربوية وتوخي التشاور والإقناع -في المقام الأول- سبيلا لمعالجة قضايا الحياة المدرسية.
- * التعاون والتآزر بين أعضاء الأسرة التربوية بما يدعم لديهم الشعور بالإنتماء إلى المؤسسة ويوطد ارتباطهم بها.
- * المحافظة على حرمة المؤسسة التربوية وسمعتها.
- * مشاركة الأطراف المعنية بالحياة المدرسية في تصور مشاريع الحياة المدرسية وتنفيذها وتقييمها.
- * إحترام التلميذ في ذاته وفي حرمة البدنية والمعنوية
- * الاضطلاع بالأمانة التربوية على نحو يضمن الموضوعية وحق الاختلاف في توافق مع الأهداف التربوية التونسية وفي ظل القيم والثوابت التي يجمع عليها التونسيون.
- * الانسجام والتلاؤم بين محتويات التعلم ومناهجه وبين الأنشطة المكملّة له مع توظيف مختلف الأنشطة في أغراض تربوية.

المصدر الفصل 2 من الأمر المنظم للحياة المدرسية المؤرخ في 2004/10/19

الوثيقة عدد : 2

على التلاميذ واجب احترام المدرسين والمؤسسة التربوية وجميع العاملين بها والامتنال لما يقتضيه النظام الداخلي للمدرسة من مثابرة ومواظبة وانضباط. يحدد النظام التأديبي العقوبات المترتبة عن عدم التقيد بهذه الواجبات.

المصدر : الفصل 3 من الأمر المنظم للحياة المدرسية المؤرخ في 2004/10/19

المطلوب

- 1- أقدم الوثيقتين .
- 2- أستخرج الحقوق والواجبات الواردة بهما.
- 3- أعبّر بطريقة مغايرة (بالشعر أو بالرسم أو بقول مأثور...) عن الحقوق والواجبات التي أتمتع بها داخل الوسط المدرسي.

واجباتي	حقوقتي
واجب	الحق في
واجب	الحق في
واجب	الحق في
واجب	الحق في

مدار الإهتمام عدد 3

العيش في المجتمع

- الدرس 1 : المجتمع فضاء منظم بقانون
- ضرورة القانون لتنظيم الحياة الجماعية
- ضبط الحقوق والواجبات
- الدرس 2 : المجتمع مجال للتعايش بين الأفراد والمجموعات.
- الدرس 3 : المجتمع مجال لممارسة الأنشطة السياسية
والثقافية والاقتصادية
حصّة أشغال موجّهة عدد 3.



المجتمع فضاء منظم بقانون

أقرأ

6 المجتمع هو مجموعة من الأفراد يعيشون معا فوق بقعة ما بتعاون وتضامن، ويرتبطون بتراث ثقافي معين، ولديهم الإحساس بالانتماء بعضهم لبعض والولاء لمبادئهم ويكوّنون مجموعة من المؤسّسات تؤدي الخدمة اللّازمة لهم وتضمن بالتالي مستقبلا لحياتهم، وتنظّم العلاقات في ما بينهم بما يرضي الغالبية العظمى منهم.

المصدر: إبراهيم ناصر: أسس التربية، طبعة 2،

عمان دار عمار للنشر والتوزيع 1989 - ص 213

7 «الإنسان مدني بالطبع... أي لا بد له من الاجتماع... إن قدرة الواحد من البشر قاصرة... فلا بدّ... من التّعاون... مع أبناء جنسه و ما لم يكن هذا التّعاون فلا يحصل له قوت ولا غذاء ولا تتمّ حياته...»

المصدر: عبد الرحمان بن خلدون "المقدمة"

دار احياء التراث العربي بيروت - ط 3 ص 41 و ما بعدها

8...القانون ضرورة استوجبتها طبيعة الإنسان وحاجته إلى أن يعيش دائما في جماعة، وإن يضطر الفرد إلى أن يدخل في علاقات مع غيره فإنه يلمس الخشية من أن يواجه حالة من الفوضى تنشأ من قيام التّعارض بين المصالح، ومن ثمّ الافتقار إلى تنظيم يوفق بين هذه المصالح، ويخضع لقاعدة موحّدة، ولمست المجتمعات ذات الحاجة إلى تنظيم يوفق بين مصالحها المتعارضة.

المصدر: د.سعد عصفور:

« المبادئ الأساسية في القانون الدستوري والنظم السياسية » - ص 11

ألاحظ



2 دخل التلاميذ القسم فسادت الفوضى والضوضاء فأمرهم المدرس بالجلوس والتزام الهدوء فاستجاب بعضهم وتمادى البعض الآخر في التشويش والتحرّك داخل القسم...



9 «كلّ المواطنين متساوون في الحقوق والواجبات وهم سواء أمام القانون»

المصدر: الفصل 6 من د.ج.ت



10 «يتمتع المواطن بحقوقه كاملة بالطرق والشروط المبيّنة بالقانون ولا يحدّ من هذه الحقوق إلا بقانون يتّخذ لاحترام حقوق الغير ولصالح الأمن العام والدّفاع الوطني ولازدهار الاقتصاد والنّهوض الاجتماعي»

المصدر: الفصل 7 من د.ج.ت



11 «على كلّ مواطن واجب حماية البلاد والمحافضة على استقلالها وسيادتها وعلى سلامة التراب الوطني. الدّفاع عن حوزة الوطن واجب مقدّس على كلّ مواطن...»

المصدر: الفصل 15 من د.ج.ت

12 «أداء الضّرائب والتّكاليف العامّة واجب على كلّ شخص على أساس الإنصاف...»

المصدر: الفصل 16 من د.ج.ت



13 «... تعمل الدّولة والمجتمع على ترسيخ قيم التضامن والتآزر والتّسامح بين الأفراد والفئات والأجيال...»

المصدر: الفصل 5 من دستور الجمهورية التونسية

14 «أما القوانين الوضعيّة فالغرض منها إيجاد نوع من التنظيم في المجتمع يمنع الفوضى أو يحد منها لهذا كانت تشريعات القوانين تستمد كثيرا من أصولها من التّعاليم العقائدية، ومن العرف الاجتماعي السائد، ومن العادات الشائعة بين الجماعة مع مراعاة درجة رقيّها»

المصدر: أحمد عطية الله: «القاموس السياسي» ص 909



أفكر وأستثمر وأقيم

نشاط رقم 1

أتأمل الوثيقة عدد 1 وأفكر حولها :

* ما الذي يمكن أن يوحد هذه الجموع رغم اختلافها ؟

* بالاعتماد على الوثيقتين 1 و 6 أتبين مفهوم المجتمع ومكوناته.

نشاط رقم 2

أقرأ الوثيقة 7 ، أحلّل القولة :

«الإنسان مدني بالطبع» وأبني استنتاجا.

نشاط رقم 3

أقرأ الوثيقة 2 (الوضعية)

أفكر حول هذه الوضعية وأتساءل : هل يمكن التّواصل داخل فضاء القسم في غياب القانون ؟ أتوسّع في الوضعية لأتناولها بروية أشمل في المجتمع.

نشاط رقم 4

* أصوغ تعريفا للقانون انطلاقا من الوثيقة 8 .

* أتبين وظائفه من خلال الوثائق 4 و 8

و 9 و 10 و 11 و 12 و 13 و 14.

نشاط رقم 5

بالإعتماد على الوثيقتين 3 و 5

- أفكر في أهمية احترام القانون في تحقيق الأمن والنظام ومنع الفوضى.

نشاط تقييمي: في عمل تعاوني أشارك أفراد مجموعتي تحرير فقرة قصيرة نستنتج من خلالها أهمية القانون في المجتمع.

أتعرف

القانون : هو مجموعة القواعد والأحكام العامة التي يتبعها الناس في علاقاتهم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية... والمدنية وتنفيذها الدولة بواسطة المحاكم.

مؤسسات المجتمع : هي مجموعة الهياكل التي تعمل على تنظيم العلاقات الاجتماعية والسياسية وتأطيرها داخل دولة معينة.

المصدر : معجم علم الاجتماع ص 128

دنكن ميتشل ترجمة إحسان محمد الحسن.

الدولة : هي ذات معنوية تتمتع بسيادة تمكنها من فرض رقابتها على المجموعة البشرية التي تعيش على إقليمها وذلك بصورة مستقلة كاملة ومنفردة.

الحكومة : هي مؤسسة دستورية تعد الجهاز الثاني في السلطة التنفيذية تتكوّن من وزراء وكتاب دولة ويرأسها وزير أول .

المواطن : هو الفرد الذي ينتمي إلى مجموعة سياسية ترابية يتمتع ضمنها بحقوق ويخضع إلى واجبات متساوية مع غيره .

العرف : هو مجموعة من القواعد القانونية غير المكتوبة والتي يضعها المجتمع ويسير عليها بصورة متواصلة إلى حدّ الشعور بالزاميتها.

الضريبة : نسبة من المال تقتطع بصورة نهائية وبدون مقابل من مداخيل الأشخاص لتغطية مصاريف الدولة.

عبد الرحمان بن خلدون : هو وليّ الدّين عبد الرّحمان بن خلدون مفكر ومؤرّخ ولد بتونس سنة 1332 م وتوفي بمصر سنة 1405 م وهو مؤسس علم العمران البشري ومن أشهر مؤلفاته "المقدمة" ...

أبني استنتاجا

إن المجتمعات لا يمكن لها أن تتقدّم إلا باحترام القانون الذي ينبثق عن إرادة أفرادها الجماعيّة

..... -

..... -

..... -

..... -

..... -

أقيم مكتسباتي

أسّعتين بالصورتين التّاليتين وأقارن بين مجتمعين : الأوّل منظمّ بقانون والثّاني تسوده الفوضى.

صورة لبرلمان يناقش مشروع تنمية



المصدر : www.akbar el yom.org.eg

حرب أهليّة



المصدر : نيوزويك (باللغة العربية) عدد 10 أبريل 2004

ما ينبغي أن أعرف

- * يتكون المجتمع من مجموعة من الأفراد تجمعهم مصالح مشتركة وشعور جماعي بوحدتهم الاجتماعية.
- * ولضمان التّعايش السلمي بينهم وجدت مؤسّسات تسيّرُها قوانين منبثقة عن إرادتهم الجماعيّة.
- * تقوم هذه القوانين بعدّة وظائف : فهي تنظّم العلاقات داخل المجتمع وتنظّم العلاقات بين أفرادها وبين الأفراد والسّلطة، وبين مؤسّسات المجتمع وتضبط الحقوق والواجبات .
- * للقوانين فوائد جمّة فهي تنظّم المجتمعات وتطوّرُها .
- * لا يمكن أن تتطوّر الشعوب إلاّ باحترام القانون وضمان سيادته وعلويّته.

المجتمع مجال التعايش بين الأفراد والمجموعات

أقرأ

3 « إن الأفراد ليسوا إلا الأجزاء المكونة للمجتمع... »

أرسطو: "كتاب السياسة" ورد في المعجم الفلسفي النقدي ص 374
لسارة التّونسي الزّواوي-مطبعة التّسفير الفني-صفاقس 2005

4 «المجموعة هي الجماعة الصغيرة التي تتكوّن من أفراد تربطهم علاقات غير رسمية ومباشرة تشير إلى تفاعلهم الاجتماعي...»

المصدر: د.ميثقل دنكن - ترجمة د. إحسان محمد الحسن
معجم علم الاجتماع ص 108 دار الطليعة بيروت طبعة 2 - 1986

5 «تعایش تعایشا القوم بالألفة والمودّة: عاشوا مجتمعين بوئام وألفة»

المصدر: لاروس المعجم العربي الحديث - ص 308
تأليف الدكتور خليل الجرّ - مكتبة لاروس - باريس 1973

6 «إن الاختلاف الفكري والاجتماعي بين البشر من المسلّمات التي لا تحتاج إلى مزيد بيان وتوضيح وذلك لأنّ مساحة الاختلاف بين البشر هي جزء... من قانون الوجود الإنساني...»

المصدر: محمد محفوظ: الإسلام ورهانات الديمقراطية ص 69
المركز الثقافي المغربي - الدار البيضاء - 2002

ألاحظ

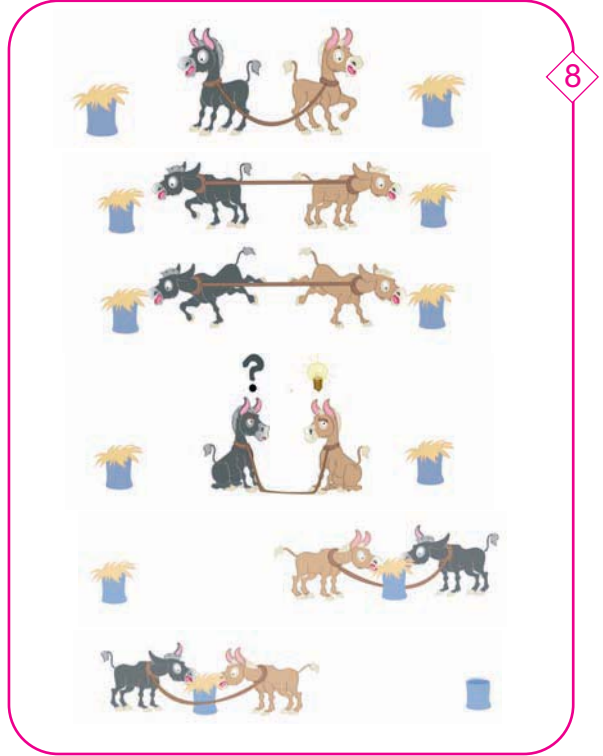


أقرأ

10 «إنّ التسامح يعني، الوئام في سياق الاختلاف، وأنّ الفرد حرّ في التمسّك بمعتقداته وأنّه يقبل أن يتمسّك الآخرون بمعتقداتهم ... والتسامح يعني الإقرار بأن البشر المختلفين بطبعهم في مظهرهم وأوضاعهم ولغاتهم وسلوكهم وقيمهم لهم الحقّ في العيش بسلام.»

المصدر: المادّة 1 من إعلان بشأن التسامح الدورة 28
من المؤتمر العام لليونسكو باريس 16 نوفمبر 1995

ألاحظ



المصدر: مجموعة مواد تعليمية للمدارس الابتدائية
ص 27 منشورات الأمم المتحدة نيويورك 1995



المصدر: مجلة الشاهد عدد 179/180 أوت 2000 ص 88

أفكر وأستثمر وأقيم

نشاط رقم 1 : أستكشف :

تابعت في إحدى القنوات التلفزيونية برنامجا حواريا مباشرا يتعلق بمجتمع عرف بتنوعه العرقي والديني والسياسي ... وكثيرا ما تؤدي الخلافات الناشئة عن هذا التنوع إلى تفجر صراعات عنيفة بين مختلف مكونات هذا المجتمع فكانت لك مداخلة عبر الهاتف عبرت فيها عن رأيك في الموضوع ركزت فيها على الجوانب التالية :

- الأسباب التي قد تؤدي إلى نشوب صراعات داخل المجتمع.
- نتائج هذه الصراعات مدعما رأيك بأمثلة.
- طرق حل الخلافات والصراعات بين مختلف مكونات المجتمع . (أستخدم الوثيقة 8)

نشاط رقم 2

- بالإعتماد على الوثيقتين 3 و 4 أتبين كيف يكون الفرد ذاتا مادية ومعنوية وكيف يكون جزءا من المجتمع ؟
- بالإعتماد على الوثائق 1 و 2 و 5 و 7 و 9 أتبين أهمية التعايش بالنسبة للفرد وبالنسبة للمجموعة .

نشاط رقم 3

- بالرجوع إلى ركن أتعرف وللوثيقتين 6 و 10 أتساءل عما إذا كان التعايش بين أفراد المجتمع ينفي حقهم في الاختلاف.

نشاط رقم 4

- أعبر بإحدى أشكال التعبير التالية (رسم مقال، شعر، مثل شعبي...) عن الحالة التي أكون فيها متعايشا ومتسامحا مع الآخر رغم اختلافي معه.

نشاط رقم 5

- أتوسّع وأبين كيف يكون التعايش عاملا مدعما للتنمية المستدامة.

أتعرف

الفرد : هو ذات مادية غير قابلة للتجزئة وهو كائن معنوي مستقل بذاته تربطه مع المجتمع علاقات تمكنه من تلبية حاجياته.

الجماعة : مجموعة أفراد لهم أهداف مشتركة وترتبط بينهم علاقات.

التعايش : هو القبول بوجود الآخر و العيش معه جنبا إلى جنب بدون سعي لإلغائه أو الإضرار به سواء كان هذا الآخر فردا أو حزبا سياسيا أو طائفة دينية ...أو غير ذلك

الخلافات : جمع خلاف نزاعات تقوم بين إثنين أو أكثر إذا تباينت أراؤهم أو مصالحهم في موضوع معين.

الاختلاف : يشير إلى كل علاقة تغاير بين أشياء أو أفراد أو مشاعر أو أفكار.

حق الاختلاف : هو الاعتراف المتبادل بين الأفراد والجماعات بضرورة القبول بالاختلاف بينهم باعتباره عامل إثراء ويمارس هذا الحق في نطاق احترام حقوق الآخرين.

الحوار: هو نقاش قائم بين طرفين أو أكثر لغاية تحقيق وفاق.

التعصب: هو نقيض التسامح وهو يحمل دلالة تحقيرية تعكس الإنحياز اللامبرر والتحامل.

أرسطو : ولد سنة 384 ق.م وتوفي سنة 322 ق.م بأثينا وهو فيلسوف يوناني من كبار مفكري البشرية.

أبني استنتاجا

إن التعايش ضروري للسلام والتقدم الإقتصادي والإجتماعي وغيابه يؤدي إلى :

.....
.....

أقيم مكتسباتي

تقع في بعض الأحيان خلافات بين أطفال المدرسة الأمر الذي من شأنه أن يخلّف نتائج سلبية في مستوى العلاقات بينهم.

1- أبحث في مختلف الأسباب التي يمكن أن تسبّب هذه الخلافات وأصنّفها ؟

2- أوجد الحلول الممكنة لمنع وقوعها ؟

3- أتصوّر ميثاقا أضمّنه مجموعة من القواعد تساعد جميع الأطفال على تجنّب الشجار وعلى العيش معا. (يمكن الإستعانة بالأمر المنظم للحياة المدرسية) ؟

..... 1-
..... 2-
..... 3-
..... 4-
..... 5-
..... 6-

ما ينبغي أن أعرف

* يتكون المجتمع من أفراد و مجموعات تتضارب مصالحهم وتختلف آراؤهم وسلوكياتهم وقيمهم....

* إن هذا الإختلاف لا ينبغي أن يؤدي إلى التصادم و الصراع بين مختلف مكونات المجتمع..

* لضمان التعايش السلمي داخل المجتمع ينبغي أن تسود قيم التسامح واحترام حق الإختلاف والحوار ونبذ التطرف والتعصّب والتّمييز بين الأفراد والمجموعات .

* إن التّعايش ضروري لإشاعة السلم والتقدّم والعدل والديمقراطية سواء داخل البلد الواحد أو بين الشعوب.

المجتمع مجال لممارسة الأنشطة السياسيّة والثقافية والاقتصاديّة

أقرأ

1 المشاركة السياسية تعني تلك الأنشطة الإرادية التي يقوم بها المواطنون بهدف التأثير بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية اختيار الحكام أو التأثير في القرارات والسياسات التي يتخذونها. كما قد تعني المشاركة السياسية العملية التي يلعب الفرد من خلالها دورا في الحياة السياسيّة لمجتمعه وتكون لديه الفرصة لأن يسهم في مناقشة الأهداف العامّة لذلك المجتمع وتحديد أفضل الوسائل لإنجازها، وقد تتم هذه المشاركة من خلال أنشطة سياسيّة مباشرة أو غير مباشرة .

المصدر : «موسوعة الشباب السياسيّة»
مركز الأهرام للدراسات السياسيّة والإستراتيجية

4 «حرية الفكر والتعبير والصحافة والنشر والإجتماع وتأسيس الجمعيات مضمونة وتمارس حسب ما يضبطه القانون. والحق النقابي مضمون.
تساهم الأحزاب في تأطير المواطنين لتنظيم مشاركتهم في الحياة السياسيّة. وتنظم على أسس ديمقراطية وعليها أن تحترم سيادة الشعب وقيم الجمهورية وحقوق الإنسان والمبادئ المتعلقة بالأحوال الشخصية»

المصدر : الفصل 8 من دستور الجمهورية التونسية (1959)

ألاحظ



6 وضعية : فكر والد سмир في السفر إلى بلد مجاور لقضاء شأن خاص وتزامن تاريخ سفره مع موعد الإنتخابات فتدخلت لإقناعه بتأجيل سفره حتى يتسنى له القيام بواجبه الإنتخابي مبينا له أهمية ذلك.

7 الأحزاب السياسيّة بتونس

التجمع الدستوري الديمقراطي
حركة الديمقراطيين الاشتراكيين
حركة التجديد
الحزب الإجتماعي التحرري
حزب الوحدة الشعبيّة
الإتحاد الديمقراطي الوحدوي
الحزب الديمقراطي من أجل العمل والحريات
حزب الخضر للتقدم
الحزب الديمقراطي التقدمي

أقرأ

5 «الانتخاب عام وحر ومباشر وسري»

المصدر: الفصل 1 من المجلة الانتخابية

6 «يتمتع بحق الانتخاب جميع التونسيين والتونسيات البالغين من العمر عشرين عاما كاملة والمتمتعين بالجنسية التونسية منذ 5 أعوام على الأقل وبحقوقهم المدنية والسياسية والذين لم تشملهم أية صورة من صور الحرمان التي نص عليها القانون»

المصدر: الفصل 2 من المجلة الانتخابية

9 تونس تحتفل بمرور 600 سنة

على وفاة بن خلدون

بدأت تونس في الإعداد لجملة من التظاهرات الثقافية والابداعية لإحياء الذكرى 600 لوفاة العلامة والمؤرخ العربي عبد الرحمان بن خلدون وتشرف وزارة الثقافة على مجمل التظاهرات التي أعدت بهذه المناسبة التي تشمل اصدار كتب ومجلات ... و دراسات حول نظريته في علم الاجتماع... كما تستعد نخبة من المبدعين في شتى الميادين الفنية والمسرحية والسينمائية للقيام بأعمال ترتبط بالمناسبة، بينها عمل استعراضي على شاكلة أوبرا ضخمة... كما تقرر أن تهدي سهرات مهرجان قرطاج لصيف 2006، لروح بن خلدون... ويتم الإعداد لملحمة استعراضية برؤية معاصرة لمسيرة بن خلدون، إلى جانب العديد من الأعمال الفنية والفكرية الأخرى التي تتعرض للجوانب الخفية في مسيرة ابن خلدون.

ألاحظ

8 «المشاركة الاقتصادية هي المشاركة في مشاريع التنمية الاقتصادية وذلك بالمساهمة في وضع قراراتها وتمويلها وتنفيذها. كما تعني الأنشطة التي يقوم بها المواطنون لدعم الاقتصاد الوطني مثل دفع الضرائب و الرسوم وغيرها ..»

المصدر: موسوعة الشباب السياسية (مصدر سابق)



10



أُتعرّف

قانون الأحزاب السياسية : مجموعة الأحكام القانونية المتعلقة بالأحزاب السياسية والصادرة بموجب القانون عدد 32 لسنة 1988 المؤرخ في 3 ماي 1988 المتعلق بتنظيم الأحزاب السياسية في تونس ويشتمل على أربعة أبواب و 27 فصلا .

المجلة الانتخابية : هي مجموعة الأحكام القانونية المتعلقة بانتخاب رئيس الجمهورية وأعضاء مجلس النواب وأعضاء المجالس البلدية الصادرة بموجب القانون عدد 25 لسنة 1969 المؤرخ في 08 أفريل 1969 وتشتمل على 5 عناوين و 138 فصلا .

بطاقة الناخب : تسلم لكل ناخب مرسوم بالقوائم الانتخابية بطاقة انتخابية ويدرج بها وجوبا :

اسم الناخب ولقبه وتاريخ ومكان ولادتها ومحل إقامته وعدد ترسيم الناخب بالقوائم الانتخابية والمركز الذي يجب أن يقترح فيه ...
المصدر: عن الفصلين 23 و 24 من المجلة الانتخابية

آثار بلادي ومعالمها الحضارية من خلال أهم متاحفها

1 - متحف باردو الوطني : وهو أكبر المتاحف التونسية، ويحوي آثارا من مختلف أنحاء الجمهورية . ويشتهر بصفة خاصة بما يحتوي من فسيفساء . وبعض قاعات المتحف كانت في الأصل جزءا من قصر الباي السابق تضم الآثار المعروضة في المتحف آثارا تمثل عصر ما قبل الميلاد، وآثارا رومانية ومسيحية وإسلامية .

أفكر واستثمر وأقيم

نشاط رقم 1

أستكشف (الوثيقة 2)
أتأمل الصور وأتبين كيف يكون المجتمع مجالا لممارسة أنشطة مختلفة .

نشاط رقم 2

أتأمل الوثائق 2 و3 و4
* أعرف النشاط السياسي
* أتبين مظاهر ممارسة الأنشطة السياسية داخل المجتمع .
* أضرب أمثلة لأنشطة سياسية شددت انتباهي مستوحاة من محيطي الاجتماعي .

نشاط رقم 3

انطلاقا من الوثيقة عدد 4
* أعدّ مظاهر المشاركة السياسية داخل المجتمع
* أبحث في وسائلها وآلياتها.

نشاط رقم 4

بالاعتماد على الوثائق 5 و6 و7 :
* أتبين شروط الممارسة السليمة للنشاط السياسي داخل المجتمع وحدودها .

نشاط رقم 5

بالعودة إلى وضعية والد سمير :
* أستحضر المبررات التي قدمتها لتثنيه عن قرار السفر خلال موعد الانتخابات.

نشاط رقم 6

أقرأ الوثيقة 8
* أعرف النشاط الاقتصادي .
* أتبين مظاهر ممارسة الأنشطة الاقتصادية داخل المجتمع .
* أعرض أمثلة لأنشطة اقتصادية من محيطي .

أَتعرّف

- 2 - المتحف الوطني للفنون الإسلامية : وهو يمثل بيتا عربيا يعود إلى القرن الثامن عشر الميلادي . و يحتوي هذا المتحف على عدد من الأشياء المصنوعة في تونس والمشرق ، كالأواني الزجاجية والأواني المصنوعة من الفخار ، بالإضافة إلى الأقمشة والمخطوطات الخ ...
- 3 - المتحف الإقليمي للفنون والتراث الشعبي : وهو عبارة عن بيت جميل يرجع بناؤه للقرن الثامن عشر و التاسع عشر الميلادي . ويعرض هذا المتحف الملابس والمجوهرات والأدوات المنزلية ...، التي تمثل العادات والتقاليد التونسية القديمة .
- 4 - متحف القطع النقدية : وفيه مجموعة كبيرة من القطع النقدية التي تم اكتشافها في تونس، وتعود إلى عهد الحضارة القرطاجية حتى الآن .
- 5 - متحف الطوابع التذكارية : ويعرض تاريخ النظام البريدي التونسي منذ نشأته، ويبرز ذلك بالصّور والمستندات والطوابع، ويمكن شراء بعض الطوابع التذكارية منه .
- 6 - متحف قرطاج الوطني : يعرض تاريخ قرطاج والحضارة الرومانية. وقد تمّ تجديده مؤخرًا وجرى تقسيمه إلى أربعة أقسام : ما قبل التاريخ، حضارة قرطاج، الحضارة الرومانية والحضارة المسيحية.

أفكر وأستثمر وأقيّم

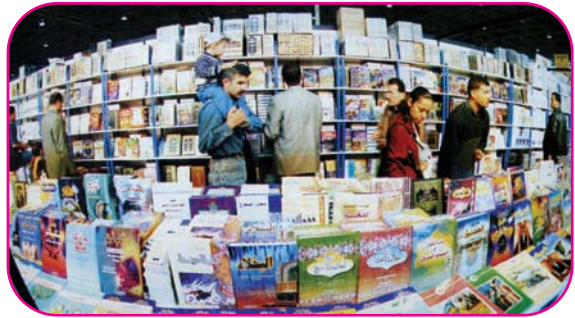
نشاط رقم 7

أقرأ الوثيقتين 9 و 10 وأعد الأنشطة الثقافية ومجالاتها.

نشاط رقم 8

بالعودة إلى محيطي المدرسي والاجتماعي : أصنّف وسائل التثقيف حسب الجدول أسفله :

وسائل تثقيف سمعية بصرية	وسائل تثقيف مقروءة
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-



أبني استنتاجا

إن المجتمعات التي تتوق إلى تحقيق التنمية والتطور تحتاج إلى إشراك كل طاقاتها الحيّة في مختلف أنشطتها السياسيّة والاقتصاديّة والاجتماعيّة والثقافيّة.

أقيم مكتسباتي

أنجز عملا (بتحرير فقرة، برسم ، بِشْعْرٍ، بتقمص دور مسرحي ..) أعبر من خلاله على أهميّة ممارسة الأنشطة السياسيّة أو الثقافيّة أو الاقتصاديّة والاجتماعيّة في النهوض بالوسط الذي أعيش فيه وفي تنمية المجتمع.

ما ينبغي أن أعرف

- * يمثل المجتمع الإطار الأنسب لممارسة مختلف الأنشطة السياسيّة والاقتصاديّة والثقافيّة
- * تخضع ممارسة هذه الأنشطة إلى قوانين تنظّمها (الدستور، قانون الجمعيات، قانون الأحزاب، قانون الصحافة ...)
- * تساهم في هذه الأنشطة مختلف مكّونات المجتمع (أفراد، مجموعات، منظمات، جمعيات أحزاب مؤسّسات ...).
- * بقدر ما تكون هذه المشاركة واسعة وشاملة بقدر ما يستفيد المجتمع من مختلف طاقاته فيتحقق له الرقي والتقدم وتضمن له التنمية المستديمة .

للمطالعة والإثراء

المفهوم العام والبسيط للمشاركة السياسية هو : "مشاركة أعداد كبيرة من الأفراد والجماعات في الحياة السياسية".

■ والمعنى الأكثر شيوعاً لمفهوم المشاركة السياسية هو "قدرة المواطنين على التعبير العلني والتأثير في اتخاذ القرارات التي تمس حياتهم، فالعلاقة السوية بين الدولة والمجتمع ينبغي أن تنطوي على قدر كبير من المشاركة السياسيّة للمواطنين وتنظيماتهم في اتخاذ القرارات، كما ازدادت المشاركة السلميّة المنتظمة لأفراد المجتمع في الشؤون العامّة كلما كان ذلك دليلاً على كون الدولة تعبر تعبيراً أميناً عن توجهات المجتمع وتطلّعاته. وعلى هذا الأساس يجري وصف النّظام الديمقراطي على أنّه النّظام الذي يسمح بأوسع مشاركة هادفة من جانب المواطنين في عملية صنع القرارات السياسيّة واختيار القادة السياسيّين.

المصدر : « موسوعة الشباب السياسية » مركز الأهرام للدراسات السياسية و الإستراتيجية



شبكة المكتبات العموميّة في تونس

أشغال موجهة عدد 3 تتعلق بمدار الاهتمام عدد 3

السندات

الوثيقة عدد : 1



الوثيقة عدد : 2

تكونت بين الأشخاص الذين إتفقوا... على هذا النظام الأساسي جمعية أطلق عليها «جمعية التغيير المسرحي بفريانة» وتمّ تصنيفها ضمن الجمعيات الثقافية وهي خاضعة للقانون عدد 154 لسنة 1959 المؤرخ في 7 نوفمبر 1959...
...تهدف هذه الجمعية إلى خلق موطن ثقافي مسرحي يلمّ بمجال فنون العرض قصد إدخال حركة ثقافية مسرحية بمنطقة فريانة وكامل تراب الجمهورية...

المصدر: الفصلان 1 و 2 من النظام الأساسي لإحدى الجمعيات المسرحية



الوثيقة عدد : 3

الوثيقة عدد : 4

القانون في الدولة الحديثة لا يختلف في جوهره على القانون في الماضي. القانون هو نوع من المعيار الذي تقاس على أساسه التصرفات. هو تحديد للأطر التي تتمّ داخلها علاقات الأفراد في علاقاتهم الخاصة وضمنان لإنفاذ الإرادة ما لم تصدم بنص قانوني أمر يخالفها. وهذا هو القانون الخاص. القانون الذي ينظم العلاقات بين أفراد متساوين أمام القانون مثال ذلك علاقات البيع والشراء وإقامة الشركات واستثمار الأموال وكلّ ما يتعلّق بالتجارة وتبادل السلع وحقوق الملكية التي هي أساس ذلك كلّه. ولكن للقانون فرع عام هو الذي تتجلى فيه سلطة الدولة أكثر من غيره..

المصدر: هل للقانون معنى: د يحيى الجمل / مجلة العربي / عدد فيفري 1996

الانشطة:

- 1 - أعرف القانون.
- 2 - أبرز وظائف القانون وأبين أهميته في تنظيم مختلف العلاقات داخل المجتمع.
- 3 - أعدّد المجالات التي ينظمها القانون بالاستناد إلى الوثائق 1 و 2 و 3.