

FO 1

A quoi sert l'orthographe ?

- A l'oral, certains mots peuvent parfois **se confondre** avec d'autres mots, ce qui empêche de bien se comprendre.
- A l'écrit, **l'orthographe permet d'être sûr de savoir de qui ou de quoi on parle.**
- **Écrire correctement** les mots sert à reconnaître :
 - les mots qui se prononcent de la même manière :
J'aime bien ma tante. (la femme de mon oncle)
J'aime bien ma tente. (ma tente de camping)
 - le genre et le nombre des mots que l'on n'entend pas à l'oral :
Claude est l'amie de Frédéric. → Claude est une fille.
Théo regarde les coureurs ; ils passent la ligne d'arrivée. → Ce sont les coureurs.
Il crie de joie. → C'est Théo.

FO 2

Accorder le verbe avec son sujet aux temps simples

- Le verbe s'accorde avec son sujet.
 - **Quand le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.**
 On peut remplacer le groupe nominal sujet par « il » ou « elle » :
Le petit garçon joue dans le jardin. → *Il joue.* (3^e pers. du sing.)
La petite fille des voisins court dans le jardin. → *Elle court.* (3^e pers. du sing.)
 Le verbe s'accorde avec le nom principal du GN sujet.
 - **Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.**
 On peut remplacer le groupe nominal sujet par « ils » ou « elles » :
Les petits garçons jouent dans le jardin. → *Ils jouent.* (3^e pers. du pl.)
La petite fille et le petit garçon courent dans le jardin. → *Ils courent.* (3^e pers. du pl.)
 Parfois, **le verbe peut se trouver avant le sujet** :
Dans le jardin courent les enfants.

FO 3

Écrire le verbe à l'infinitif

- On écrit toujours le verbe à **l'infinitif** :
 - **après une préposition** comme « à », « de » ou « pour » :
Ils ont décidé de rentrer. – *Ils sont partis tôt pour revoir le bouquetin...*
 - **après un autre verbe** (sauf après les auxiliaires « être » et « avoir ») :
Ils adorent se promener dans la montagne.
- Un verbe à l'infinitif peut parfois être le sujet de la phrase :
Dormir devenait nécessaire.
 Pour les verbes du **1^{er} groupe**, il ne faut pas confondre la terminaison de l'infinitif « er » et celle du participe passé « é » qui se prononcent de la même façon. Lorsque l'on a un doute, on remplace le verbe par un autre verbe du 2^e ou du 3^e groupe :
Ils ont décidé de rentrer. → C'est l'infinitif car on peut dire : *Ils ont décidé de partir.*

FO 4

Marquer le féminin

- Un nom peut être masculin ou féminin. C'est **son genre** :
un bureau (masculin) - *une table* (féminin).
- Dans un groupe nominal, **le déterminant** permet en général de savoir si le nom est masculin ou féminin :
Le mousse (le jeune marin) *nettoie le pont du navire.*
La mousse (les bulles de savon) *déborde de la baignoire.*
- Avec un déterminant et un nom féminins, **l'adjectif qualificatif** est féminin. En général, on marque **le féminin** en ajoutant un « e » à la fin de l'adjectif qualificatif : *un joli chapeau noir* → *une jolie casquette noire.*
Bien souvent, **on n'entend pas le « e »**. C'est en voyant l'adjectif écrit que l'on peut savoir s'il est au masculin ou au féminin.

FO 5

Marquer le pluriel

- Un déterminant, un nom, un adjectif qualificatif ou un verbe peuvent être au singulier ou au pluriel. C'est **leur nombre**.
- **Dans un groupe nominal**, on marque en général **le pluriel** en ajoutant un « s » ou un « x » à la fin des mots :
Le joli chapeau pointu → *les jolis chapeaux pointus.*
- **Dans une phrase**, quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel. On marque **le pluriel** en ajoutant « nt » à la fin des verbes à la 3^e personne du pluriel : *Le joli chapeau s'envole.* → *Les jolis chapeaux s'envolent.*
Bien souvent, **on n'entend pas les marques du pluriel**. C'est en voyant le mot écrit que l'on peut savoir s'il est au singulier ou au pluriel.

FO 6

Le pluriel des noms terminés par « ou »

- En général, **les noms** qui se terminent par « ou » **au singulier** prennent un « s » **au pluriel** : *un fou → des fous - un clou → des clous.*

Sept exceptions à apprendre par cœur prennent un « x » **au pluriel** :

*un bijou – un caillou – un chou – un genou – un hibou – un joujou – un pou
des bijoux – des cailloux – des choux – des genoux – des hiboux – des joujoux – des poux.*

Le pluriel des mots terminés par « eu » ou « eux »

- En général, **les noms** qui se terminent par le son [Ø] prennent un « x » **au pluriel** :
un feu → des feux - un cheveu → des cheveux.

Une exception est à apprendre par cœur : *un pneu → des pneus.*

- En général, **les adjectifs qualificatifs** qui se terminent par le son [Ø] prennent un « x » au masculin singulier et au masculin pluriel. Et ils font leur féminin singulier en « euse » et leur féminin pluriel en « euses » :

un monstre hideux → des monstres hideux → une sorcière hideuse → des sorcières hideuses.

Une exception est à apprendre par cœur : *bleu → bleus → bleue → bleues.*

FO 7

Les noms terminés par « ail / aille », « eil / eille », « euil / euille »

- En général, **les noms** qui se terminent par « ail », « eil », « euil » sont **masculins** :
un travail – un réveil – un écureuil.

Et **les noms** qui se terminent par « aille », « eille », « euille » sont **féminins** :
une volaille – une groseille – une feuille.

Quelques exceptions à apprendre par cœur :

un chèvrefeuille – un portefeuille – un millefeuille.

- Au pluriel**, les noms terminés par « ail » prennent un « s » :
*des détail**s** – des éventail**s** – des chandail**s**.*

Sept exceptions à apprendre par cœur font leur **pluriel en « aux »** :

*un bail – un corail – l'émail – un soupirail – un travail – un vantail – un vitrail
des ba**ux** – des cor**aux** – des éma**ux** – des soupira**ux** – des trava**ux** – des vanta**ux** – des vitra**ux***

FO 8

Accorder l'adjectif qualificatif épithète

- Dans un groupe nominal, l'adjectif qualificatif épithète s'accorde en genre (masculin / féminin) et en nombre (singulier / pluriel) avec le nom qu'il qualifie :
*les chevaux **noirs** – les juments **noires***
masculin pluriel féminin pluriel
- Quand l'adjectif qualificatif épithète qualifie :
 - **plusieurs noms masculins**, il est au masculin pluriel :
*Sors ton stylo et ton crayon **verts**.*
masculin masculin masculin pluriel
 - **plusieurs noms féminins**, il est au féminin pluriel :
*Mon père a mis sa chemise et sa cravate **bleues**.*
féminin féminin féminin pluriel
 - **des noms masculins et féminins**, il est au masculin pluriel :
*Maman m'a acheté une robe et un pantalon trop **courts**.*
féminin masculin masculin pluriel

FO 9

Accorder l'adjectif qualificatif attribut du sujet

- Dans une phrase, l'adjectif qualificatif attribut du sujet s'accorde en genre (masculin / féminin) et en nombre (singulier / pluriel) avec le nom sujet qu'il qualifie :
*Ces gens sont **silencieux**. – Les maisons sont **silencieuses**.*
masculin pluriel féminin pluriel
- Quand l'adjectif qualificatif attribut du sujet qualifie :
 - **plusieurs noms sujets masculins**, il est au masculin pluriel :
*Le singe et l'ours sont **velus**.*
masculin masculin masculin pluriel
 - **plusieurs noms sujets féminins**, il est au féminin pluriel :
*La lionne et la panthère sont **dangereuses**.*
féminin féminin féminin pluriel
 - **plusieurs noms sujets masculins et féminins**, il est au masculin pluriel :
*Ma chienne et mon chien sont **agressifs**.*
féminin masculin masculin pluriel

FO 10

Accorder le verbe avec son sujet aux temps composés (1)

- Quand un verbe est conjugué à un temps composé avec l'auxiliaire « avoir », seul l'auxiliaire s'accorde avec le sujet.
 - Quand le sujet est au singulier, l'auxiliaire est au singulier. On peut remplacer le groupe nominal sujet par « il » ou « elle » :
Le garçon a lancé son ballon. → Il a lancé son ballon.
La mésange a picoré les graines. → Elle a picoré les graines.
 - Quand le sujet est au pluriel, l'auxiliaire est au pluriel. On peut remplacer le groupe nominal sujet par « ils » ou « elles » :
Les garçons ont lancé leur ballon. → Ils ont lancé leur ballon.
Les mésanges ont picoré les graines. → Elles ont picoré les graines.
- Avec l'auxiliaire « avoir », le participe passé ne s'accorde pas avec le sujet :
Les garçons ont joué au football. – Les filles ont joué au basket.

FO 11

Accorder le verbe avec son sujet aux temps composés (2)

- Quand un verbe est conjugué à un temps composé avec l'auxiliaire « être », l'auxiliaire s'accorde en personne et en nombre et le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet :

| | |
|---|--|
| <i>Notre cousine est restée avec nous.</i> sujet féminin singulier | <i>Nos cousines sont restées avec nous.</i> sujet féminin pluriel |
| <i>Notre cousin est resté avec nous.</i> sujet masculin singulier | <i>Nos cousins sont restés avec nous.</i> sujet masculin pluriel |

FO 12

Les adverbes en « ment », « emment » et « amment »

- En général, les adverbes en « ment » sont formés à partir d'un adjectif qualificatif au féminin :
fine → finement - folle → follement.
- Certains adverbes se terminent par « emment » ou « amment ».
 - Si l'adjectif qualificatif se termine par « ent », l'adverbe se forme avec « emment » :
prudent → prudemment - violent → violemment.
 - Si l'adjectif qualificatif se termine par « ant », l'adverbe se forme avec « amment » :
bruyant → bruyamment - courant → couramment.
- Les adverbes sont invariables.

Reconnaître les conjonctions « et » et « ou »

- La conjonction « **ou** » **exprime un choix** : *Je pars avec Léo **ou** Simon.* – *Ton ballon est-il blanc **ou** bleu ?* – *Tu m'écris **ou** tu me téléphones.*
On peut remplacer « ou » par « **ou bien** » : *Je pars avec Léo **ou bien** Simon.*
- La conjonction « **et** » **sert à réunir** : *Je pars avec Léo **et** Simon.* – *Ton ballon est-il blanc **et** bleu ?* – *Tu m'écris **et** tu me téléphones.*
On peut remplacer « et » par « **et aussi** » : *Je pars avec Léo **et aussi** Simon.*

Utiliser « c'est » et « ce sont »

- « **Ce** » ou « **c'** » est un pronom démonstratif.
On écrit « **c'est** » devant un nom au singulier et « **ce sont** » devant un nom au pluriel :
C'est mon chat. - *Ce sont mes chats.*
- En général, après « c'est » ou « ce sont », on trouve **un nom, un pronom ou un adjectif** : *C'est **mon père** qui est arrivé le premier.* – *C'est **lui** qui est arrivé le premier.*
*C'est **beau** !*
- On peut souvent remplacer « c' » par « **cela** » : *C'est beau.* → ***Cela** est beau.*

Reconnaître « leur » et « leurs »
Reconnaître « quel(s) » et « quelle(s) »

- Devant un nom, « **leur** » et « **leurs** » **sont des adjectifs possessifs** comme « sa », « son » et « ses ». Ils indiquent qu'il y a **plusieurs possesseurs** :
*Max et Théo vont au supermarché avec **leur** père.* → C'est le père de Max et Théo.
- On trouve :
 - « **leur** » **devant un nom singulier** :
*Max et Théo choisissent **leur** cartable.* → Chaque enfant a un seul cartable.
 - « **leurs** » **devant un nom pluriel** :
*Max et Théo choisissent **leurs** cahiers.* → Chaque enfant a plusieurs cahiers.
- On trouve « **quel(s)** » et « **quelle(s)** » au début de certaines **phrases interrogatives ou exclamatives** : ***Quel** ami le Petit Prince rencontre-t-il ?* – ***Quelles** questions !*
- En général, ils sont suivis :
 - **d'un nom.** Ils s'accordent en genre et en nombre avec ce nom :
***Quelle** langue parlent les Hollandais ?* – ***Quelles** langues parlent les Belges ?*
 - **du verbe « être ».** Ils s'accordent en genre et en nombre avec le sujet du verbe :
***Quel** est le plus petit **animal** terrestre ?* – ***Quels** sont les plus petits **animaux** terrestres ?*

Reconnaître « où » Reconnaître « qu'il(s) » et « qu'elle(s) »

- « **Où** », avec un accent, représente l'endroit, **le lieu** où l'on est, où l'on va ou d'où l'on vient.
- On peut utiliser « où » :
 - **pour poser des questions sur un lieu.** On peut le remplacer par « **à quel endroit...** » ? : *Où es-tu allé en vacances ? → À quel endroit es-tu allé en vacances ?*
Sais-tu où je suis allé en vacances ? → Sais-tu à quel endroit je suis allé en vacances ?
 - **pour compléter un nom qui désigne un lieu :** *Je suis retourné dans la ville où je suis né.*
- On peut trouver également « d'où », « jusqu'où », « par où ».
- **Qu'il(s) et qu'elle(s)** sont composés de « **que** », qui s'écrit « **qu'** » devant une voyelle, et des pronoms personnels « **il** » / « **ils** » ou « **elle** » / « **elles** ».
- On peut les trouver :
 - **dans une phrase exclamative.** On peut les remplacer par « **comme il(s) / elle(s)** » :
Qu'elle joue bien ! → Comme elle joue bien ! – Qu'il joue bien ! → Comme il joue bien !
 - **dans une proposition subordonnée :**
Mathilde sait qu'il va s'écrouler. (il = le château)
Le château qu'elle construit est solide. (elle = Mathilde)

« qu'il(s) » et « qu'elle(s) »

- *Qu'elle(s)* devient *qu'il(s)* au masculin.
- **Qu'elle(s)** est formé du mot **que**, qui s'écrit **qu'** devant une voyelle, et du pronom personnel *elle* ou *elles* :
 - **Dans une tournure exclamative.**
Exemples : Qu'Émilie est belle !
Qu'elle est belle ! (Qu'il est beau !)
Qu'elles sont belles ! (Qu'ils sont beaux !)
 - **Dans une proposition subordonnée.**
Exemples : J'aime les poèmes qu'elle écrit. J'aime les poèmes qu'il écrit.
J'aime les poèmes qu'elles écrivent ; qu'ils écrivent.