

Évaluation n°1 : « Les suffixes »

Classe ces mots dans le tableau et complète la définition.

bergerie - biscuiterie - chocolaterie - porcherie - tuilerie - écurie

..... où on fabrique quelque chose où on élève les animaux

Évaluation n°2 : « Les suffixes »

Classe ces mots dans le tableau et écris le nom de chaque catégorie.

cerisier - saladier - cendrier - poirier - sucrier - pommier

.....

Évaluation n°1 : « C ou qu »

Complète par c ou qu.

**Un cas.....e – unarré – ré.....réation –
uneuille – un pa.....et – unadeau**

Évaluation n°2 : « C ou qu »

Complète par c ou qu.

1. Ce matin,amille lit un livre deontes traditionnels.
2. Au bowling, les garçons font tomber toutes lesilles et font un très bon s.....ore.
3.and l'église sonnera, ce sera l'heure de la ré.....réation.
4.ue ce dessin est beau !
5. Sa s.....ulpture est si réussieelle mérite d'être exposée dans un musée.

<p>Évaluation n°5 : « Je comprends ce qui est caché dans le texte »</p> <p>Matéo regarda attentivement l'étiquette que la maitresse de la moyenne section avait posée sur sa table. Puis, il prit son crayon et commença à tracer un M majuscule en fronçant les sourcils et en tirant la langue.</p> <p>Qu'est-ce qui est écrit sur l' étiquette ? Pourquoi Mattéo tire-t-il la langue ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Évaluation n°1 : « c ou ç »</p> <p>Complète avec c ou ç.</p> <p>Le méde.....in des urgen.....es commen.....era par pla.....er un sa..... de gla.....ons autour de la cheville du petit gar.....on.</p> <p>«a fait mal ! » dit celui-ci en grima.....ant.</p> <p>Il aertainement un entorse.</p>
<p>Évaluation n°6 : « Je comprends ce qui est caché dans le texte »</p> <p>En rentrant de l'école, Lucas a pris son goûter en se grattant la tête. Sa maman l'a aussitôt appelé : «Viens ici, je voudrais vérifier quelque chose... Oh, non, pas possible, tu en as encore attrapés ! Vite, à la salle de bain !»</p> <p>Pourquoi Lucas se gratte-t-il la tête ? Pourquoi va-t-il à la salle de bain ?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Évaluation n°2 : « c ou ç »</p> <p>Complète avec c ou ç.</p> <p>La sor.....ière mena.....ante me fit une horrible grima.....e.</p> <p>En fron.....ant les sour.....ils, elle pronon.....a une formule magique qui me gla.....a le sang. Puis elle me fit boire du jus deitrouille à la lima.....e.</p>

Évaluation n°1 : « Les noms et les adjectifs »

Colorie le mot en gras en vert si c'est un adjectif ou en bleu si c'est un nom.

1. Pour ce gâteau, il faut monter les **blancs** en neige.
2. Les ours **blancs** vivent sur la banquise.
3. Le **public** a applaudi le groupe de rock.
4. Les toilettes **publiques** ne sont pas toujours très propres !
5. Jules a peur dans le **noir**.
6. Ce panda a des poils **noirs** et **blancs**.

Évaluation n°2 : « Les noms et les adjectifs »

Colorie le mot en gras en vert si c'est un adjectif ou en bleu si c'est un nom.

1. Rantanplan est un chien **paresseux**.
2. Sid est un **paresseux**.
3. Clémence est l'**aînée** de la famille.
4. Voici Théo, mon frère **aîné**.
5. Papa a offert des **roses** à maman.
6. Le **général** donne ses ordres aux soldats.

Évaluation n°1 : « Repérer le sujet et le verbe dans la phrase »

Souligne dans chaque phrase le verbe en rouge et entoure le groupe sujet en bleu.

1. **Mardi**, les élèves vont à la piscine.
2. **Léo** remplit la table de six au tableau.
3. **Clémence** mange une banane.
4. **Les garçons** réparent le robot.
5. **L'éléphant** pousse le camion.

Évaluation n°2 : « Repérer le sujet et le verbe dans la phrase »

Souligne dans chaque phrase le verbe en rouge et entoure le groupe sujet en bleu.

1. **Le singe** grimpe aux branches de l'arbre.
2. **Matéo** joue au ballon.
3. **Les filles** chantent une chanson.
4. **La grue** se place sur le chantier.
5. **Ce gourmand** avale trois pains au chocolats.

