tables de multiplication

En atelier

Calcul

- calculer en utilisant des écritures en ligne additives, multiplicatives, mixtes.

- mémoriser des faits numériques et des procédures.

« 6 fois 5 » : montrer 6 cartes « 5 ». J'ai affiché 6 cartes portant le nombre 5. Si j'additionne tous ces « 5 », quel sera le résultat ? Combien vaut 6 fois 5 ?

Mise en commun 6 fois 5, 30 ; formulation écrite : $5+5+5+5+5+5=30$, $6 \times 5 = 30$ ou $5 \times 6 = 30$.

Établir une relation avec l'activité « tours » de cubes.

Combien de fois 5 dans 20 ?

Montrer tout le lot de cartes « 5 »

Mise en commun : il faut ajouter 4 fois le nombre 5, « 4 fois 5, 20 » ; formulation écrite : $5 + 5 + 5 + 5 = 20$, $4 \times 5 = 20$ ou $5 \times 4 = 20$; on a pu compléter : $\dots \times 5 = 20$ ou $5 \times \dots = 20$.

Établir une relation entre le problème posé, purement numérique, et d'autres problèmes : avec 20 cubes, on peut faire 4 tours de 5 cubes ; pour avoir 20 €, combien faut-il de billets de 5 € ?

Combien de fois 5 dans 35 ? 13 ? 40 ? 25 ? 7 ?

+ ce2

Faire dessiner sur ardoise 15 jetons à chaque élève. Regrouper les ardoises pour observer la décomposition des produits

$15 \times 14 = 15 \times 10 + 15 \times \dots$;

Idem avec 32.

$32 \times 25 = 32 \times 10 + 32 \times \dots + 32 \times \dots$

En autonomie

cel

Pour l'exercice 4, rappeler l'atelier des planches de gommettes.

Avant l'exercice 7, faire remarquer que la phrase réponse est proposée.

ce2

Pour l'exercice 8, faire définir *monnaie rendue* comme la somme d'argent que rend le marchand lorsqu'on lui donne plus que nécessaire.

ce1	Maths	ce2	Maths
1.	Écrire en lettres puis chiffres cent soixante dix neuf	1.	Écrire en lettres puis chiffres mille soixante dix neuf
2.	Ordonner 179 - 719 - 971 - 917 - 197 - 791	2.	Ordonner 1079 - 9071 - 7001 - 7019 - 1097
3.	Poser, calculer et décomposer 895-234 895+234	3.	Poser, calculer et décomposer 9372-88 9372+88
4.	Dessiner un produit 4×2 ; 6×2	4.	Compléter avec 0 ; 4 ; 6 ; 7 $\bullet 82 < 5 \bullet \bullet < 60 \bullet$
5.	Compléter le produit $\dots \times 2 = 10$	5.	Poser et calculer 1327-78 ; 1327+78
6.	Compléter la figure	6.	Tracer un cercle de centre O repasser un diamètre en jaune et un rayon en orange
7.	Peser un objet de la trousse de moins de 10 g. Mon...pèse...grammes.	7.	Tracer les angles droits
		8.	Dessiner la monnaie rendue Payer avec un billet de 100 euros : une guitare à 75 euros.

Dans l'agenda

cel : poser, calculer, encadrer et décomposer $78+31$; $78-31$

ce2 : trios de nombres 35-65-100

réponse attendue : $65+35=100$; $35+65=100$; $100-35=65$; $100-65=35$.

Materiel

- cartes nombre (ou ardoise)
- fiche reproduction de figure ex n°2
- fiche angles droits n°1 p 3

mesurer une ligne brisée fermée

En atelier

Mesures : Mesurer des longueurs avec un instrument adapté

-Encadrer une grandeur par deux nombres entiers d'unités

-Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités choisies ou imposées.

Faire mesurer à chaque élève une ligne brisée.

5 cm et 4 mm + 3 cm

Les ce1 formulent *la ligne brisée mesure entre 8 cm et 9 cm.*

Les ce2 formulent *la ligne brisée mesure entre 8 cm et 9 cm ; elle mesure 8 cm et 3 mm.*

Les ce2 convertissent la mesure en mm : 83 mm. On compte collectivement sur une règle graduée pour vérification.

Présenter une ligne brisée fermée et reconnaître les caractéristiques du polygone.

Faire mesurer à chaque élève la ligne brisée fermée.

Les ce1 formulent *la ligne brisée mesure entre ... cm et ... cm.*

Les ce2 formulent *la ligne brisée mesure entre ... cm et ... cm ; elle mesure ...cm et ... mm.*

Les ce2 convertissent la mesure en mm : ... mm. On compte collectivement sur une règle graduée pour vérification.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 4, procéder à un exemple collectivement.

Pour l'exercice 5, préciser que le rectangle doit être tracé sur papier quadrillé (10x10) fourni.

ce2

Pour l'exercice 3, les élèves écrivent les nombres et les calculs.

Pour l'exercice 6, les élèves ne disposent pas de la table de Pythagore mais d'un extrait à compléter.

Pour l'exercice 8, rappeler qu'il faut mesurer en cm et mm, pas de virgule.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire en lettres 999		1. Colorier en bleu le chiffre des centaines, entoure le nombre de centaines 9485 ; 8708 ; 13 ; 3205 ; 320 ; 270.	
2. Décomposer 999		2. Compléter avec 0-0-1-1-4 $2 \cdot 7 > 2 \cdot 1 > \cdot 9 \cdot > \cdot 92.$	
3. Poser, calculer et encadrer le résultat 3 fois $317+68+125$; $250+34$; $278+87$		3. Lister les nombres qui sont dans plusieurs tables comme 12 = 3×4 et $2 \times 6.$	
4. Colorier d'une même couleur les termes = 20 8-12-16-6-10-4-16-13-10-9-11-7		4. Poser et calculer $4356+87$; $4356-87$	
5. Tracer un rectangle Marquer les angles droits, repasser les côtés en orange		5. Décomposer et encadrer	
6. Mesurer les côtés du rectangle		6. Compléter la table de Pythagore	
		7. Tracer un carré tracer ses diagonales en jaune, nommer O l'intersection, inscrire le carré dans un cercle de centre O	
		8. Mesurer des segments	

Dans l'agenda

ce1 : calculer en ligne : 12-4 ; 92-4 ; 192-14

ce2 : tracer 4 triangles rectangle identiques, découper soigneusement

Matériel

- règles graduées
- papier quadrillé 10x10
- tables de Pythagore incomplète
- 3 segments entre 10 et 11 cm

1000

En atelier

Nombres : Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Faire écrire le nombre mille en chiffres.

Faire écrire en chiffres et en lettres le nombre qui vient juste avant mille.

Faire écrire en chiffres et en lettres le nombre qui vient juste après mille.

Faire aligner, par équipe, des colonnes de dix gommettes.

Combien doit-on dessiner de colonnes pour obtenir mille gommettes ?

+ ce2

Dans une école, lorsque tous les enfants lèvent tous leurs doigts, cela fait mille doigts levés.

Combien y a-t-il d'enfants dans l'école ?

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 2, rappeler les propriétés du triangle et triangle rectangle.

ce2

Pour l'exercice 3, préciser aux élèves qu'ils écrivent le nombre en chiffres à côté du nombre en lettres de l'ex 2.

Pour l'exercice 6, les élèves formulent une phrase réponse pour chaque question. Faire compter le nombre de questions, déduire le nombre de phrase-réponse.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire la suite des nombres de 95 à 125		1. Compléter 39d...c...u	
2. Marquer les angles droits des triangles. Les nommer.		2. Écrire tous les nombres avec : quatre dix vingt(s) cent(s)	
3. Calculer et encadrer le résultat entre deux dizaines 685+56 ; 38+257 ; 70+335		3. Écrire ces nombres en chiffres.	
4. Compléter 12 = ...x... 20 = ...x... 36 = ...x...		4. Calculer 14x8 ; 279-96 ; 279+96	
5. Colorer les points alignés		5. Construire un rectangle et faire son portrait	
		6. Utiliser la monnaie J'ai une pièce de 20 centimes et 5 pièces de 10 centimes. Quelles sommes d'argent puis-je dépenser : a. en utilisant deux de ses pièces ? b. en utilisant trois de ses pièces ?	

Dans l'agenda

ce1 : poser calculer décomposer 835+134 ; 308+72.

ce2 : tracer un carré MNOP de 6 cm de coté, marquer les angles droits, repasser les côtés en jaune.

Materiel

- fiche points alignés ex fanions
- monnaie à disposition
- fiche triangles ex 2

x10 ; x100

En atelier

Calcul en ligne :

- calculer en utilisant des écritures en ligne additives, multiplicatives, mixtes.
- élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Calcul de 7 x10 et 7 x100. Utiliser le matériel de numération avec les ce1 (et ce2 si nécessaire) pour donner du sens et visualiser. Écrire le calcul et le résultat puis entourer le nombre de dizaines d'une couleur et les 0 d'une autre couleur dans chacun de nombre. Interpréter collectivement.

Proposer de calculer 27x10.

Vérifier par la décomposition.

Formaliser : multiplier par 10, c'est

+ce2 : idem x20

Formaliser : multiplier par 20, c'est multiplier par 2 et par 10.

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 1, préciser aux élèves qu'ils doivent écrire les deux tables l'une face à l'autre :

- 1x2 = 2 1x4 = 4
- 2x2 = 4 2x4 = 8
- 3x2 = 6 3x4 = 12
- ...

Le but est de faire apparaître les doubles.

ce2

Pour l'exercice 4, préciser aux élèves qu'ils doivent utiliser le graphique complété chaque semaine par les ce1.

Pour l'exercice 5, définir le périmètre comme une ligne brisée fermée.

Pour l'exercice 6, rappeler aux élèves que cet exercice a été exécuté précédemment, qu'il leur est demandé aujourd'hui de mettre en commun en binôme. Réponse non attendue sur CDJ.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Placer sur une bande graduée 100 - 200 - 300 - 400		1. Écrire une suite croissante de 100 en 100 : 8857	
2. Écrire les tables x2 et x4		2. Écrire une suite décroissante de 10 en 10 : 1021	
3. Poser, calculer, encadrer, décomposer 128-42 ; 128+42		3. Poser, calculer, encadrer, décomposer 2107-809 ; 2107+809	
4. Calculer 92x10 = 9x100 = 12x10 = 100x10 =		4. Lire un graphique La semaine où il a fait le plus froid :	
5. Entourer les points alignés		5. Calculer le périmètre du carré	
6. Peser un objet de plus 100 g. Mon...pèse...grammes.		6. Utiliser la monnaie J'ai une pièce de 20 centimes et 5 pièces de 10 centimes. Quelles sommes d'argent puis-je dépenser : a. en utilisant deux de ses pièces ? b. en utilisant trois de ses pièces ?	

Dans l'agenda

ce1 : poser calculer encadrer 3 fois 419+181

ce2 : tracer un cercle de centre O de rayon 5 cm.

Matériel

- bande graduée n°4
- fiche points alignés p 4

Tous les possibles

En atelier

Mesures : Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure.

Nous disposons de billets de 5 euros et de pièces de 2 euros. Cherchons toutes les façons de réunir 20 euros.

Synthèse et méthode : comment s'organiser ?

En autonomie

ce1

Pour l'exercice 3, rappeler que l'encadrement concerne le résultat de l'ex 2.

Pour l'exercice 5, faire rappeler les propriétés du triangle rectangle.

ce2

Pour l'exercice 1, rappeler que le chiffre correspond à une case et que le nombre répond à la question *combien* ?

Pour l'exercice 5, définir ensemble *largeur* et *longueur*.

ce1	Maths	ce2	Maths
1. Écrire les nombres de 893 à 3 de 100 en 100		1. Entoure les nombres plus grand que 40000 et souligne ceux plus petits que 60000 :	42860 ; 58007 ; 12001 ; 70204 ; 30019 ; 1999
2. Poser et calculer 58+308 ; 58-38		2. Calculer 4286+5680 ; 5297-4680	
3. Encadrer entre dizaines entières		3. Encadrer les résultats.	
4. Reproduire une figure		4. Tracer un cercle de centre O de 6 cm de diamètre	
5. Colorier chaque triangle rectangle		5. Mesurer la largeur de la classe.	

Dans l'agenda

ce1 : calculer 6×10 , 60×10 , 12×10 , 21×10 , 18×10 , 81×10

ce2 : calculer 6×10 , 60×10 , 12×10 , 21×10 , 18×10 , 81×10 ;
 6×20 , 12×20 , 21×20 , 18×20 , 82×10 .

Materiel

- monnaie factice
- un rectangle presque carré (binôme ce1)
- fiche reproduction ex 5
- instruments de mesure à disposition