

# CE1 - CE2 - ÉTUDE DE LA LANGUE - PERIODE 1

Catherine HUBY

<b>G1</b>	<i>Les mots, les syllabes, les lettres</i>		<b>CE1 – CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bande papier</li> <li>• Feutre large noir</li> <li>• Feutre large rouge</li> <li>• Personnages des Alphas (si possible)</li> <li>• Feuille A3 pour affichage</li> </ul>	<p><b>Matériau de départ : Une phrase d'une dizaine de mots tirée de la lecture ou composée avec les élèves. Dans l'idéal, cette phrase comporte au moins un mot d'1 lettre (a, y, à ; pour un CE1 : éviter l'), un mot ayant une consonne doublée (surtout pour CE2) et un mot d'une syllabe.</b></p> <p><b>a)</b> La phrase est transcrite et lue en même temps par l'Enseignant sur la bande de papier. Elle est relue par un ou plusieurs élèves.</p> <p><b>b)</b> <i>Q. : Que venons-nous de lire ?...</i> <i>R. : une phrase... des mots...</i> <i>Q. : Qui peut nous lire le premier mot ? le deuxième ?</i> Continuer jusqu'au dernier mot ; faire participer les élèves l'un après l'autre.</p> <p><b>c)</b> Découper la phrase en mots et faire lire les mots, dans le désordre, un à un. <i>Q. : Comment sont fabriqués ces mots ?</i> <i>R. : avec des lettres... avec des syllabes...</i></p> <p><b>d)</b> Faire lire un mot affiché au tableau ; en faire épeler les lettres ; en frapper les syllabes. Recommencer 2 ou 3 fois.</p> <p><b>e)</b> Opérer tous ensemble à un tri selon le nombre de syllabes (les faire frapper puis tracer un trait rouge vertical entre les syllabes successives). Remarquer ou faire remarquer les mots d'une syllabe.</p>	<p style="text-align: center;"><b>25 minutes</b></p> <p style="text-align: center;">5 min.</p> <p style="text-align: center;">3 min.</p> <p style="text-align: center;">5 min.</p> <p style="text-align: center;">5 min.</p> <p style="text-align: center;">4 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion intuitive de phrase.</li> <li>• Identifier des mots</li> <li>• Connaissance des lettres (<i>alphabet – voyelles – consonnes</i>)</li> <li>• Construction de syllabes simples et plus complexes</li> </ul>

	<p>f) Sortir quelques mots du tableau et les découper en syllabes.  <i>Q : Combien de lettres dans chaque syllabe ?</i></p> <p><b>Trace écrite</b>  <i>Q : Qui connaît toutes les lettres que nous utilisons pour écrire le français ? Lesquelles appartiennent à la famille Voyelle ? Lesquelles à la famille Consonne ?</i> Sur la feuille A3, écrire l'alphabet sous la dictée des élèves, repasser les voyelles en rouge, laisser les consonnes en noir.</p> <p><b>Entraînement : En s'inspirant des exercices présents sur le fichier, travailler d'abord avec le groupe-classe sur les mêmes consignes.</b></p> <p>Après la lecture rapide de la trace écrite, on pourra travailler au tableau, surtout si les élèves lisent encore très difficilement, ou sur l'ardoise, lorsqu'on a des élèves déjà lecteurs.</p> <p>Dans les classes où les élèves sont très faibles lecteurs, on peut très bien réaliser tous les exercices du fichier à l'oral, avec écriture au tableau par l'enseignant.</p> <p><i><b>Nota Bene :</b> Les exemples travaillés dans les exercices suivants sont donnés comme « modèle », particulièrement au niveau de la quantité (il est nécessaire que le rythme soit très enlevé pour garder intact l'intérêt des élèves). Ils peuvent parfaitement être remplacés par d'autres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compter les mots d'une phrase</b>  <i>Les élèves de l'école de ... ont fait leur rentrée des classes ce matin à ... heures.</i></li> </ul>	<p>3 min.</p> <p><b>5 min.</b></p> <p><b>de 15 à 30 minutes</b> selon les capacités d'écriture des élèves et la durée du travail en autonomie</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Frapper les syllabes écrites d'un mot ; copier le mot en séparant les syllabes</b> <i>cartable – à – roulettes – stylo – pour – écriture</i></li> <li>• <b>Repérer les voyelles dans un mot</b> <i>école – directeur – maîtresse – élève – enfant</i></li> <li>• <b>Trouver une voyelle manquante</b> <i>Le ch.en dort dans sa n.che. – Le ch.t attrape la sour.s. – Le c.qu.l.c.t est une fleur roug. .</i></li> <li>• <b>Trouver une syllabe manquante (CE2)</b> <i>un capitai... – un ...age dans le ci... – le ...nège de la fê... ...raine</i></li> </ul> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b> Dans les classes d'élèves lecteurs-scripteurs, tout ou partie des exercices du fichier seront faits en autonomie soit juste après la séance d'<b>entraînement collectif</b>, soit à un autre moment de la journée.</p>	<p><b>de 5 à 20 minutes</b> selon la durée du collectif</p>	
--	---	---	--

<b>C1</b>	<i>Le verbe</i>		<b>CE1 – CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une dizaine d'étiquettes portant chacune un verbe d'action à l'infinitif</li> <li>• Une dizaine d'étiquettes vierges</li> <li>• Feutre large rouge</li> <li>• Personnage de Phi : le verbe</li> <li>• Feuille A3 pour affichage</li> </ul>	<p><b>Matériau de départ : Un jeu de mime en EPS</b></p> <p><b>a)</b> Un élève tire une étiquette, la lit silencieusement, mime l'action (courir – sauter – danser – parler – rire - ramper – gigoter – réfléchir – aboyer – jongler). Les autres élèves doivent deviner et lui soumettre leur réponse sous l'une des formes suivantes :</p> <p style="padding-left: 40px;">- <i>Tu sautes.</i> - <i>Untel sautait (ou a sauté).</i> - <i>Untel était en train de sauter (CE2 : + C'est le verbe sauter).</i></p> <p><b>b) Q. :</b> <i>J'ai d'autres étiquettes. Qui a d'autres idées de verbes que nous pourrions mimer ?</i> <b>R. :</b> boire.... lire... dessiner...</p> <p>Copier sur les étiquettes puis faire mimer après tirage au sort et lecture à voix haute par les élèves qui n'ont pas encore participé. Pour les CE2, faire effectuer le passage de l'infinitif au futur grâce à la forme suivante :</p> <p style="padding-left: 40px;">- <i>Puisque je dois mimer le verbe boire, je boirai.... Puisque je dois mimer le verbe lire, je lirai... (+ compléments)</i></p> <p><b>Trace écrite (fichier).</b> Écrire au tableau les phrases de la leçon du fichier (encadré en haut de page). Faire repérer les verbes en rouge. CE2 : énoncer l'infinitif ; donner le temps de conjugaison (présent) et énoncer l'histoire au passé et au futur (oral).</p>	<p style="text-align: center;"><b>20 minutes</b></p> <p style="text-align: center;">10 min.</p> <p style="text-align: center;">10 min.</p> <p style="text-align: center;">5 min.</p> <p style="text-align: center;"><b>10 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notion intuitive de verbe.</li> <li>• Identifier le verbe ; donner son infinitif</li> <li>• CE2 : Notion de temps ; conjuguer à l'oral</li> </ul>

Au CE1, aider pour les verbes **être** et **avoir** qui seront revus en C2. Aider pour la formulation et la compréhension de la définition. Ne pas exiger le par cœur.

Avec les élèves préparer une affiche : **CE1** : le personnage de Phi + une liste de verbes à l'infinitif (verbes d'action + avoir + être). **2** : ajouter le mot **infinitif** et une ligne du temps :



### **Entraînement.**

Dans les classes où les élèves sont très faibles lecteurs, on peut très bien réaliser tous les exercices du fichier à l'oral, avec écriture au tableau par l'enseignant.

***Nota Bene** : Les exemples travaillés dans les exercices suivants sont donnés comme « modèle », particulièrement au niveau de la quantité (il est nécessaire que le rythme soit très enlevé pour garder intact l'intérêt des élèves). Ils peuvent parfaitement être remplacés par d'autres*

- **Compléter les phrases par un verbe choisi dans une liste**

*Le cheval ... . – Le poisson ... . – Le chien ... . – Le rat ... . – Le chat ... .*

- **Repérer les verbes et les souligner en rouge (CE1 : donner le nombre total de verbes ; aider au repérage des verbes être et avoir)**

*Ma petite sœur est dans sa poussette. Elle a un grand sourire. Je la promène. Les roues tournent sur le goudron. Un caillou me gêne. J'enlève le caillou et je continue mon chemin.*

**de 15 à  
30  
minutes**  
selon les  
capacités  
d'écriture  
des élèves  
et la durée  
du travail  
en  
autonomie

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE2 : Donner l’infinitif des verbes soulignés</b></li> <li>• <b>CE2 : Compléter des phrases par <i>Hier – En ce moment/Aujourd’hui – Plus tard/Demain</i> et donner le temps.</b></li> </ul> <p><i>..., je crie. - ..., on se bousculait. - ... tu joueras. - ..., nous dansons. - ..., elle saute. - ..., vous aurez rendez-vous à la piscine. - ..., il est sur son vélo.</i></p> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b></p> <p>Dans les classes d’élèves lecteurs-scripteurs, tout ou partie des exercices du fichier seront faits en autonomie soit juste après la séance d’<b>entraînement collectif</b>, soit à un autre moment de la journée.</p>	<p><b>de 5 à 20 minutes</b> selon la durée du collectif</p>	
--	---	---	--

<b>V1</b>	<b><i>L'ordre alphabétique</i></b>		<b>CE1 – CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un abécédaire</li> <li>• Feuille A3 pour affichage</li> </ul>	<p><b>Matériau de départ : observons l'abécédaire.</b></p> <p><b>a) Q. :</b> <i>Observez ; expliquez...</i></p> <p><b>R. :</b> C'est l'alphabet... chaque lettre a sa page... sur chaque page, on voit des animaux (objets – plantes – personnages - ... )... leur nom commence tous par la lettre qui est en haut de la page... exemples...</p> <p><b>b) Mots écrits au tableau dans le désordre :</b> sur quelle page vont-ils ? (ami – boîte – chaussure – donner – envie – feuille – gauche – histoire – je – il – koala – lumière – ma – nid – orange – pauvre – quand – rire – sourire – tu – un – vélo – wagon – xylophone – y – zèbre).</p> <p><b>c) Ranger l'abécédaire (bibliothèque) et recommencer avec une nouvelle liste à ranger par ordre alphabétique (foire – kimono – zoo – chien – route / salade – hôpital – palais – grue – loir / CE2 : ami – abeille – arrêter – assistant – aile / trottoir – table – tableau – tiroir – traîner).</b></p> <p><b>Trace écrite.</b></p> <p>Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Exiger le par cœur pour l'alphabet.</p> <p><b>Entraînement.</b></p> <p>Dans les classes où les élèves sont très faibles lecteurs, on peut très bien réaliser tous les exercices du fichier à l'oral, avec écriture au tableau par l'enseignant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avant ou après ?</b></li> </ul>	<p><b>20 minutes</b></p> <p><b>10 minutes</b></p> <p><b>de 15 à 30 minutes</b> selon les capacités d'écriture des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaissance des lettres (<i>alphabet – ordre alphabétique</i>)</li> <li>• Identifier le verbe ; donner son infinitif</li> </ul>



	<p><i>sur des lettres : a est ... b – s est ... o – r est ... m – g est ... e – i est ... j</i></p> <p><i>(CE2) sur des mots : Alger est ... Afrique. – Marseille est ... Bordeaux. – Lyon est ... Nice. – Brest est ... Bretagne. – Lille est ... Valenciennes. – Orléans est ... Orange.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ranger dans l'ordre alphabétique.</b></li> </ul> <p><i>école – maître – directeur – récréation – cantine</i></p> <p><i>écrire – lire – compter – parler – dessiner</i></p> <p><b>Nota bene :</b> cette liste étant composée uniquement de verbes , en profiter pour réactiver ce concept chez les élèves (CE2 : ainsi que celui d'infinitif).</p> <p><i>CE2 : ballon – but – bleu – battre – bravo</i></p> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b></p> <p>Dans les classes d'élèves lecteurs-scripteurs, tout ou partie des exercices du fichier seront faits en autonomie soit juste après la séance d'<b>entraînement collectif</b>, soit à un autre moment de la journée.</p>	<p>et la durée du travail en autonomie</p> <p><b>de 5 à 20 minutes</b> selon la durée du collectif</p>	
--	---	--	--

<b>OL1</b>	« -s- » ou « -ss- »		<b>CE1</b>
<b>O1</b>	<i>Consonnes doubles</i>		<b>CE2</b>
<i>Matériel</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Durée</i>	<i>Objectifs visés</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille A3 pour affichage</li> </ul>	<p><b>Matériau de départ : deux ou trois phrases tirées de la lecture ou de la vie de la classe contenant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- au moins un mot commençant par la lettre s</li> <li>- au moins un mot contenant la lettre s qui se prononce [s] et un dans lequel elle se prononce [z]</li> <li>- au moins un mot contenant le graphème « -ss- »</li> <li>- CE2 : deux ou trois mots contenant (au choix) quelques-unes des graphies suivantes : -ll- ; -pp- ; -tt- ; -rr- ; -mm- ; -nn- ; ...</li> </ul> <p><b>Exemple :</b> <i>À l'occasion de la rentrée des classes, les grandes surfaces exposent les trousseaux, cartables et stylos que leurs clients attendent mais aussi des ballons, des pullovers, des perceuses, des pommes, des allumettes comme elles le font le reste de l'année.</i></p> <p><b>a) Q. :</b> <i>Relevons les mots contenant la lettre S. Donnons le son qu'elle produit ; expliquons pourquoi.</i>  <b>R. :</b> ... Classement dans un tableau en s'inspirant de la trace écrite du fichier pour l'ordre de présentation et le nombre de catégories, symboles choisis par la classe ; ajout de 3 ou 4 mots par colonne.</p> <p><b>b)</b> <i>Faire repérer les voyelles des mots suivants et les compléter par les graphies s ou ss : mai...on - ...oleil – po...te – oi...eau – pâti...erie.</i></p>	<p><b>20 minutes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondances graphophonologiques</li> <li>• (<i>Observation en vue de</i>) mémorisation de mots irréguliers</li> </ul>

c) **CE2** : Repérer les autres consonnes doubles du texte. Frapper les syllabes écrites de ces mots et épeler chaque syllabe à son tour. Écrire ces mots en séparant les syllabes par des traits d'union : *clas-se – bal-lon – pom-me – at-ten-dent – el-les...*

Citer une dizaine d'autres mots contenant des doubles consonnes ; les écrire directement en séparant les syllabes par des tirets.

**Trace écrite.**

Lecture de la trace écrite CE1 puis CE2 dans les doubles niveaux. Faire récapituler la liste des voyelles ; exiger le par cœur.

**Entraînement.**

Dans les classes où les élèves sont très faibles lecteurs, on peut très bien réaliser tous les exercices du fichier à l'oral, avec écriture au tableau par l'enseignant.

- **Repérer les voyelles – Lire les mots pour les trier : [s] ou [z]**  
*la moustache – un roseau – la sortie – un astéroïde – la rose – le sucre.*

- **Repérer les voyelles – Compléter par -s- ou -ss-**  
*le ceri...ier – la frai...e – la mou...e – une a...iette – la vite...e – du ti...u – une mai...on – des a...i...tants*

*hé...iter – pou...er – pa...er – me...urer – ré...erver – s'a...oir*

**Nota bene** : cette liste étant composée uniquement de verbes , en profiter pour réactiver ce concept chez les élèves (CE2 : ainsi que celui d'infinitif).

- **Frapper les syllabes écrites – les épeler ou les écrire sur l'ardoise**

*donner – abandonner – griffer – souffler – apprivoiser - terroriser*

**5 minutes**

**de 15 à 30 minutes**  
selon les capacités d'écriture des élèves et la durée du travail en autonomie

	<p><b>Travail programmé en autonomie.</b></p> <p>Dans les classes d'élèves lecteurs-scripteurs, tout ou partie des exercices du fichier seront faits en autonomie soit juste après la séance d'<b>entraînement collectif</b>, soit à un autre moment de la journée.</p>	<p><b>de 5 à 20 minutes</b> selon la durée du collectif</p>	
--	---	---	--



	<p><i>CE2 : crabe – cacao – cuisine – classe - célèbre.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compléter par « s » ou « ss ».</b> <i>une vendeu...e – elle me...ure – du ti...u – un automobili...te – un ré...ervoir</i></li> <li>• <b>Remettre les syllabes en ordre – CE2 : Repérer les doubles consonnes</b> <i>ap-te-ment-par ; nu-con-in ; rer-dé-ter ; ap-sant-pé-tis ; lu-al-met-te</i></li> <li>• <b>Repérer le verbe, le souligner en rouge – CE2 : donner son infinitif et son temps.</b></li> </ul> <p><b>Nota bene :</b> Aider pour le verbe au passé composé. Le but est de faire découvrir. <i>Le lapin se faufile dans son terrier. – La biche broutait dans la clairière. – Nous avons trouvé une taupe dans le jardin. – L'écureuil est sur la pelouse. – Bientôt, il grimpera en haut du vieux pin.</i></p> <p><b>Travail programmé en autonomie.</b></p> <p>Dans les classes d'élèves lecteurs-scripteurs, tout ou partie des exercices du fichier seront faits en autonomie soit juste après la séance d'<b>entraînement collectif</b>, soit à un autre moment de la journée.</p>	<p>des élèves et la durée du travail en autonomie</p> <p><b>de 5 à 20 minutes</b> selon la durée du collectif</p>	
--	---	---	--