

Mardi 2 juin 2020

Rappel : vous faites selon votre disponibilité et vos possibilités. Vous pouvez faire les fiches d'exercices à l'oral ou en copiant seulement les réponses sur le cahier d'essai. Si la charge de travail est trop importante vous pouvez reporter sur le mercredi ou le week-end ou en faire moins. Ne faites pas tout d'une traite mais, faites des pauses quand vous sentez une baisse de concentration. Travailler si c'est possible le matin et un peu l'après-midi. Vous vous adaptez à vos contraintes professionnelles et familiales. Rien n'est obligatoire.

DICTEE

Sur l'ardoise

- Ecrire des mots avec -ett ; -err ; -ell ... : la terre, la poubelle, la fourchette.

A préalable faire rappeler que le e qui fera entendre le son [è] sera suivi d'une consonne double, il n'a pas d'accent.

- **MOTS OUTILS (révisions)**

Dicter les mots suivants : combien, maintenant, demain, hier.

Dictée dans le cahier du jour :

Après avoir écrit la date dans la marge :

Ecrire la phrase dictée : *Les filles jouent à la marelle dans la cour. (Faire chercher le verbe et faire préciser son sujet : « Qui jouent à la marelle ? », demander si le sujet du verbe (de l'action) est seul ou s'ils sont plusieurs et déterminer la terminaison -ent du verbe. Entourer le mot les et faire la flèche à relier à filles pour ne pas oublier le -s du pluriel.*

Attention, votre enfant doit écrire la majuscule et le point.

LECTURE

Y entre 2 voyelles = i i

1.Regarder la vidéo suivante qui explique bien la valeur de la lettre y entre 2 voyelles :

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rLIPcPo0o88>

2. Lire sur la page 74 du livre de Sami et Julie la première partie « j'observe ».

3. Lire les syllabes rouges **attention** :

Ayan se lit « ai ian », oyé se lit « oi ié », uyé se lit « ui ié ».

4. Lire les mots de la page 74 du livre de Sami et Julie et demander après lecture : « Dans la première colonne, montre-moi le mot incroyable, dans la deuxième colonne montre-moi le mot voyelle etc... le faire aussi pour une dizaine de mots.

5. Répondre aux devinettes suivantes **à l'oral** en s'aidant des mots des colonnes lus précédemment en les montrant :

- On m'utilise pour colorier.
- Je suis un fromage avec des trous.
- Le zèbre en a sur son pelage.
- Je peux l'admirer quand je suis en montagne, ou au bord de la mer.

6. Faire la fiche d'exercices du 2 juin.

Correction exercice 5

(le crayon – le gruyère – des rayures – le paysage)

VOCABULAIRE

L'ordre alphabétique

Utiliser la fiche d'exercices sur l'ordre alphabétique du 2 juin. Vous faites le nombre de lignes que vous voulez (au moins une).

LECTURE COMPREHENSION (à faire en décalé, l'après-midi par exemple)

Pour élèves de Mme Costa

Dans le fichier Trampoline p 94. Lire à votre enfant ou lui faire lire l'épisode 8 et faire les exercices p 94 et 95 sauf le 2 car besoin de l'album.

Le printemps

Enfin, le printemps est arrivé, et les beaux jours avec lui !

Le dimanche, quand le temps est beau, nous allons nous promener au parc. Les enfants sont contents et jouent autour du bassin. Nous donnons des miettes de pain aux canards.

Les chemins sont bordés de fleurs dont nous sentons le bon parfum.

A midi, nous nous installons pour déjeuner à l'ombre des grands arbres, car courir nous a donné faim. Maman nous donne une tomate juteuse que nous croquons avec un peu de sel. Miam !

Réponds aux questions en faisant des phrases correctes.

1. Où vont-ils se promener le dimanche ?
2. Que donnent-ils à manger aux canards ?
3. Qu'est-ce qui sent bon dans le parc ?
4. Où s'installent-ils pour manger ?
5. Avec quoi mangent-ils la tomate ?

Selon vos capacités et votre motivation, à faire à l'oral ou à l'écrit.

MATHEMATIQUES

Au préalable : (à l'oral)

1. Jeu avec le tableau des nombres.

- « Pose ton doigt sur la case 44, enlève 1 (on se déplace sur la ligne à gauche), on arrive à 43, ajoute 10 (on se déplace sur la colonne en bas), on arrive à 53, ajoute 1 (on se

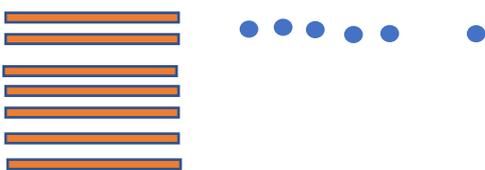
déplace sur la ligne à droite) on arrive à 54, ajoute encore un, on arrive à 55, enlève 10 (on se déplace dans la colonne en haut) on arrive à 45.

- Faites de même en partant de 76 et proposez des déplacements avec : +1 ou -1, +10 ou -10 ; puis en partant de 82.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

2. Sur l'ardoise dessiner comme Picbille les nombres suivants (76, 85, 92, 67) et les décomposer avec les groupes de 10 et les billes.

Ex : $76 = 10+10+10+10+10+10+10+6$



Sur le fichier page 136

Calcul mental : dans les billes : dicter les nombres 81 ; 95 ; 92 ; 84 ; 90

Quand le nom d'un nombre commence par quatre-vingt, il faut attendre d'entendre le nombre suivant pour savoir s'il y a 8 ou 9 groupes de dix.

- Activité A

Utiliser les cartons avec les doigts de Patti, vous pouvez les reproduire comme sur le modèle. Les enfants connaissent la représentation des doigts de Patti.

Ex : 13-9

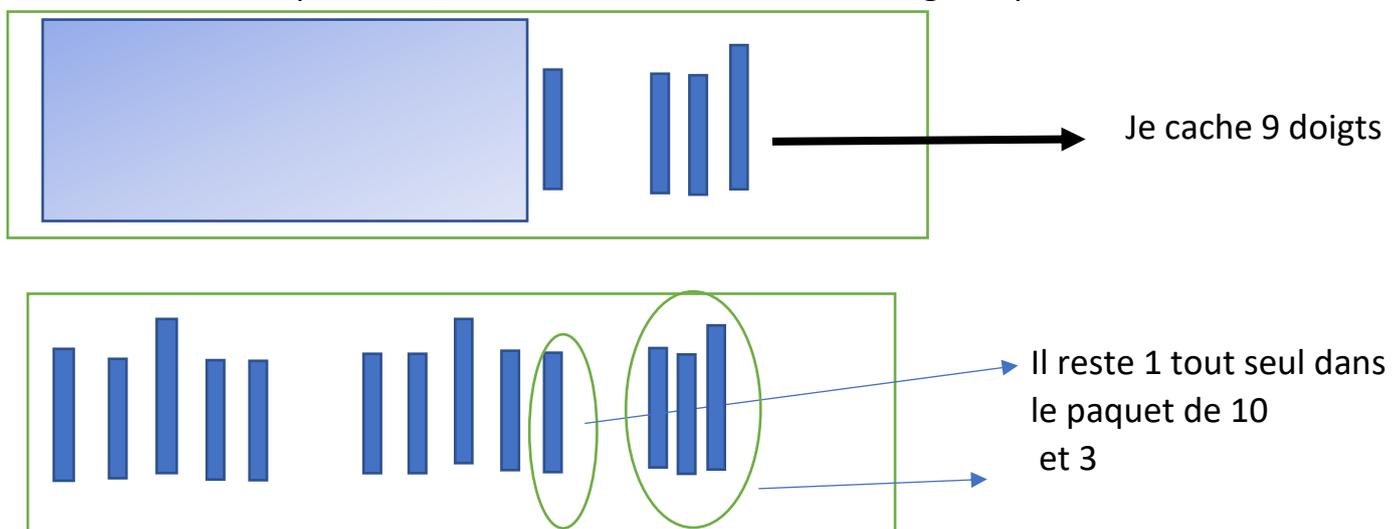
Etape 1

- Vous avez devant vous 13 doigts comme Patti (= des traits)
Patti représente les nombres par paquets de 5 avec le n°3 qui est plus grand pour créer un repère.
- Votre enfant doit imaginer les 13 traits (si besoin, vous pouvez lui montrer rapidement cette représentation)
- Il doit aussi se rappeler que $13 = 10 + 3$



Etape 2

- Comme l'opération est $13-9$. Vous allez cacher 9 doigts depuis le début.



$$13-9 = 4$$

On valide le résultat à chaque fois, on montre le carton (ou la feuille) avec les traits.

On cache devant l'enfant.

Certains enfants vont avoir besoin de visualiser les doigts, vous pouvez les laisser le temps qu'ils ont besoin de cette aide mais ils ne peuvent pas compter 1 par 1 les doigts restants.

D'autres, à l'inverse, vont visualiser rapidement dans leur tête et ils n'auront pas besoin de manipuler longtemps. Vous faites au mieux avec votre enfant.

Donc écrire le résultat de $13-9$ c'est-à-dire 4 dans le nuage bleu à côté de la maîtresse.

Ensuite, procéder de la même façon pour les nuages suivants :

14-7 12-8 13-7 11-9 15-8

- **Activité B**

L'enfant fait le même exercice mais de manière autonome, il peut s'aider de l'ardoise ou du brouillon.

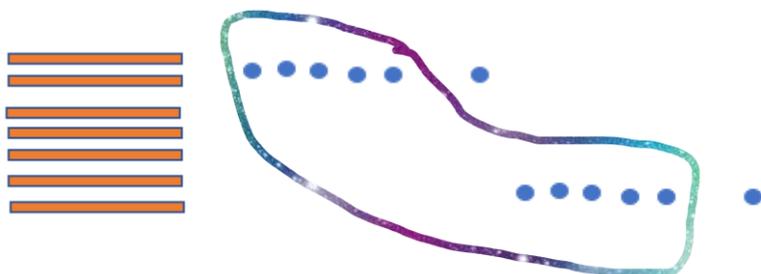
- **Activité C**

En utilisant les billets de 5, 10 et 20 € et les pièces de 1 et 2 €, dessiner les sommes avec le moins de pièces et billets possibles.

- **Activité D**

Ajouter mentalement les unités pour découvrir si j'ai une nouvelle dizaine à ajouter aux autres.

EX : $76+6$



Calcul mental

- Compteur (le résultat est le seul support visuel)
- Dictée de nombres (80 < n < 99)



La maîtresse utilise des cartons avec des dessins de doigts pour calculer des soustractions.

Exemple : 13 - 9.

1.



J'ai pris le carton sur lequel on a dessiné 13 doigts. Imaginez les 13 doigts.

2.



J'ai caché 9 doigts. Imaginez ce que je fais. 13 - 9, égale...

4

Réponds.



Imagine ce que fait la maîtresse et complète l'égalité.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine ou brouillon.

$$11 - 8 = \underline{3} \quad 14 - 8 = \underline{6} \quad 12 - 5 = \underline{7} \quad 12 - 8 = \underline{4}$$

$$12 - 10 = \underline{2} \quad 11 - 9 = \underline{2} \quad 13 - 8 = \underline{5} \quad 15 - 10 = \underline{5}$$

Dessine en utilisant le moins de billets et de pièces possible.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$$67 + 5 = \underline{72}$$

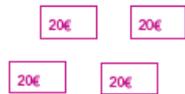
$$73 + 5 = \underline{78}$$

$$76 + 6 = \underline{82}$$

$$51 + 8 = \underline{59}$$

$$83 + 7 = \underline{90}$$

$$85 + 9 = \underline{94}$$



Bon travail