



# ÉDUIQUER A L'USAGE RESPONSABLE D'INTERNET



## Sommaire

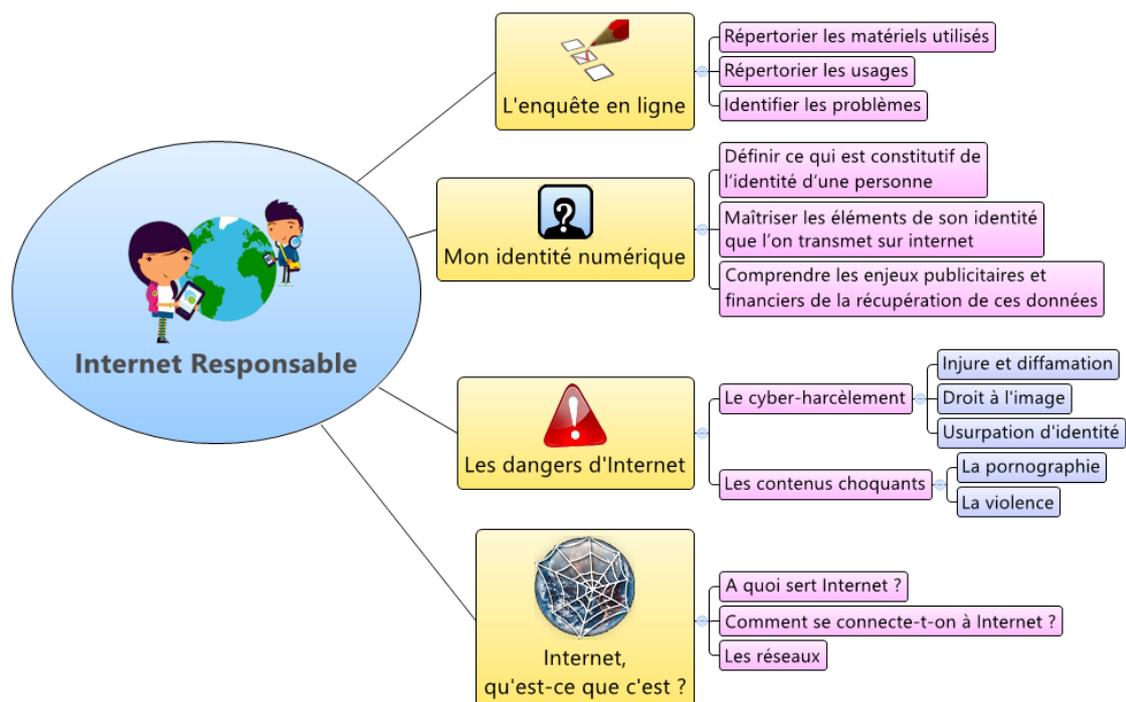
Présentation -----	2
Plan de la séquence -----	2
L'enquête en ligne -----	3
Questionnaire élève -----	4
Mon identité numérique -----	6
Les dangers d'Internet -----	7
Internet, qu'est-ce que c'est ? a -----	8
Annexes -----	9
- Fiche-élève « Mon identité »	
- Fiche-élève « A qui montres-tu ? »	
- Vignettes du film « Pourquoi Facebook est interdit aux moins de 13 ans ? »	
- Questionnaire élève « Internet, qu'est-ce que c'est ? »	
- Carte mondiale du réseau Internet sous-marin	
- Questionnaire élève « Mes voyages sur Internet »	
- Poster « 10 conseils contre le harcèlement »	
- Poster « 10 conseils pour rester net sur le web »	

## Présentation

L'utilisation des matériels numériques connectés et mobiles (ordinateurs, consoles, tablettes, téléphones) permettant de photographier, filmer et communiquer, fait disparaître les frontières et raccourcit singulièrement le temps. Ces nouveaux outils amènent de nouveaux usages auxquels nos élèves sont confrontés de plus en plus tôt et de plus en plus fréquemment. Les sphères scolaires et familiales sont de plus en plus imbriquées. Il y a aujourd'hui un véritable enjeu de société à éduquer les élèves à un usage citoyen des outils numériques. Ces questions sont repérées dans le domaine 2 du B2i depuis son origine ainsi que dans le domaine de l'enseignement morale et civique (EMC) des programmes 2016.

Pour prévenir d'éventuelles situations préoccupantes il est nécessaire d'aborder ces questions dans le cadre scolaire. Pour vous y aider, voici une proposition de séquence « Éduquer à l'usage responsable d'internet ».

## Plan de la séquence



## L'enquête en ligne

Pour obtenir les données indispensables à la réflexion et accompagner au mieux les élèves, ces derniers devront dans un premier temps répondre à un questionnaire en ligne.

Afin que les résultats soient significatifs, il est important que tous les élèves de cycle 3 de l'école répondent à ce questionnaire.

Ce questionnaire est bien sûr anonyme. Y répondre en ligne plutôt que sur papier présente deux avantages :

- Le traitement des résultats sera automatisé et les tableaux statistiques seront immédiatement disponibles pour l'introduction de chaque séance.
- Répondre à un questionnaire sur Internet permet aux élèves d'entrer dans le vif du sujet.

Pour obtenir l'adresse d'un questionnaire prêt à l'emploi, contactez votre conseiller numérique de circonscription.

Pour information, voici pages suivantes le contenu du questionnaire :

## Questionnaire élève

<b>1. J'ai accès :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• À un ordinateur</li> <li>• À une tablette</li> <li>• À un téléphone</li> <li>• À une console de jeux</li> <li>• À rien de tout cela</li> </ul>	<b>2. J'ai :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mon propre ordinateur</li> <li>• Ma propre tablette</li> <li>• Mon propre téléphone</li> <li>• Ma propre console de jeux</li> <li>• Rien de tout cela</li> </ul>
--	--

### 3. J'indique comment j'utilise ces appareils :

	Un ordinateur	Une tablette	Un téléphone	Une console	Rien de tout cela
Je joue avec...					
Je regarde des vidéos avec...					
J'écoute de la musique avec...					
Je communique (messagerie, réseaux sociaux, ...) avec...					
Je travaille avec...					
Je prends des photos ou des vidéos avec...					

<b>4. Je vais sur internet :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Jamais</li> <li><input type="checkbox"/> De temps en temps</li> <li><input type="checkbox"/> Une fois par jour</li> <li><input type="checkbox"/> Plusieurs fois par jour</li> </ul>	<b>5. J'utilise internet pour communiquer avec :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ma famille</li> <li><input type="checkbox"/> Mes copains de classe</li> <li><input type="checkbox"/> D'autres amis</li> <li><input type="checkbox"/> Des personnes inconnues</li> <li><input type="checkbox"/> Je ne communique pas par internet</li> </ul>
--	--

<b>6. Pour communiquer par internet, j'utilise :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ma propre adresse mail</li> <li><input type="checkbox"/> Un compte Facebook</li> <li><input type="checkbox"/> Un compte Skype</li> <li><input type="checkbox"/> Un compte Twitter</li> <li><input type="checkbox"/> Un compte Tumblr</li> <li><input type="checkbox"/> Un compte Snapchat</li> <li><input type="checkbox"/> Un compte Instagram</li> <li><input type="checkbox"/> Un autre service ? Précise lequel : .....</li> <li><input type="checkbox"/> Je ne communique pas par internet</li> </ul>	<b>7. Il m'arrive de publier sur internet :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des messages</li> <li><input type="checkbox"/> Des photos de moi</li> <li><input type="checkbox"/> Des photos d'autres personnes</li> <li><input type="checkbox"/> Des vidéos de moi</li> <li><input type="checkbox"/> Des vidéos d'autres personnes</li> <li><input type="checkbox"/> Je ne publie pas</li> </ul>
---	--

**8. Qui peut aller voir ce que je publie sur internet ?**

- Mes parents, ma famille
- Mes copains de classe
- D'autres amis
- Des personnes inconnues
- Je ne sais pas
- Personne, je ne publie pas

**9. Je me suis déjà senti agressé sur internet (insultes, propos violents ...)**

- Oui
- Non

**10. On s'est déjà moqué de moi sur internet.**

- Oui
- Non

**11. J'ai déjà insulté quelqu'un sur internet.**

- Oui
- Non

**12. Je me suis déjà moqué de quelqu'un sur internet.**

- Oui
- Non

**13. Pour être identifié sur internet, j'utilise :**

- Mon vrai nom
- Un pseudo
- Rien, je ne m'identifie pas sur internet

**14. Sur internet j'ai déjà communiqué les renseignements suivants :**

- Mon prénom
- Mon nom
- Mon âge
- Mon sexe
- Mon adresse
- Mon mail
- Mon n° de téléphone
- Mon école
- Rien de cela : je ne communique pas de renseignements sur internet

**15. J'ai déjà été choqué en surfant sur internet (photos, vidéos, propos ...)**

- Oui
- Non

**16. Il m'arrive parfois de discuter avec mes parents ou un autre adulte du fait d'être sur Internet.**

- Oui
- Non

**17. Je suis :**

- Un garçon
- Une fille

**18. Je suis en :**

- CE2
- CM1
- CM2

### Références au socle commun

- « La fréquentation et l'utilisation régulières des outils numériques au cycle 2, dans tous les enseignements, permettent de découvrir les règles de communication numérique et de commencer à en mesurer les limites et les risques. »
- « [L'élève] est sensibilisé à un usage responsable du numérique. »

### Objectifs

- Définir ce qui est constitutif de l'identité d'une personne
- Maîtriser les éléments de son identité que l'on transmet sur internet
- Comprendre les enjeux publicitaires et financiers de la récupération de ces données

### Matériel :

- Vidéoprojecteur
- Médias utilisés :
  - ✓ Mon identité (fiche pour l'élève)
  - ✓ A qui montres-tu ? (Fiche pour l'élève)
  - ✓ Pourquoi Facebook est interdit au moins de 13 ans ? (Film documentaire)
  - ✓ Affichettes illustrant le film

### Déroulement :

#### Partie 1

- Point de départ : réponses aux questions 5 et 8 du questionnaire :
  - Sur internet, as-tu déjà donné des renseignements personnels ?
  - As-tu déjà mis des photos ou des vidéos de toi ou d'autres personnes sur internet ?
- Présentation des réponses
- Pensez-vous qu'il faut faire attention aux renseignements que l'on donne sur soi ?  
Échange : 10 min max

#### Partie 2

- Qu'est-ce qui me définit ?  
Chaque élève complète le document « Mon identité » avec ses informations personnelles
- Est-ce que je partage toutes les informations qui me concernent ?  
Utilisation du document : A qui montres-tu ?  
Débat

#### Partie 3

- Pourquoi Facebook est interdit au moins de 13 ans ?
  - Projection collective de la vidéo *Pourquoi Facebook est interdit au moins de 13 ans ?*
  - A partir de copie d'écrans, par groupes, demander aux élèves d'explicitier 1 ou 2 dangers identifiés par des exemples vécus ou non, du vocabulaire, la rédaction d'un court texte.  
Consigne : donner un titre à la copie d'écran puis donner des exemples...
  - Mise en commun des travaux de groupes : présentation des réalisations de chaque groupe au reste de la classe.
  - Regroupement des réalisations et création d'une affiche commune de classe.

### Pour aller plus loin (pour l'enseignant) :

Une définition plus complète de l'identité numérique sur wikipédia :

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Identit%C3%A9\\_num%C3%A9rique\\_\(Internet\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Identit%C3%A9_num%C3%A9rique_(Internet))

### Références aux programmes 2016 :

- La fréquentation et l'utilisation régulières des outils numériques au cycle 2, dans tous les enseignements, permettent de découvrir les règles de communication numérique et de commencer à en mesurer les limites et les risques." (p.8)
- Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'internet
- Se responsabiliser à l'usage du numérique en lien avec la charte des TUIC

### Les différents dangers :

L'objectif de cette séquence est d'identifier et de nommer deux dangers potentiels de l'utilisation d'internet :

- Le harcèlement :
  - ✓ Sensibiliser les enfants aux conséquences de leurs actes et de ceux de leurs camarades, y compris dans le monde virtuel
  - ✓ Permettre aux élèves de repérer les signes de cyber-harcèlement
- Les contenus choquants :
  - ✓ Sensibiliser les élèves aux comportements à adopter face à un contenu inapproprié

### Matériel :

- Vidéoprojecteur et enceintes audio.
- Médias utilisés :
  - ✓ Enquête à plumes (vidéo de la série Vinz et Lou)
  - ✓ Tout n'est pas pour toi (vidéo de la série Vinz et Lou)

### Déroulement :

Partie 1 : Le cyber harcèlement

- Analyse des réponses à l'enquête
  - 2 - En dehors de l'école, as-tu le droit d'aller seul sur internet (sans la présence d'un adulte) ?
  - 9 - As-tu déjà eu des problèmes sur internet ?
- Organisation d'un débat dans la classe en s'appuyant sur la vidéo de Vinz et Lou « Enquête à plumes » : <http://www.vinzelou.net/vinz-et-lou-stoppent-la-violence/dessins-animes-enquete-a-plumes>

Partie 2 : Les contenus choquants

- Organisation d'un débat dans la classe en s'appuyant sur la vidéo de Vinz et Lou « Tout n'est pas pour toi » : <http://www.internetsanscrainte.fr/le-coin-des-juniors/tout-n-est-pas-pour-toi?theme=5>

### Ressources complémentaires :

- Site e-enfance : <http://www.e-enfance.org/cyber-harcelement.php>

### Objectifs de la séance :

Prendre conscience de l'interconnexion des équipements numériques à l'échelle mondiale (la toile)

### Références aux programmes :

Cycle 2 Questionner le monde

- Observer les **connexions entre les différents matériels**.

Cycle 3 Histoire géographique

- À partir des usages personnels de l'élève de l'**Internet** et des activités proposées pour développer la compétence « **S'informer dans le monde du numérique** », on propose à l'élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce **réseau**. On découvre les **infrastructures matérielles** nécessaires au fonctionnement et au développement de l'**Internet**.

### Déroulement :

#### 1. *A quoi sert Internet ?*

- Exploitation des réponses à la question 1 du sondage : Qu'est-ce que tu utilises pour te connecter à internet ? Les réponses des élèves à la question 1 sont notées au tableau ou vidéo projetées à partir de la synthèse reçue.

#### 2. *Qu'est-ce que c'est qu'internet ?*

- Les réponses sont notées sur un support qui permet de les conserver afin d'y revenir en fin de séance.

- Les élèves répondent au questionnaire "*Internet qu'est-ce que c'est ?*"

Visionnage collectif de la vidéo "*Internet qu'est-ce que c'est ?*"

<https://www.youtube.com/watch?v=jqlhYKLI2RY>

Après visionnage, mise en commun des réponses et correction individuelle des questionnaires

- Analyse du document La toile d'araignée vue à travers les câbles sous-marins sur le planisphère terrestre. <http://submarine-cable-map-2014.telegeography.com/>

Repérer que tous les continents sont reliés

#### 3. *Comment se connecte-t-on à internet ?*

- Les réponses proposées oralement sont notées sur un support qui permet de les conserver afin d'y revenir en fin de séance.

- Visionnage collectif de la vidéo "*Comment se connecter à internet ?*"

<https://www.youtube.com/watch?v=BM9CaUqzsuY>

Après visionnage, validation et compléments des réponses récoltées avant le visionnage.

#### 4. *Utiliser le réseau*

- Exploitation des réponses à la question 7 du sondage retourné à la classe : *Que fais-tu lorsque tu es sur internet ?* A l'aide du document « Mes voyages sur Internet », demander aux élèves d'illustrer par des exemples précis (noms de services, de jeux, d'applications) les différentes utilisations.

- Mise en commun

**Mon état civil**

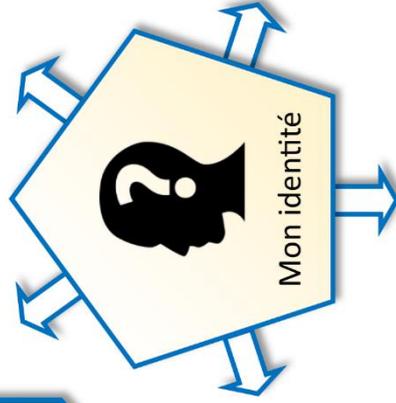
Nom:  
Prénom:  
Date de naissance:  
 Garçon  
 Fille  
Adresse:

**Ma personnalité**

Mon caractère en quelques mots:

**Mes activités**

Ma classe, mon école, mes loisirs...



**Mes relations**

Qui je fréquente

**Mes goûts, mes opinions**

5 choses que tu aimes:  
5 choses que tu n'aimes pas:

## Mais... C'est quoi, l'identité ?

A qui montres-tu ?

Ton état civil

Ta famille

Ta personnalité

Tes profs

Tes activités

Tes amis

Tes goûts

Tes copains

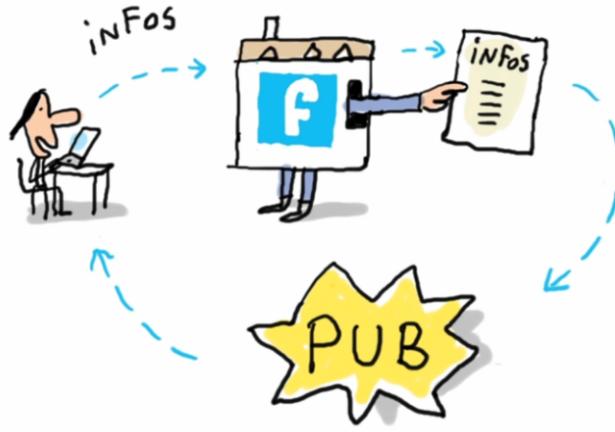
Tes opinions

Tes  
connaissances

Tes relations

Des inconnus

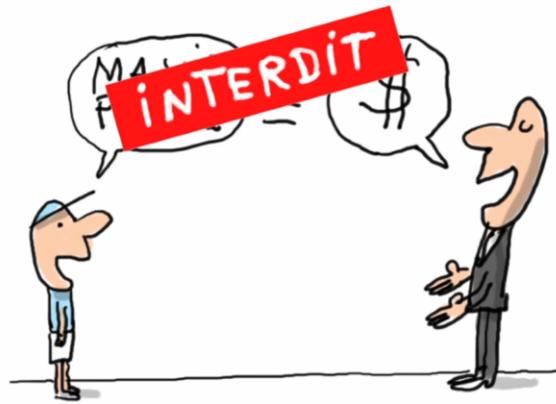
Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

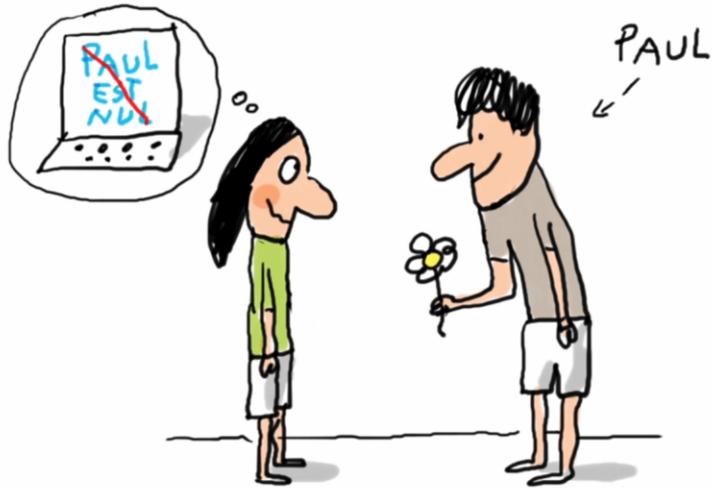
Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

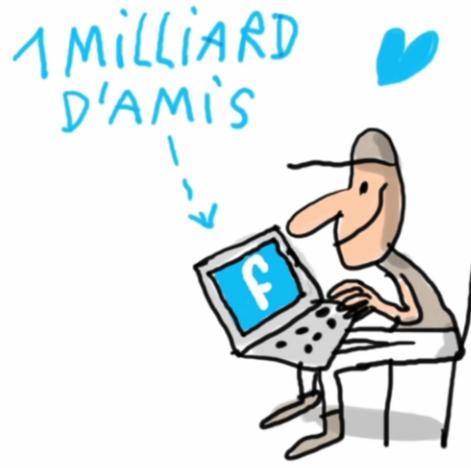
Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

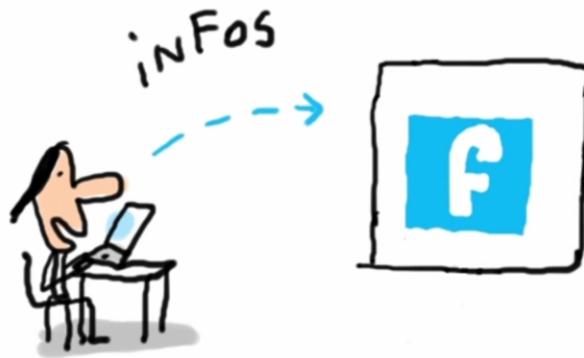
Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

Pourquoi Facebook est-il interdit aux moins de 13 ans ?



---

---

# « Internet, qu'est-ce que c'est » ?

## Questionnaire

Chaque pays a son Internet qui ne sort pas des frontières :

- Vrai
- Faux

Qu'appelle-t-on un réseau ?

- Un ensemble d'ordinateurs reliés ensemble
- Le fil pour brancher l'ordinateur
- Des ordinateurs isolés

Internet est aussi appelé :

- L'étoile
- L'araignée
- La toile

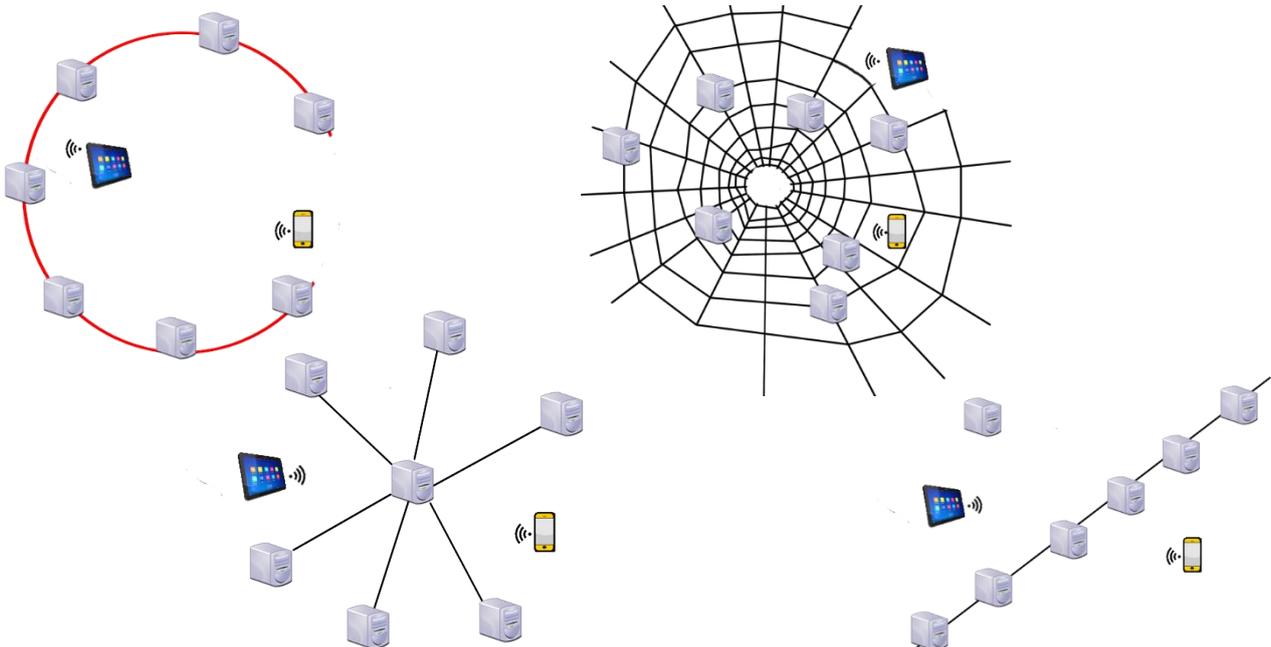
Aujourd'hui Internet ne fonctionne qu'avec les ordinateurs.

- Vrai
- Faux

Aujourd'hui, quels appareils peuvent se connecter à internet ?

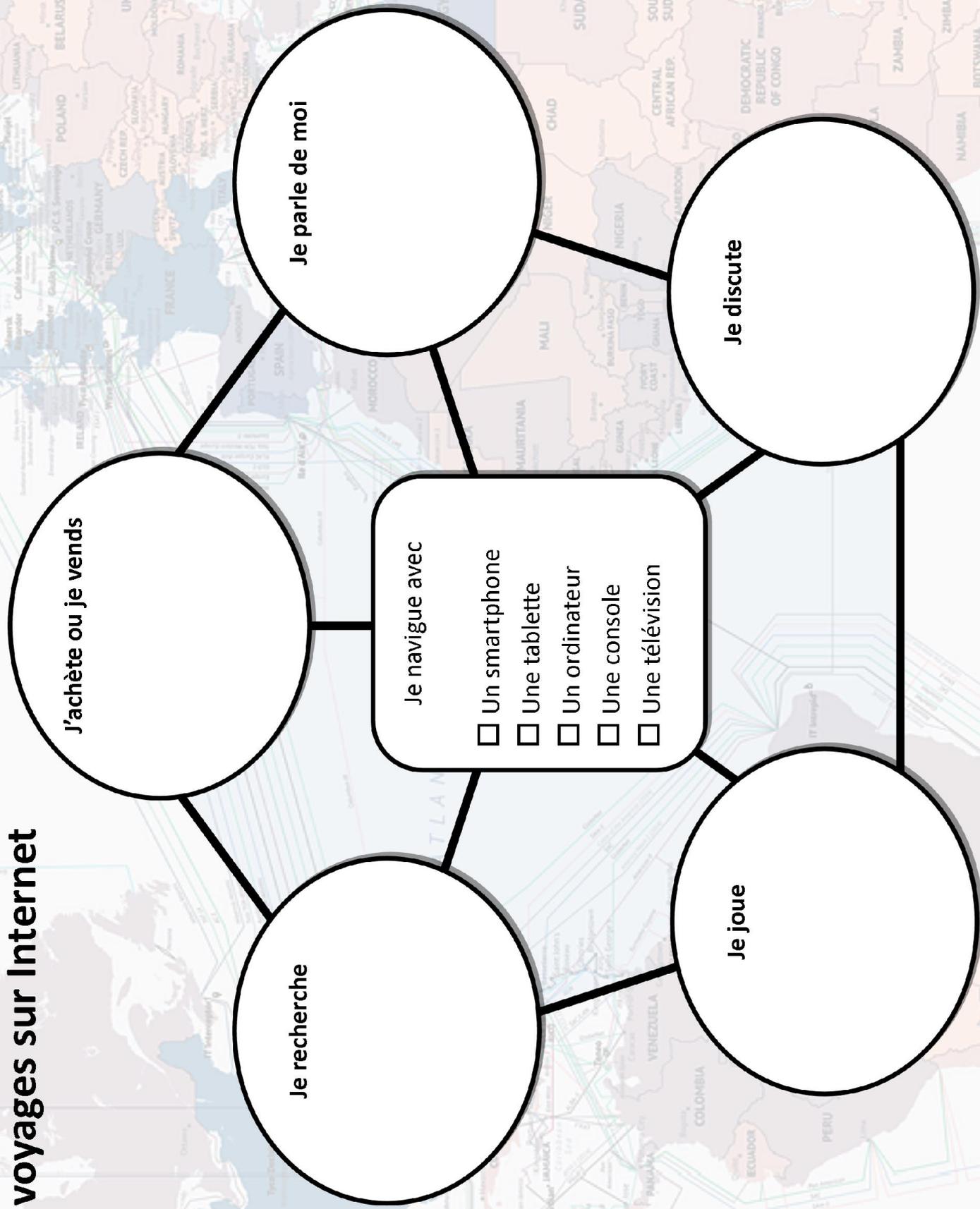
- Un smartphone
- Un ordinateur
- Un balai
- Une tablette numérique
- Une télévision

Quel schéma te semble le mieux représenter l'Internet (entoure-le) ?





# Mes voyages sur Internet



# Si tu es victime

## 1 Se confier

N'aie pas honte ou peur des représailles ! Ose te confier à un adulte du collège mais aussi à tes parents, à ton grand frère ou ta grande sœur. Ne laisse jamais la situation s'installer dans le temps.

## 2 Se protéger

Pour éviter tout problème sur Internet, ne donne jamais de détails sur ta vie privée et réfléchis avant de diffuser des photos. Ne donne jamais tes mots de passe, ce sont des informations très personnelles.

## 3 Signaler un abus

Sur Facebook, tu peux signaler un contenu abusif et « bloquer » les amis qui n'en sont pas. Les comptes des agresseurs peuvent eux aussi être bloqués. Va faire un tour sur ce centre d'aide : [www.facebook.com/safety/](http://www.facebook.com/safety/)

## 4 Téléphoner

Si tu es victime de harcèlement à l'École, tu peux appeler le numéro gratuit «Stop Harcèlement» 08 08 80 70 10.

# 10 CONSEILS

## contre le harcèlement

## Si tu es témoin

### 6 Soutenir

Bien souvent, les élèves victimes de harcèlement sont mis à l'écart de la classe. Ne participe pas à cet isolement forcé et n'hésite pas à aller leur parler.

### 7 Ne pas rire

S'il cesse d'avoir une « majorité silencieuse », ou pire, un public hilare face à lui, l'agresseur arrêtera sans doute ses brimades. Les témoins ont un grand rôle à jouer contre le harcèlement à l'école.

### 8 En parler

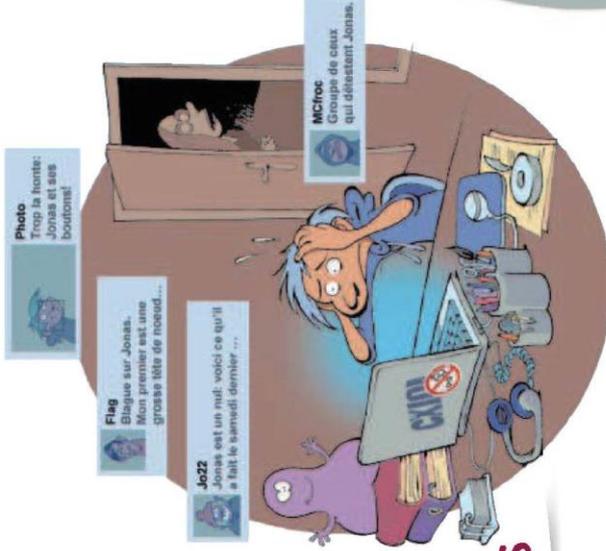
Adresse-toi à un délégué de classe ou à un adulte du collège si tu es témoin d'un cas de harcèlement. S'il existe des médiateurs, ils peuvent aider à dénouer la situation.

### 9 Ne pas participer

Si tu reçois un message ou une photo humiliante « à faire tourner », supprime le message plutôt que de le transférer à tes amis. Tu pourras ainsi briser la chaîne du harcèlement.

### 10 Convaincre

Si le harceleur fait partie de ton groupe d'amis, essaie de le raisonner et de comprendre pourquoi il agit ainsi. Vouloir faire du mal aux autres est aussi un signe de mal-être.



## 5 Porter plainte

Dans les cas les plus graves, il est possible de porter plainte contre l'auteur du harcèlement. C'est à tes parents, qui sont tes représentants légaux, d'effectuer cette démarche.

Retrouve conseils et outils pratiques sur

**AGIR CONTRE LE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE .GOUV.FR**

# 10 conseils de la CNIL pour rester Net sur le web

## 1 Réfléchis avant de publier !

Sur internet, tout le monde peut voir ce que tu mets en ligne : infos, photos, opinions.



## 2 Respecte les autres !

Tu es responsable de ce que tu publies en ligne alors modère tes propos sur les réseaux sociaux, forums... Ne fais pas aux autres ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse.



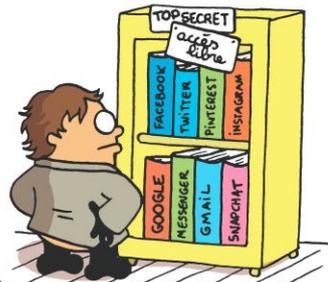
## 4 Sécurise tes comptes !

Paramètre toujours tes profils sur les réseaux sociaux afin de rester maître des informations que tu souhaites partager.



## 3 Ne dis pas tout !

Donne le minimum d'informations personnelles sur internet. Ne communique ni tes opinions politiques, ni ta religion, ni ton numéro de téléphone...



## 5 Crée-toi plusieurs adresses e-mail !

Tu peux utiliser une boîte e-mail pour tes amis et une autre boîte e-mail pour les jeux et les réseaux sociaux.



## 7 Utilise un pseudonyme !

Seuls tes amis et ta famille sauront qu'il s'agit de toi.



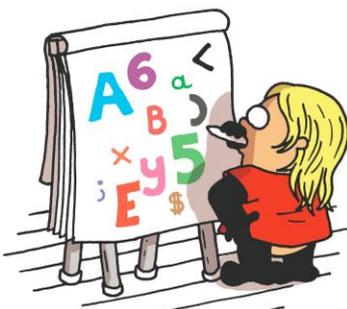
## 6 Attention aux photos et aux vidéos !

Ne publie pas de photos gênantes de tes amis ou de toi-même car leur diffusion est incontrôlable.



## 8 Attention aux mots de passe !

Ne les communique à personne et choisis-les un peu compliqués : ni ta date ni ton surnom !



## 10 Vérifie tes traces !

Tape régulièrement ton nom dans un moteur de recherche pour découvrir quelles informations te concernant circulent sur internet.



## 9 Fais le ménage dans tes historiques !

Efface régulièrement tes historiques de navigation et pense à utiliser la navigation privée si tu utilises un ordinateur qui n'est pas le tien.

