











Fichier de travail en autonomie n° 4

NOM :		du au				Note générale			
PRENOM :						A	B	C	D
Autonomie ou Contrat		Compétences et objectifs travaillés				Fait	Travail corrigé		
AUTRES		TUIC	1	Mission B2I : Mettre en page un texte					
FRANÇAIS		Grammaire	1	Transposer un texte à l'imparfait et au passé simple					
			2	Les expansions du nom					
			3	Les adjectifs qualificatifs					
		Vocabulaire	1	Exercices des évaluations nationales					
		Orthographe	1	Les homophones					
		Lecture	1	comprendre un texte 4					
	Jeux	1	Objets cachés 3						
		2	Rébus						
MATHÉMATIQUES	XIV 14	Numération	1	Les grands nombres					
		Calcul mental	1	Fiche 4					
		Calcul	1	Logique					
			2	Les nombres décimaux					
		Géométrie	1	Les triangles 2					
	Grandeurs/Mesure	1	Problèmes						

Quand j'ai terminé un travail :

- Je coche la case « fait » ,
- je vais regarder la correction ,
- je vérifie mon travail et le corrige si besoin ,
- je colorie la case selon le code suivant :



Vert : tout juste.



Bleu : tout juste après correction.



Rouge : pas compris, à revoir.

Quand j'ai terminé tout mon travail, je remets le fichier à la maîtresse pour vérification.



Vocabulaire : exercices des évaluations nationales

Regroupe les mots ci-dessous par colonne, comme dans l'exemple de la liste A, et donne un nom aux listes C et D.

armoire - boulanger - canapé - chaise - coiffeur - football - dentiste - judo - fleuriste - natation - table - tennis

Liste A : exemple	Liste B	Liste C	Liste D
Fruits	Sports		

Chacun des quatre mots suivants peut avoir plusieurs définitions. Attribue à chaque mot les numéros des définitions qui lui correspondent.

BALLON n.m. définitions n° et n°

BOIS n.m. définitions n° et n°

COUR n.f. définitions n° et n°

COURT, -e adj. définitions n° et n°

Définitions

1 Matière qui constitue un arbre et qui sert de matériau pour fabriquer divers objets ou pour se chauffer.

2 Aérostat gonflé à l'air chaud ou avec un gaz plus léger que l'air, ce qui lui permet de s'élever dans l'atmosphère.

3 De faible longueur ou de faible hauteur.

4 Objet sphérique ou ovale, creux, gonflé d'air dont on se sert pour jouer.

5 De faible durée.

6 Espace découvert, entouré de murs ou de bâtiments.

7 Ensemble des personnes qui entourent un roi ou une reine.

8 Lieu couvert d'arbres et plus petit qu'une forêt.

Indique si le mot souligné est utilisé au sens propre (P) ou au sens figuré (F).

A/ Quand j'ai beaucoup couru, je ressens les battements de mon cœur. →

B/ Cette personne est très généreuse ; elle a le cœur sur la main. →

C/ Le médecin a diagnostiqué une maladie du cœur. →

Indique si le mot souligné est utilisé au sens propre ou au sens figuré.

A/ Marie est restée trop longtemps au soleil, elle a un coup de soleil dans le dos. →

B/ Il a savouré le gâteau que tu lui as préparé. →

C/ Lucas dévore le dernier livre qu'il a emprunté à la bibliothèque. →

D/ Merci de frapper avant d'entrer. →



Orthographe : les homophones

Complète les phrases avec les mots qui conviennent ; choisis chaque mot dans les colonnes ci-dessous.

<i>Colonne A</i>	<i>Colonne B</i>	<i>Colonne C</i>	<i>Colonne D</i>
ont	et	c'est	sont
on	ai	ces	son
	est	ses	

Ma mère..... en train de préparer le repas, pendant que frères mettent la table.

La lune..... les étoiles éclairent le paysage ;magnifique !

Mes parents allés au Maroc, ils nous rapporté des cadeaux.

Complète ces phrases par ces ou ses.

J'aime le raisin mais pas pépins. • Jette miettes aux moineaux. • Il m'a présenté à amis

• majuscules sont difficiles à tracer. • Pendant promenades en forêt, Jean ramasse des

champignons. • Toutes odeurs de poubelle sont désagréables. • Mon chat n'aime pas que je touche

moustaches. • Regarde étoiles comme elles brillent. • Il pose mains sur genoux.

Entoure la bonne réponse :

La planche (a / à) roulettes (a / à) été réparée. Elle l'(a / à) chuchoté (a / à) tout le monde.

Tu l'(as / à) observé (a / à) la télé. Il n'y (a / à) rien (a / à) faire. Le renard (a / à) couru (a / à) toute vitesse. Tu (a / as) écrit (a / à) ta mère. Il est parti (a / à) la campagne.

Il (a / à) scié et (a / à) collé. C'est (a / à) St Nazaire qu'il est allé.

Complète par on ou ont

..... a eu de la chance jusqu'à présent.

Les chiens aboyé tout à l'heure.

..... s'aperçoit que les chevaux sont partis.

..... a bu toute l'eau.

Hier, a aperçu des oiseaux filer vers le sud.

Pascal et Patrick bien joué.

..... a toujours su que cette eau était potable.

..... a tout vu.

Les enfants regardé l'émission d'hier.

Ils de la chance.

..... sortira dès qu'il ne pleuvra plus.

Complète les phrases par son ou sont :

Ils _____ fatigués du voyage.

Si la roue de _____ vélo crève, il faut la démonter pour la réparer.

Elle a couru si vite qu'elle a battu _____ record.

Maman sort _____ gâteau du four.

Ils _____ venus hier soir.

C'était _____ plus beau cadeau.

Aujourd'hui, ils _____ contents.



Lis attentivement le texte suivant et réponds aux questions posées.

Dans ce livre, l'auteur raconte l'histoire d'une petite fille, prénommée Lullaby, qui décide de quitter son univers familier et part à l'aventure...

Un oiseau de mer fit des cercles au-dessus de la ruine, et Lullaby eut soudain très envie d'être là-haut. Elle commença à grimper le long de l'éboulis*. Les arêtes des cailloux écorchaient ses mains et ses genoux, et de petites avalanches glissaient derrière elle. Quand elle arriva tout en haut, elle se retourna pour regarder la mer, et elle dut fermer les yeux pour ne pas sentir le vertige. Au-dessous d'elle, si loin qu'on regardât, il n'y avait que cela : la mer. Immense, bleue, la mer emplissait l'espace jusqu'à l'horizon agrandi, et c'était comme un toit sans fin, un dôme géant fait de métal sombre, où bougeaient toutes les rides des vagues. Par endroits, le soleil s'allumait sur elle, et Lullaby voyait les taches et les chemins obscurs des courants, les forêts d'algues, les traces de l'écume. Le vent balayait sans arrêt la mer, lissait sa surface. Lullaby ouvrit les yeux et regarda tout, en s'accrochant aux rochers avec ses ongles. La mer était si belle qu'il lui semblait qu'elle traversait sa tête et son corps à toute vitesse, qu'elle bousculait des milliers de pensées à la fois.

Lentement, avec précaution, Lullaby s'approcha de la ruine. C'était bien ce qu'avait dit le petit garçon à lunettes, une sorte de théâtre, fait de grands murs de ciment armé. Entre les hauts murs, la végétation poussait, des ronces et des lianes qui recouvraient complètement le sol. Sur les murs, il y avait un toit de dalles de béton, effondré par endroits.

J.M.G Le Clézio, extrait de *Lullaby* (Gallimard jeunesse)

A/ En t'aidant du texte, explique pourquoi l'escalade de Lullaby est dangereuse.

B/ L'auteur utilise des comparaisons pour décrire la mer. Souligne au moins deux comparaisons dans le texte.

C/ Dans la phrase « Le vent balayait sans arrêt la mer, lissait sa surface », explique ce que veut dire le mot balayait. _____

D/ Recopie une phrase du texte qui montre que Lullaby est bouleversée par sa découverte de la mer.

E/ Voici trois adjectifs : imprudente, craintive, émerveillée. A ton avis, quel est celui qui correspond le mieux à l'attitude de Lullaby ? En t'aidant du texte, explique ton choix.

F/ Parmi les titres proposés ci-dessous, entoure celui qui convient :

- Un mur d'escalade au bord de la mer
- Une merveilleuse découverte de la mer
- Lullaby et les oiseaux de mer
- Une randonnée tranquille
- Une promenade en mer



Grammaire : transposer un texte

Transforme ce texte en le mettant au passé ; utilise le passé simple ou l'imparfait quand il le faut. Écris, sur les pointillés, les verbes au temps qui convient.

Habituellement, les élèves se **lèvent** quand un adulte **entre** en classe. Un jour, le directeur **entre** pendant que Pierre et Mehdi **discutent**. Ne faisant pas attention à lui, ils **restent** assis. Mécontent, le directeur les **gronde**.

Ce **n'est** pas la première fois qu'ils se **font** remarquer à cause de leurs bavardages.

Habituellement, les élèves se _____ quand un adulte _____ en classe.

Un jour, le directeur _____ pendant que Pierre et Mehdi _____

Ne faisant pas attention à lui, ils _____ assis. Mécontent, le directeur les _____

Ce n' _____ pas la première fois qu'ils se _____ remarquer à cause de leurs bavardages.

Dans les phrases suivantes, trouve deux verbes au passé simple et deux verbes à l'impératif. Écris-les dans la colonne qui convient.

A/ Quand Béfort vit Pierre au coin, il fut plus malheureux que lui.

B/ Viens avec moi, j'ai besoin de toi !

C/ Le chien aboya et les vaches partirent dans la bonne direction.

D/ Pars vite, emmène le chien avec toi, il t'aidera !

Verbes au passé simple

verbes à l'impératif

Transpose en conjuguant à l'imparfait de l'indicatif :

Placide a onze ans. Sa figure est ronde. Sa peau lisse, très bien tendue comme celle d'un concombre, est brunie par le soleil. Ses yeux sont ronds. Il a les dents qui brillent comme de la faïence et un petit nez relevé en pied de marmite. Sa voix est menue et criarde.



Grammaire : Les expansions du nom

Dans les groupes nominaux suivants, place une croix sous le nom principal et souligne les compléments de ce nom.

une dame aux traits ravagés ; un pardessus de coupe masculine ; un chapeau de feutre ; un homme d'une quarantaine d'années ; un homme de taille moyenne ; une quinte de toux ; un éclat de rire ^

Dans cette description, souligne au crayon les GN, place une croix sous les noms principaux de groupe, souligne en rouge les compléments de noms et entoure la préposition.

Valentine avait un visage de princesse avec des joues de poupée, un sourire de star et un regard de lynx. Elle portait un chapeau de paille, un imperméable de marin et des bottes de pluie. C'était son accoutrement préféré. Elle aimait beaucoup venir chez ses grands-parents de Gironde car elle adorait les gâteaux de sa grand-mère et les inventions de son grand-père. Tous les jours, le vieux de Toscan, c'est ainsi qu'on l'appelait au village, inventait des machines à simplifier la vie...

Voici un texte. Recopie-le et ajoute un complément à chaque nom.

J'ai un corps avec des oreilles, des yeux, des dents, un cou, des bras, des jambes et une queue. Je porte souvent une chemise, un pantalon, une casquette. J'aime les carottes, les livres, les jeux

Souligne les propositions subordonnées relatives et entoure les pronoms relatifs.

Une dame qui fumait tout le temps portait un pardessus et un chapeau de feutre. Elle était avec un monsieur qui parlait tout le temps. La troisième personne qui semblait vouloir se tenir à l'écart avait un visage encore jeune.

Arabelle portait une chemise de nuit qui la faisait ressembler à un abat jour.

Voici Pierre qui a semé le grain qui a nourri le coq qui a réveillé le bon monsieur qui a arrêté le méchant brigand qui a battu la servante qui a trait la vache qui a corné le chien qui a étranglé le chat qui a attrapé le rat qui a mangé la farine qui est dans le grenier de la maison que Pierre a bâtie.



Grammaire : les adjectifs qualificatifs

Dans le texte, remplace les noms comme suit :

elle → il

yeux → paupières

barbiche → poils

sabots → cornes

cornes → sabots

poils → barbiche

Qu'elle était jolie avec ses yeux doux, sa barbiche de sous-officier, ses sabots noirs et luisants, ses cornes zébrées et ses longs poils blancs [...]

Souligne les autres mots qui changent. Explique pourquoi tu les changes

Complète les phrases suivantes avec un adjectif attribut.

Les feuilles semblent _____.

La voiture a l'air _____.

Les enfants paraissent _____.

La jeune fille devient _____.

Le jeu demeure _____.

Surligne les dix adjectifs qui sont dans les phrases.

J'ai acheté un beau ruban rouge.

On a mangé un œuf dur et du fromage blanc.

Le touriste nous a raconté une drôle d'histoire.

De curieux visiteurs ont pique-niqué dans un vieux château.

Ma petite sœur aime beaucoup les figues sèches.

Souligne les adjectifs qualificatifs (un *trait* pour les adjectifs qualificatifs épithètes et deux *traits* pour les adjectifs qualificatifs attribués du sujet. Le nombre d'adjectifs est indiqué à la fin de chaque phrase ou paragraphe.

a) Il était une fois un canard qui s'appelait Grégoire. Il était jaune avec une casquette de toutes les couleurs. Il avait 3 ans. Il habitait dans une petite mare. (2)

b) Quand ils ont fini de manger, ils allèrent dans la ville. Ils virent un tigre qui bougeait. Ils le suivirent et virent quatre tigres : le premier était petit et maigre. Le deuxième, gros et fort. Le troisième, il avait une moustache longue et le quatrième faisait peur. (5)



**Recopie le poème suivant en respectant l'orthographe, la ponctuation et la présentation du texte.
Imprime-le et colle-le sur cette page.**

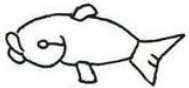
Il y avait de beaux dessins...
Il y avait de beaux dessins cet après-midi
sur le plancher.
Mais quand le soleil est parti,
il a tout emporté.
Pourquoi le soleil ne nous laisse-t-il pas
ses beaux dessins
quand il s'en va ?

Pierre Albert-Birot

Retrouve les objets dans l'image et colorie-les.

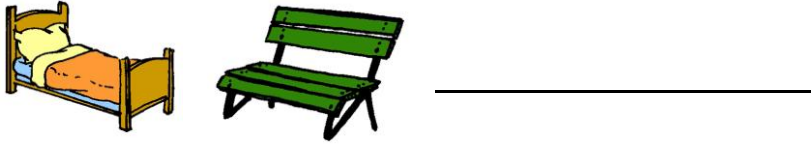


Illustrated by Charles Jordan

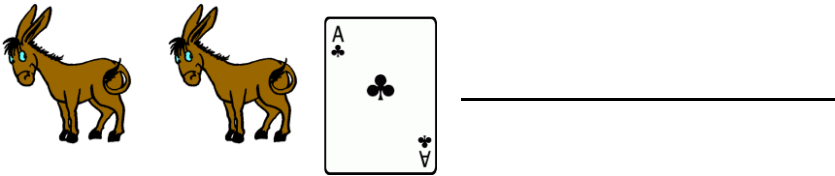


Jeux : Les rébus

Déchiffre ces noms de pays



Déchiffre ces noms de fruits



K6 _____

Déchiffre ces petites annonces



Résous les problèmes suivants :

Une enseignante décide d'acheter des calculatrices pour ses 24 élèves de CM2. Le prix total est de 300 €. Quel est le prix d'une calculatrice ?

Ludovic programme l'enregistrement d'un film d'une durée de 85 minutes qui passe sur France 3. Le film commence à 20 h 30. Quelle heure de fin doit-il indiquer sur l'appareil pour enregistrer la totalité du film ?

Pour se rendre à l'école, en partant de chez elle, Kaéna doit d'abord marcher jusqu'à l'arrêt du bus pendant cinq minutes, prendre le bus pour un trajet de douze minutes et marcher à nouveau jusqu'à l'école pendant deux minutes. L'école commence à 8 h 30. Avant quelle heure Kaéna doit-elle partir de chez elle pour ne pas être en retard à l'école ?

Une directrice d'école achète 12 dictionnaires, pour un montant total de 186 €. Combien coûte un seul de ces dictionnaires ?

Une image a la forme d'un rectangle dont les dimensions sont 6 cm et 8 cm. Quel est le périmètre de cette image ?

Numération : Les grands nombres

1 - Voici la population des douze premiers pays qui formaient la Communauté Economique Européenne (C.E.E.)

Allemagne	61 000 000 hab	Belgique	9 900 000 hab
Danemark	5 100 000 hab	Espagne	38 500 000 hab
France	55 000 000 hab	Grande-Bretagne	56 400 000 hab
Grèce	10 100 000 hab	Irlande	3 600 000 hab
Italie	57 400 000 hab	Luxembourg	366 000 hab
Pays-Bas	14 500 000 hab	Portugal	10 400 000 hab

a) Classe ces populations de la plus faible à la plus élevée.

b) Quels sont les pays qui ont une population supérieure à 50 000 000 d'habitants ? _____

c) Quels sont les pays qui ont une population inférieure à 10 000 000 d'habitants ? _____

d) Quels sont les deux pays qui ont une population qui se place juste avant et juste après celle de la France ? _____

e) Quels sont les deux pays qui ont le plus faible écart de population ? Calcule cet écart.

2 - Ce tableau indique les résultats du premier tour des élections présidentielles de 1988.

Candidats	Nombre de voix obtenues
Barre	5 010 577
Juquin	636 761
Laguiller	604 524
Mitterrand	10 326 369
Waechter	1 145 502
Chirac	6 025 376
Le Pen	4 363 603
Boussel	116 474
Lajoinie	2 053 764

a) Qui est arrivé en tête ? _____

b) Qui est second ? Troisième ? Dernier ? _____

c) Quels sont les candidats qui ont obtenu plus d'un million de voix ? _____

d) Quels sont les candidats qui ont obtenu entre un million et 500 000 voix ? _____

e) Quels sont les candidats qui ont obtenu moins de 500 000 voix ? _____



Calcul mental

$50 = 6 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$41 = 5 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$26 = 8 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$35 = 4 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$80 \times 4 = \underline{\quad}$

$200 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 900 = \underline{\quad}$

$25 \times 4 = \underline{\quad}$

$7 \times 25 = \underline{\quad}$

$25 \times 5 = \underline{\quad}$

$76 - 22 = \underline{\quad}$

$657 + 32 = \underline{\quad}$

$359 - 42 = \underline{\quad}$

$847 + \underline{\quad} = 900$

$1\ 000 - 910 = \underline{\quad}$

$48 + 247 = \underline{\quad}$

$597 - 88 = \underline{\quad}$

$406 + \underline{\quad} = 500$

$\underline{\quad} + 471 = 500$

$1\ 000 - 364 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 12 = \underline{\quad}$

$5 \times 20 = \underline{\quad}$

$11 \times 5 = \underline{\quad}$

$124 + 38 = \underline{\quad}$

$249 + 12 = \underline{\quad}$

$230 + \underline{\quad} = 300$

$350 + \underline{\quad} = 400$

$900 = 812 + \underline{\quad}$

$1\ 000 - 400 = \underline{\quad}$

$1\ 000 - 550 = \underline{\quad}$

$1\ 000 - 130 = \underline{\quad}$

$259 - 18 = \underline{\quad}$

$572 + 48 = \underline{\quad}$

$375 - 38 = \underline{\quad}$

$325 + \underline{\quad} = 400$

$\underline{\quad} + 570 = 600$

$1\ 000 - 470 = \underline{\quad}$

$1\ 000 - 380 = \underline{\quad}$

$62 + 434 = \underline{\quad}$

$667 - 32 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 258 = 300$

$1\ 000 - 250 = \underline{\quad}$

$1\ 000 - 837 = \underline{\quad}$

$25 \times 2 = \underline{\quad}$

$10 \times 12 = \underline{\quad}$

$4 \times 25 = \underline{\quad}$

$14 \times 5 = \underline{\quad}$



Calcul : logique

- a) 22 26 30 34
- b) 53 51 49 47 45 43
- c) 34 44 54 64 74
- d) 36 46 57 68 79
- e) 78 73 68 63 58 53
- f) 41 5 42 10 43 15
- g) 80 12 70 14 60 16
- h) 6 25 12 27 24 29

MENTEUR & MENTEUR

Pinocchio ment le mardi, le mercredi et le jeudi, mais il dit la vérité les autres jours de la semaine.
Dorante ment le samedi, le dimanche et le lundi, mais il dit la vérité les autres jours de la semaine.
Un jour où Pinocchio et Dorante se rencontrent,
Pinocchio dit : « Hier je mentais » et Dorante dit : « Moi aussi ».
> Quel jour de la semaine se sont-ils rencontrés ?

Nombre en cases

Cette grille contient 8 nombres de 4 chiffres : 4 horizontaux et 4 verticaux.
Place les nombres : 1597, 7254, 3715, 6434, 3416, 4286, puis trouve les deux autres nombres.



Calcul : les nombres décimaux

Pose et effectue les opérations suivantes :

Additions :

$$65,897 + 78,102$$

$$234,7 + 61$$

$$803,05 + 72,357$$

$$1\,305,1 + 549,34$$

$$5\,348,981 + 2\,604,8$$

Soustractions :

$$98,24 - 47,65$$

$$236,01 - 94,36$$

$$147 - 63,78$$

$$934,64 - 781,6$$

$$1\,325,8 - 854,71$$

Multiplications :

$$78,6 \times 67$$

$$542 \times 2,4$$

$$365,45 \times 58$$

$$254,12 \times 3,6$$

$$987,05 \times 321$$



Dans la figure ci-dessous, repasse :

- En rouge un triangle rectangle
- En vert les 2 triangles isocèles

En bleu un rectangle

Trace les triangles suivants :

- 1) Un triangle SEB tel que $SE = 7\text{ cm}$, $EB = 4\text{ cm}$ et $SB = 9\text{ cm}$. Placer I le milieu du côté $[SE]$, J celui du côté $[SB]$ et K celui du côté $[EB]$. Coder la figure en conséquence.
- 2) Un triangle LUC tel que $LU = 6\text{ cm}$, $UC = 10\text{ cm}$ et $LC = 8\text{ cm}$. Ce triangle semble
- 3) Un triangle JEF isocèle en F (ou de sommet principal F) tel que $JF = 7\text{ cm}$ et $JE = 3\text{ cm}$. Coder la figure en conséquence.
- 4) Un triangle isocèle SAM de base $[SA]$ de mesure $SA = 8\text{ cm}$, tel que $SM = 5\text{ cm}$. Placer I le milieu du côté $[SM]$ et J celui du côté $[AM]$. Coder la figure en conséquence.
- 5) Un triangle équilatéral CAR dont un des côtés mesure 4 cm . Coder la figure en conséquence. Tracer les 3 hauteurs.

