

Séance 1	Premier tri de figures. <u>Objectifs</u> : Définir ce qu'est un polygone. Connaître le vocabulaire simple de la géométrie (côté, sommet).	<u>Matériel</u> : <ul style="list-style-type: none">- Figures mélangées (polygones et non polygones)- Ciseaux, feuilles, colle- Cahier de leçon
Séance 2	Jeu du portrait, niveau 1 <u>Objectifs</u> : Définir et reconnaître un polygone. Connaître et utiliser le vocabulaire de la géométrie (côté, sommet).	<u>Matériel</u> : <ul style="list-style-type: none">- Figures mélangées (polygones et non polygones)- cahier du jour
Séance 3	Deuxième tri de figures. <u>Objectifs</u> : Définir et reconnaître un polygone particulier en fonction du nombre de côtés. Connaître et utiliser le vocabulaire de la géométrie (côté, triangles, quadrilatères, pentagones, polygones.).	<u>Matériel</u> : <ul style="list-style-type: none">- Polygones mélangés (triangles, quadrilatères, pentagones et autres).- Ciseaux, colle- Cahier de leçon.
Séance 4	Jeu du portrait, niveau 2 <u>Objectifs</u> : Définir et reconnaître un polygone particulier en fonction du nombre de ses côtés (triangle, quadrilatère, pentagone). Connaître et utiliser le vocabulaire de la géométrie (côté, triangles, quadrilatères, pentagones, polygones.).	<u>Matériel</u> : <ul style="list-style-type: none">- Polygones mélangés (triangles, quadrilatères, pentagones et autres)- cahier du jour.
Séance 5	Exercices d'application. <u>Objectifs</u> : Reconnaître et différencier les différents polygones particuliers étudiés (triangles, quadrilatères, pentagones) Connaître et utiliser le vocabulaire géométrique.	<u>Matériel</u> : <ul style="list-style-type: none">- Fichier « Outils pour les maths »- Cahiers du jour,
Séance 6	Evaluation	<u>Matériel</u> : <ul style="list-style-type: none">- fiche évaluation

Premier tri de figures.

Séances n°1/6	Discipline(s) : Géométrie	Durée : 50 minutes	Cycle 2 : CE1
----------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Définir ce qu'est un polygone. • Connaître le vocabulaire simple de la géométrie (côté, sommet).
------------------	---

Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Figures mélangées (polygones et non polygones) • Fiche A3 pour l'affichage. • Ciseaux, feuilles, colle • Cahier de leçon
-----------------	---

Phases	Organisation matérielle et sociale	Déroulement et consignes	Observations
1 : Trier des figures (20')	Groupes de 2-3 élèves. Figures à classer	La PE distribue le matériel (figures à classer) et constitue les groupes homogènes d'élèves. Elle laisse les élèves s'exprimer librement sur le matériel distribué. Consigne : « Vous avez des figures géométriques devant vous. Vous devez les classer et faire au moins 2 catégories. Ces figures doivent être coupées et classées sur les bureaux. » La PE laisse les élèves réfléchir et effectuer un classement des figures. Elle est attentive aux réflexions et aux propositions des élèves (qui serviront à faire le choix de l'ordre de passage dans la mise en commun de la phase suivante). DIFFERENCIATION : le nombre de figures est adapté aux niveaux des élèves.	
2 : Mise en commun (15')	Classe entière	La PE mène la mise en commun. Elle propose à plusieurs groupes de venir expliciter leur classement. Elle laisse le groupe valider ou argumenter contre la proposition. La PE aura pris soin de choisir des groupes dont le classement n'est pas pertinent (en passant dans les groupes et en interrogeant les élèves lors de la phase précédente). Les propositions et argumentations successives des groupes amènent à fabriquer la carte d'identité (sous forme d'affichage) d'un polygone avec 2 critères : <ul style="list-style-type: none"> - figure tracée à la règle (pas de courbe) - figure fermée (les traits se rejoignent). 	
3 : Synthèse et Trace écrite (15')	Classe entière Individuel → fiche TE (CP)	La PE mène la synthèse : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? ». La trace écrite sur la définition des polygones est élaborée avec les élèves et écrite au tableau (projecteur). Ils la recopient sur le cahier de leçon. Ils collent un polygone et un non-polygone pour illustrer leur leçon.	

Jeu du portrait, niveau 1

Séances n°2/6	Discipline(s) : Géométrie	Durée : 50 minutes	Cycle 2 : CE1
----------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et reconnaître un polygone. • Connaître et utiliser le vocabulaire de la géométrie (côté, sommet).
------------------	---

Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Figures mélangées (polygones et non polygones) réduites et agrandies. • Tableau récapitulatif des différentes figures • Exercices d'application sur fiche. • Cahier du jour
-----------------	--

Phases	Organisation matérielle et sociale	Déroulement et consignes	Observations
1 : Rappels (5')	Classe entière	La PE mène les rappels : « Qu'avons-nous appris dans la dernière séance ? ». <i>Réponse attendue</i> : les deux critères pour définir un polygone (figure tracée à la règle et fermée) ainsi que le lien avec l'affichage créé lors de la séance précédente.	
2 : Exercices d'application (20')	Individuellement Cahiers du jour et fiche d'exercices.	La PE donne les exercices à effectuer individuellement sur le cahier du jour. Les consignes sont lues et reformulées par les élèves. La PE s'assure de la compréhension des consignes et passe dans les rangs pour étayer les éventuelles difficultés. Les exercices portent sur l'identification et la discrimination de polygones parmi d'autres figures (non polygones). DIFFERENCIATION : nombre d'items et d'exercices, aide de la PE à la reformulation des critères de sélection d'un polygone.	
3 : Jeu du portrait (15')	Classe entière 8 Figures petites et agrandies et fiche récapitulative (tableau à double entrée).	La PE affiche les différentes figures proposées et distribue le tableau récapitulatif ainsi que les mêmes figures réduites aux élèves en leur indiquant de garder cette figure secrète. Ces figures sont choisies pour obliger les élèves à réutiliser les critères de définition d'un polygone. La PE n'attend pas le terme de « côté » qui sera le critère de la séance suivante mais elle peut valoriser l'utilisation de ce critère pour la sélection des figures. Consigne : « Vous avez plusieurs figures affichées au tableau. Chacun d'entre vous a reçu une étiquette avec l'une de ces figures. Nous allons faire un petit jeu qui va vous permettre de retrouver qui a quelle figure. Vous allez décrire votre figure sans donner son nom et les copains vont remplir le tableau. » DIFFERENCIATION : La PE a veillé à distribuer des figures de difficulté inégales. Le premier portrait est réalisé par la PE qui fait verbaliser les élèves sur les critères de choix et	

		laisse les élèves trouver la figure décrite. Les autres portraits sont réalisés par les élèves dont les camarades remplissent le tableau.	
4 : Mise en commun (10')	Classe entière	La PE mène la mise en commun en permettant aux élèves de circuler afin de vérifier si leur tableau est bien rempli. La PE mène la synthèse : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? ». Les élèves sont amenés à reformuler les critères de définition d'un polygone (traits à la règle et le nom de « côté » + figure fermée). L'affiche A3 réalisée en séance 1 est complétée et annotée par les élèves.	

Deuxième tri de figures.

Séances n°3/6	Discipline(s) : Géométrie	Durée : 50 minutes	Cycle 2 : CE1
----------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et reconnaître un polygone particulier en fonction du nombre de côtés. • Connaître et utiliser le vocabulaire de la géométrie (côté, triangles, quadrilatères, pentagones, polygones.).
------------------	--

Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Polygones mélangés (triangles, quadrilatères, pentagones et autres). • Exercices en deux parcours • Ciseaux, colle • Cahier de leçon.
-----------------	--

Phases	Organisation matérielle et sociale	Déroulement et consignes	Observations
1 : Rappels (5')	Classe entière	La PE mène les rappels : « Qu'avons-nous appris dans la dernière séance ? ». <i>Réponse attendue</i> : les deux critères pour définir un polygone (figure tracée à la règle et fermée) ainsi que le lien avec l'affichage créé lors des séances précédentes.	
2 : Exercices d'application (15')	Individuellement Cahiers du jour et fiches d'exercices.	La PE donne les exercices à effectuer individuellement sur le cahier du jour. Les consignes sont lues et reformulées par les élèves. La PE s'assure de la compréhension des consignes et passe dans les rangs pour étayer les éventuelles difficultés. Les exercices portent sur l'identification et la discrimination de polygones parmi d'autres figures (non polygones). DIFFERENCIATION : la PE propose deux parcours d'exercices. <ul style="list-style-type: none"> - 1^{er} parcours pour les élèves ayant réussi les exercices précédents : exercices de réinvestissement sur l'identification des polygones puis jeu du portrait en autonomie. - 2^{ième} parcours avec un groupe de besoin : exercices guidés sur l'identification des 	

		polygones : les élèves doivent compléter les critères pour identifier les polygones.	
3 : Trier des figures (20')	Groupes de 2-3 élèves. Figures à classer	La PE distribue le matériel (figures à classer) et constitue les groupes homogènes d'élèves. Elle laisse les élèves s'exprimer librement sur le matériel distribué (en lien avec les critères de sélection). Consigne : « Vous avez des polygones devant vous. Vous devez les classer et faire au moins 4 catégories. Ces figures doivent être coupées et classées sur les bureaux. » La PE laisse les élèves réfléchir et effectuer un classement des figures. Elle est attentive aux réflexions et aux propositions des élèves (qui serviront à faire le choix de l'ordre de passage dans la mise en commun de la phase suivante). DIFFERENCIATION : le nombre de figures est adapté aux niveaux des élèves.	
2 : Mise en commun (10')	Classe entière	La PE mène la mise en commun. Elle propose à plusieurs groupes de venir expliciter leur classement. Elle laisse le groupe valider ou argumenter contre la proposition. La PE aura pris soin de choisir des groupes dont le classement n'est pas pertinent (en passant dans les groupes et en interrogeant les élèves lors de la phase précédente). Les propositions et argumentations successives des groupes amènent à faire verbaliser les élèves sur les noms des polygones en fonction du nombre de côtés.	
3 : Synthèse et Trace écrite (5')	Classe entière Individuel → fiche TE	La PE mène la synthèse : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? ». La trace écrite sur le nom des polygones en fonction du nombre de côtés est élaborée avec les élèves. Ils la collent sur le cahier de leçon et la complètent avec des figures.	

Jeu du portrait, niveau 2

Séances n°4/6	Discipline(s) : Géométrie	Durée : 50 minutes	Cycle 2 : CE1
----------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------

Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Définir et reconnaître un polygone particulier en fonction du nombre de ses côtés (triangle, quadrilatère, pentagone). • Connaître et utiliser le vocabulaire de la géométrie (côté, triangles, quadrilatères, pentagones, polygones.).
------------------	--

Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Polygones mélangés (triangles, quadrilatères, pentagones et autres) • cahier du jour • cahiers de leçon • Exercices d'application.
-----------------	---

Phases	Organisation matérielle et sociale	Déroulement et consignes	Observations
--------	------------------------------------	--------------------------	--------------

1 : Rappels (5')	Classe entière	La PE mène les rappels : « Qu'avons-nous appris dans la dernière séance ? ». <i>Réponse attendue</i> : le vocabulaire des polygones en fonction du nombre de côté (triangle, quadrilatère, pentagone).	
2 : Exercices d'application (20')	Individuellement Cahiers du jour et fiche d'exercices.	La PE donne les exercices à effectuer individuellement sur le cahier du jour. Les consignes sont lues et reformulées par les élèves. La PE s'assure de la compréhension des consignes et passe dans les rangs pour étayer les éventuelles difficultés. Les exercices portent sur l'identification et la discrimination de polygones ainsi que leur nomination. DIFFERENCIATION : nombre d'items et d'exercices, aide de la PE pour le vocabulaire des polygones.	
3 : Jeu du portrait (15')	Classe entière 8 polygones petites et agrandies et fiche récapitulative (tableau à double entrée).	La PE affiche les différents polygones proposés et distribue le tableau récapitulatif ainsi que les mêmes figures réduites aux élèves en leur indiquant de garder cette figure secrète. Ces polygones sont choisies pour obliger les élèves à réutiliser les critères de définition d'un polygone. Consigne : « Vous avez plusieurs polygones affichés au tableau. Chacun d'entre vous a reçu une étiquette avec l'un de ces polygones. Nous allons faire un petit jeu qui va vous permettre de retrouver qui a quel polygone. Vous allez décrire votre polygone sans donner son nom et les copains vont remplir le tableau. » DIFFERENCIATION : La PE a veillé à distribuer des polygones de difficulté inégales. Le premier portrait est réalisé par la PE qui fait verbaliser les élèves sur les critères de choix et laisse les élèves trouver la figure décrite. Les autres portraits sont réalisés par les élèves dont les camarades remplissent le tableau.	
4 : Mise en commun (10')	Classe entière	La PE mène la mise en commun en permettant aux élèves de circuler afin de vérifier si leur tableau est bien rempli. La PE mène la synthèse : « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? ». Les élèves sont amenés à reformuler les critères de définition d'un polygone (traits à la règle et le nom de « côté » +figure fermée) ainsi que les dénominations des différents polygones. L'affiche A3 réalisée en séance 1 est complétée et annotée par les élèves.	