



Niveaux /Périodes	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
CM1	<p><u>La planète Terre</u> Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement.</li> <li>• Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour les populations.</li> <li>• Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la Terre (volcanisme, tremblements de terre, ...)</li> </ul>	<p><u>Le vivant</u> Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants; identifier des liens de parenté entre des organismes. Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversités actuelles et passées des espèces.</li> <li>• Evolution des espèces vivantes.</li> </ul>	<p><u>Le vivant</u> Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besoins des plantes vertes.</li> </ul>	<p><u>Reproduction</u> • Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</p>	<p><u>Matière</u> • Diversité de la matière : métaux, minéraux, verres, plastiques, matière organique sous différentes formes...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'état physique d'un échantillon de matière dépend de conditions externes, notamment de sa température.</li> <li>• La matière à grande échelle : Terre, planètes, univers.</li> <li>• La masse est une grandeur physique qui caractérise un échantillon de matière.</li> </ul>
CM2	<p><u>La planète Terre</u> Situer la Terre dans le système solaire. Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Soleil, les planètes.</li> <li>• Position de la Terre dans le système solaire.</li> <li>• Histoire de la Terre et développement de la vie.</li> <li>• Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).</li> <li>• Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil.</li> <li>• Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère).</li> </ul>	<p><u>Matériaux</u> • Familles de matériaux (distinction des matériaux selon les relations entre formes, fonctions et procédés) • Impact environnemental</p> <p>Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche. Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sol, bois, roches à des fins de construction...)</li> </ul>	<p><u>Reproduction</u> • Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille. Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. » Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté. » Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction</p>	<p><u>Fonction de nutrition</u> • Apports alimentaires : qualité et quantité. Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apports discontinus (repas) et besoins continus.</li> </ul>	<p><u>Information</u> Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature d'un signal, nature d'une information, dans une application simple de la vie courante.</li> <li>• Mouvement</li> <li>• Exemples de mouvements simples : rectiligne, circulaire.</li> </ul>

Thèmes travaillés en projet de classe :	Communication	Energie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement numérique de travail. (Beneylu school)</li> <li>• Le stockage des données.</li> </ul>	<p>Identifier des sources et des formes d'énergie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie existe sous différentes formes (énergie associée à un objet en mouvement, énergie thermique, électrique...).</li> <li>• Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</li> <li>• Notion d'énergie renouvelable.</li> </ul>