

Hypothèse de départ : ce serait au CP que se gagnerait ou se perdrait (durablement) la compréhension du système de numération décimale. Essayons de définir une stratégie cohérente pour aborder ce moment capital :

- travailler suffisamment sur les nombres jusqu'à 10 et surtout sur le rangement de ces nombres (comparaisons, le successeur, le prédécesseur, l'intermédiaire...) et sur les décompositions/ recompositions du nombre.
- amener une situation ingérable, même par les plus avancés : donner des lots de 89 et 78 jetons, qui en a le plus ?
- nécessité de passer par un mode de représentation : on va faire des paquets de... (pour ma part je ne passe pas par les étapes 4 ou autre, je propose directement 10)
- passer suffisamment de temps par cette étape où en classe on ne dit pas (même si certains connaissent) "trente-sept" mais "3 dizaines (ou paquets de 10) et 7 jetons" (ou autre objet, ou unités).
- procéder à de nombreuses activités de comparaison, de rangements, de prédécesseur, de décomposition / recomposition, d'addition en utilisant ce mode de désignation provisoire. Il est fondamental de procéder à ce stade aux passages de "39" à "40" mais aussi de "30" à "29". La "casse" de la dizaine AVANT de désigner le nombre par son vrai nom est l'une des conditions indispensables de la compréhension par tous et l'inverse (nommer avant de comprendre) une cause majeure de difficulté durable.
- enfin formaliser en s'appuyant sur les assonances (trois trente etc.) : d'abord avec tableau DU puis sans.

Enfin, entre des exercices formels sur le fichier de l'éditeur X et des situations vécues, nul doute que la seconde alternative soit plus efficace en termes d'apprentissage. Reste le regard des parents, qui ne voient pas le travail fait : de courtes traces écrites et un travail d'explicitation en réunion de rentrée sont donc nécessaires.