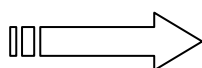







# Dispositif départemental d'évaluation GS - CP

## PLAN DE PREVENTION DE L'ILLETTRISME

Document pour les maîtres



### Evaluation fin CP (Juin)

-  Ce document a été établi dans le cadre d'un groupe de travail départemental
  
-  Ont participé à son élaboration :
  - Les équipes CP renforcés des ZEP des circonscriptions du département de Saône et Loire coordonnées par M. Jean-Pierre DUROZARD, I.E.N Mâcon A.S.H
  
-  Les supports utilisés :
  - site [www.banquoutils.education.gouv.fr](http://www.banquoutils.education.gouv.fr)
  - différentes ressources du net
  - et l'expérience de chacun
  
-  Finalisation des documents : Equipe ZEP de Chalon II
-  Mise en ligne et traitement statistique : Patrick Jaillot, C.P.Départemental TICE

# SOMMAIRE

Outil d'évaluation	page 3
Tableau récapitulatif des fiches pour la passation fin CP	page 3
Fiche de résultats fin de CP	page 5

## Comprendre, lire et comprendre :

Fiche 3A2 : Comprendre des consignes écrites	page 6
Fiche 3A4 : Lire et comprendre un court texte	page 7

## Dire, redire, raconter, lire à haute voix

Fiche 3D2 : Lire à voix haute	page 8
-------------------------------	--------

## Ecrire

Fiche 3E3 : Produire une phrase	page 9
Fiche 3E4 : Ecrire une phrase / Ecrire des mots	page 10

## Outils d'évaluation GS et CP

Ces évaluations, proposées de la fin de la GS à la fin du CP, ont été conçues en cohérence avec les livrets "lire au CP" et doivent être perçues avant tout, comme des outils au service des maîtres.

### Elles doivent permettre:

- De mieux identifier les réussites et les difficultés des élèves
- De mettre en place des situations pédagogiques adaptées
- De faciliter les liaisons GS/CP et CP/CE1

### L'intérêt départemental de ces évaluations vise, en outre:

- A donner à chaque enseignant des éléments de repérage autres que ceux de sa classe.
  - A proposer les évaluations essentielles pour identifier les difficultés des élèves et permettre de mesurer les progrès.
  - A recueillir des éléments qui permettront de préciser des actions de formation.
- Notre souci a été de vous proposer des exercices déjà existants mais de les regrouper dans un même outil.

Les fiches sont codées :

**Premier chiffre :** Période **1** : fin de GS ou début de CP,  
Période **2** : milieu de CP,  
Période **3** : fin de CP

**La lettre** correspond au bloc de compétences\* du livret « lire au CP »

**Le dernier nombre** indique le rang ou la compétence de la fiche.

 **Les périodes :** Juin en grande section.  
Septembre, février et juin en CP.

En septembre, les élèves n'ayant pas passé les épreuves en juin de GS doivent repasser l'évaluation dans la totalité (fin GS / début CP).

### \* **Les 5 blocs de compétences concernés :**

- A** : Comprendre, lire et comprendre
- B** : Etablir des correspondances
- C** : Identifier les composantes sonores
- D** : Lire à haute voix, dire, redire, raconter
- E** : Ecrire

### **Tableau récapitulatif des fiches pour la passation fin CP** (ci-dessous)

Epreuves fin CP	N° de fiche	Compétence	Type de passation	Nb d'items	Nombre d'épreuves : <b>5</b>  d'items : <b>39</b>
Comprendre, lire et comprendre	<b>Fiche 3A2</b>	Comprendre des consignes (écrites)	Collectif	<b>5</b>	
	<b>Fiche 3A4</b>	Lire et comprendre un court texte	Individuelle	<b>6</b>	
Dire, redire, raconter, lire à haute voix	<b>Fiche 3D2</b>	Lire à voix haute	Individuelle	<b>9</b>	
Ecrire	<b>Fiche 3E3</b>	Produire un court texte	Collectif	<b>7</b>	
	<b>Fiche 3E4</b>	Ecrire une phrase / Ecrire des mots	Collectif	<b>12</b>	



## Tableau récapitulatif général des fiches

Domaine	N° de fiche	Compétence	Type de passation	Nb d'items	Fin GS	Début CP	Mi CP	Fin CP
Comprendre, lire et comprendre	Fiche 1A1	Comprendre un récit fictif (Boucle d'or)	Collectif Individuel	5	X			
	Fiche 2A1	Comprendre un récit fictif (chaperon rouge)	Collectif Individuel	5			X	
	Fiche 1A2	Comprendre des consignes orales	Collectif Individuel	6	X			
	Fiche 2A2	Comprendre des consignes (simples)	Collectif	7			X	
	Fiche 3A2	Comprendre des consignes (écrites)	Collectif	5				X
	Fiche 1A3	Comprendre le langage technique de l'écrit	Individuel	9		X		
	Fiche 2A3	Comprendre le langage technique de l'écrit	Collectif	9			X	
	Fiche 2A4	Lire et comprendre un court texte	Individuel	6			X	
	Fiche 3A4	Lire et comprendre un court texte	Individuel	6				X
Etablir des correspondances	Fiche 1B1	Repérer un mot, écrire une phrase	Individuel ou groupe	5	X			
	Fiche 2B1	Repérer un mot, écrire une phrase	Individuel ou groupe	5			X	
Identifier les composantes sonores	Fiche 1C1	Retrouver des sons dans des mots	Groupe	8		X		
	Fiche 2C1	Retrouver des sons dans des mots	Groupe	8			X	
Dire, redire, raconter, lire à haute voix	Fiche 1D1	Trouver la catégorie sémantique	Individuel	11	X			
	Fiche 2D1	Trouver la catégorie sémantique	Individuel	11			X	
	Fiche 2D2	Lire à voix haute	Individuel	8			X	
	Fiche 3D2	Lire à voix haute	Individuel	9				X
Ecrire	Fiche 1E1	Reconnaissance de lettres	Groupe ou collectif	8	X			
	Fiche 2E1	Reconnaissance de lettres	Groupe ou collectif	6			X	
	Fiche 1E2	Maîtriser l'écriture cursive	Groupe	5		X		
	Fiche 2E2	Maîtriser l'écriture cursive	Groupe ou collectif	7			X	
	Fiche 1E3	Dictée à l'adulte	Individuel	5	X			
	Fiche 2E3	Produire une phrase	Collectif	4			X	
	Fiche 3E3	Produire un court texte	Collectif	7				X
	Fiche 2E4	Ecrire une phrase	Individuel	12			X	
	Fiche 3E4	Ecrire une phrase / Ecrire des mots	Collectif	12				X

Nb d'épreuves : **26**

Nb d'items : **189**

## Relevé des résultats de l'élève en fin de CP

Nom.....Prénom.....Date de naissance .....Sexe :  
Ecole.....Classe.....

item				
<b>Fiche 3A2 : Comprendre des consignes</b>		5 items		
3A2a	Colorier la tortue	1	9	0
3A2b	Ecrire son prénom dans le nuage	1	9	0
3A2c	Entourer 3 ou 4 étoiles et barrer la lune	1	9	0
3A2d	Souligner le mot « papa » qui est sous le livre	1	9	0
3A2e	Séparer les mots de la phrase (1 erreur tolérée)	1	9	0
<b>Fiche 3A4 : Lire et comprendre un court texte</b>		6 items		
3A4a	Comment s'appelle le garçon ?	1	9	0
3A4b	Combien de chats a-t-il ?	1	9	0
3A4c	De quelle couleur est le chat qui est parti ?	1	9	0
3A4d	Où le chat va-t-il ?	1	9	0
3A4e	Quand Pierre va-t-il chercher son chat ?	1	9	0
3A4f	Avec qui joue le chat ?	1	9	0
<b>Fiche 3D2 : Lire à voix haute</b>		9 items		
3D2a	Lire le texte à voix haute (au – 2 phrases sont lues)	1	9	0
3D2b	Lire le mot : <b>trois</b>	1	9	0
3D2c	Lire le mot : <b>maison</b>	1	9	0
3D2d	Lire le mot : <b>jardin</b>	1	9	0
3D2e	Lire le mot : <b>courir</b>	1	9	0
3D2f	Lire le mot : <b>monter</b>	1	9	0
3D2g	Lire le mot : <b>comme</b>	1	9	0
3D2h	Identifier instantanément <b>et son qui elle nous</b>	1	9	0
3D2i	Identifier instantanément <b>au mais du avec je</b>	1	9	0
<b>Fiche 3E3 : Produire un court texte</b>		7 items		
3E3a	Au moins deux phrases avec un sujet et un verbe en rapport avec l'image	1	9	0
3E3b	Plusieurs phrases	1	9	0
3E3c	Au moins une phrase élaborée	1	9	0
3E3d	Enchaînement cohérent	1	9	0
3E3e	75% des mots lisibles phonétiquement	1	9	0
3E3f	Présence de majuscules	1	9	0
3E3g	Présence de points	1	9	0
<b>Fiche 3E4 : Ecrire une phrase simple / Ecrire des mots</b>		12 items		
3E4a	Le mot <b>lundi</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4b	Le mot <b>file</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4c	Le mot <b>jardin</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4d	Le mot <b>rouge</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4e	Le mot <b>chat</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4f	Le mot <b>je</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4g	Le mot <b>lui</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4h	Le mot <b>qui</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4i	Le mot <b>mon</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4j	Le mot <b>par</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4k	Le mot <b>vous</b> est correctement orthographié	1	9	0
3E4l	Le mot <b>dans</b> est correctement orthographié	1	9	0

## FICHE 3A2 - Compréhension de consignes

Passation en fin de CP (collectif)

<b>DISCIPLINE :</b>	MAÎTRISE DU LANGAGE
<b>CHAMP :</b>	LIRE ET COMPRENDRE DES CONSIGNES
<b>COMPÉTENCE :</b>	Comprendre des consignes lues

### 1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à faire lire une consigne silencieusement et à la réaliser. Il ne s'agit de vérifier ni l'orthographe, ni la qualité de l'écriture.

### 2. CONSIGNES DE PASSATION

Passation collective.

Chaque élève dispose du document élève.

Dire aux élèves :

« A côté du numéro 1, mets ton doigt sur le numéro (vérifier !), il y a une consigne, lis-la et fais ce qu'on te demande. »

« A côté du numéro 2, mets ton doigt sur le numéro (vérifier !), il y a une consigne, lis-la et fais ce qu'on te demande. » etc.....

<b>Item 3A2a</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue: <b>La tortue est coloriée</b> <b>Code 9:</b> Réponse erronée <b>Code 0:</b> Absence de réponse
<b>Item 3A2b</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue: <b>Le prénom ou le début du prénom est écrit dans le nuage</b> <b>Code 9:</b> Réponse erronée <b>Code 0:</b> Absence de réponse
<b>Item 3A2c</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue: <b>Trois ou quatre étoiles sont entourées et la lune est barrée</b> <b>Code 9:</b> Réponse erronée <b>Code 0:</b> Absence de réponse
<b>Item 3A2d</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue: <b>Le mot « papa » est souligné</b> <b>Code 9:</b> Réponse erronée <b>Code 0:</b> Absence de réponse
<b>Item 3A2e</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue: <b>Tous les mots sont séparés, une seule erreur est tolérée</b> <b>Code 9:</b> Réponse erronée <b>Code 0:</b> Absence de réponse

## Fiche 3A4 – Lire et comprendre un court texte

Passation en fin de CP (individuelle)

**DISCIPLINE :** MAÎTRISE DU LANGAGE  
**CHAMP :** LIRE ET COMPRENDRE  
**COMPÉTENCE :** Lire et comprendre un court texte

### 3. PRÉSENTATION

L'activité consiste à lire un court texte silencieusement : le sens est porté par des mots que l'élève devrait être en mesure de reconnaître.

### 4. CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation individuelle, chaque élève dispose du texte proposé sur le support pour la fin du CP : Pierre et les trois chats

« Tu lis ce texte silencieusement. Quand tu l'auras lu, je te poserai des questions pour voir ce que tu as compris de l'histoire. »

Laisser environ 5 min pour la lecture silencieuse. Vous pouvez arrêter si vous vous rendez compte que l'enfant ne peut lire le texte proposé (code 0 à tous les items).

Le maître pose les questions et entoure les réponses de l'élève.

	Passation de fin de CP
<b>Item 3A4a</b>	Comment s'appelle le garçon ?
<b>Item 3A4b</b>	Combien de chats a-t-il ?
<b>Item 3A4c</b>	De quelle couleur est le chat qui est parti ?
<b>Item 3A4d</b>	Où le chat va-t-il ?
<b>Item 3A4e</b>	Quand Pierre va-t-il chercher son chat ?
<b>Item 3A4f</b>	Avec qui joue le chat ?

### 5. ELEMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

<b>Item 3A4a</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue : <b>Pierre</b> . <b>Code 9:</b> Réponse erronée. <b>Code 0:</b> Absence de réponse
<b>Item 3A4b</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue : <b>trois</b> . <b>Code 9:</b> Réponse erronée. <b>Code 0:</b> Absence de réponse.
<b>Item 3A4c</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue : <b>noir</b> . <b>Code 9:</b> Réponse erronée. <b>Code 0:</b> Absence de réponse
<b>Item 3A4d</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue : <b>dans la cour du voisin</b> ou <b>dans le pommier</b> . <b>Code 9:</b> Réponse erronée. <b>Code 0:</b> Absence de réponse
<b>Item 3A4e</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue : <b>le lendemain matin, le jour d'après, le matin (pas du même jour)</b> <b>Code 9:</b> Réponse erronée. <b>Code 0:</b> Absence de réponse.
<b>Item 3A4f</b>	<b>Code 1:</b> Réponse attendue : <b>un oiseau</b> . <b>Code 9:</b> Réponse erronée. <b>Code 0:</b> Absence de réponse

## Fiche 3D2 – Lire un texte court

Passation en fin de CP (individuelle)

**DISCIPLINE :** MAÎTRISE DU LANGAGE  
**CHAMP :** LIRE À VOIX HAUTE - CORRESPONDANCE ORAL / ÉCRIT  
**COMPÉTENCE :** Lire une phrase à voix haute et déchiffrer un mot régulier nouveau

### 1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à lire un texte à voix haute.

### 2. CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation individuelle, chaque élève dispose du texte proposé sur le support « Pierre et les trois chats ».

	Passation de fin de CP
<b>Item 3D2a</b>	" Tu lis ce texte à voix haute, jusqu'à là." (Montrer le mot <b>suite</b> .) Si l'enfant bute sur un mot, le maître lit le mot pour permettre à l'enfant de continuer sa lecture.
<b>Items 3D2b, c, d, e, f, g</b>	L'enseignant fait relire hors contexte les 6 mots suivants et complète le tableau : <b>trois – maison – jardin – courir – monter - comme</b>
<b>Items 3D2h, i</b>	Lire instantanément les mots des deux listes. L'enseignant demande à l'enfant de lire les mots issus de la liste de fréquence et situés sous le texte.

### 3. ELEMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

	Passation de fin de CP
<b>Item 3D2a</b>	Lire le texte à voix haute <b>Code 1:</b> L'enfant a lu au moins <u>deux</u> des phrases sans erreur. <b>Code 9:</b> L'enfant ne lit pas complètement au moins deux phrases. <b>Code 0:</b> Absence de lecture
<b>Items 3D2b, c, d, e, f, g</b>	Lire les mots <b>Code 1:</b> Pour chaque mot lu correctement. <b>Code 9:</b> Pour chaque mot dont le déchiffrement est erroné <b>Code 0:</b> Absence de lecture.
<b>Item 3D2h</b>	Identifier instantanément les 5 mots de la liste <b>Code 1:</b> L'enfant identifie instantanément les 5 mots de la liste de fréquence <b>Code 9:</b> Autre réponse <b>Code 0:</b> Absence de réponse
<b>Item 3D2i</b>	Lire instantanément les 5 mots de la liste <b>Code 1:</b> L'enfant identifie instantanément les 5 mots de la liste de fréquence <b>Code 9:</b> Autre réponse <b>Code 0:</b> Absence de réponse



## Fiche 3E3 - Produire un court texte à partir d'une image

Passation en fin de CP (collectif ou groupe)

<b>CHAMP :</b>	PRODUCTION D'ECRIT
<b>COMPÉTENCE :</b>	Etre capable d'écrire individuellement une ou deux phrases
<b>MOTS CLÉS :</b>	Production d'écrit

### PRÉSENTATION

Épreuve en mode de passation collective ou en groupe. Comprendre et exécuter la consigne donnée par le maître. Au total, l'épreuve est composée de sept items.

**Préalable :** Travailler le lexique de l'image en amont.

Dans un premier temps, on attend des élèves qu'ils disent ce qu'ils voient sur l'image. Cette phase correspond à l'observation de l'image et à la recherche des idées. Les informations utiles sont rassemblées, sélectionnées, voire organisées. De quoi ça parle, où ça se passe, quels sont les personnages, que font-ils ?... C'est la phase de conceptualisation et de planification.

Puis, c'est la phase d'écriture individuelle.

### CONSIGNES DE PASSATION

1) Dites tout d'abord aux élèves "*Regardez cette image et décrivez-la.*"

Les élèves doivent proposer quelques phrases.

2) "*Maintenant, essayez d'imaginer une histoire à partir de ce que vous venez de dire au sujet de cette image.*"

Laisser aux élèves le temps de réfléchir.

3) "*Maintenant que vous avez l'histoire dans votre tête, vous allez essayer de l'écrire. Vous devrez écrire au moins deux phrases. « Si vous ne savez pas écrire un mot, écrivez-le comme vous l'entendez. »*"

Rappeler qu'une phrase commence par une majuscule et se termine par un point.

Donner 10 minutes pour l'exécution du travail.

### ÉLÉMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

#### Item 3E3a

**Code 1** - Il y a au moins deux phrases simples (sujet, verbe voire complément) en rapport avec l'image.

**Code 9** - Autre réponse.

**Code 0** - Rien n'est écrit ou la production est illisible.

#### Item 3E3b

**Code 1** - Présence d'autres phrases.

**Code 9** - Présence d'autres mots.

**Code 0** - Autre réponse.

#### Item 3E3c

**Code 1** - Présence d'au moins une phrase élaborée

(Toute phrase qui comporte plus d'un sujet, d'un verbe ou plus d'un complément d'objet).

**Code 9** - Pas de phrase élaborée.

**Code 0** - Autre réponse.

#### Item 3E3d

**Code 1** - Les phrases s'enchaînent de façon cohérente par le sens.

**Code 9** - Les phrases sont juxtaposées.

**Code 0** - Autre réponse

#### Item 3E3e

**Code 1** - 75% des mots sont lisibles phonétiquement (dans les 2 phrases choisies)

**Code 9** - Présence d'erreurs.

**Code 0** - Rien n'est écrit ou la production est illisible.

#### Item 3E3f

**Code 1** - Deux phrases avec majuscules à propos.

**Code 9** - Présence aléatoire de majuscules.

**Code 0** - Absence de majuscule.

#### Item 3E3g

**Code 1** - Deux phrases avec points à propos.

**Code 9** - Présence aléatoire de points.

**Code 0** - Absence de point.

## Fiche 3E4 - Ecrire une phrase / Ecrire des mots

Passation en fin de CP (collectif)

**DISCIPLINE :** MAÎTRISE DU LANGAGE  
**CHAMP :** ÉCRIRE  
**COMPÉTENCE :** Écrire une phrase simple. Ecrire des mots

### 1. PRÉSENTATION

L'activité consiste à :

- faire écrire une phrase simple en recourant aux outils d'aide, en usage dans la classe
- faire orthographier correctement 7 mots de la liste de fréquence, sans utiliser les outils de la classe

### 2. CONSIGNES DE PASSATION

L'évaluation se déroule en passation collective ou en demi classe.

#### EXERCICE 1

*"Vous allez écrire la phrase que je vais vous lire."*

*"Je vais vous lire la phrase deux fois, écoutez bien."*

Le lundi et le jeudi, la petite fille va dans le jardin avec son vélo rouge et elle joue avec le chat.

*"Maintenant, je vous la relis lentement et vous écrivez."*

#### EXERCICE 2

*"Vous allez écrire 7 mots que je vais vous dicter."*

**Dicter chaque mot en le répétant 2 fois au maximum.**

Pour les mots « dans, mon et par », préciser le sens en donnant un exemple.

Dicter les mots suivants :

je – lui – qui – mon – par – vous – dans

### 1. ELEMENTS D'OBSERVATION DES PRODUCTIONS

#### EXERCICE 1 / Items 3E4a à E4e

**Code 1:** Le mot est correctement orthographié

**Code 9:** Réponse erronée

**Code 0:** Absence de réponse

Mots retenus pour l'observation	
Item 3E4a	lundi
Item 3E4b	fille
Item 3E4c	jardin
Item 3E4d	rouge
Item 3E4e	chat

#### EXERCICE 2 / Items 3 E4g à E4m

**Code 1:** le mot est correctement orthographié

**Code 9:** Réponse erronée

**Code 0:** Absence de réponse

Mots retenus pour l'observation	
Item 3E4f	je
Item 3E4g	lui
Item 3E4h	qui
Item 3E4i	mon
Item 3E4j	par
Item 3E4k	vous
Item 3E4l	dans