

# Retour à l'écurie      Graphie « oin »

Mots outils → pendant ce temps-là

Objectifs :

- Découvrir et utiliser la graphie « oin »

Séance 1 → 1 heure 30

- Phase 1 → Mots outils : 10 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Apprentissage, sur l'ardoise, des mots outils : pendant ce temps-là

- Phase 2 → Langage oral/Description d'image : 10 minutes, en collectif

Objectif : Décrire une image

Matériel : poster p 104

Les élèves observent le poster de la page 104 et la PE questionne :

- Où se déroule cet épisode ? (toujours dans le ranch)
- Qui voit-on ? (Hugo, Taoki, deux chevaux, Lili et Jack dans le fond, à l'arrière-plan)
- Que font Hugo et Taoki ? (Hugo arrose le cheval et Taoki le brosse)
- Que fait Lili ? (elle regarde ce que lui montre Jack)

Attention, les élèves doivent formuler des phrases pour répondre.

- Phase 3 → Jeux de phonologie : 5 minutes en collectif, maximum

Objectif : Discriminer le son « oin »

La PE dit la comptine, pour que les élèves discriminent le son « oin » :

Qui se cache dans le foin ?  
C'est un groin que l'on voit au loin.  
Et quel embonpoint !  
Avec soin, il sort du coin  
Et pointe son nez de goinfre !

Les élèves identifient alors quel est le son.

On positionnera alors l'affichage présentant la graphie du son « oin ».

Les élèves essaient ensuite de trouver le maximum de mot contenant le son « oin ». On écrira ces mots au tableau.

■ Phase 4 → Plan de travail : 1 heure

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 1 à 7), lecture de la fiche son 43, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la fiche son 43, par groupe, en insistant sur la compréhension
- Etaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

■ Phase 5 → Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on complètera l'affiche récapitulant l'ensemble des mots relatifs aux USA.

## Séance 2 → 1 heure 30

### ■ Phase 1 → 5 minutes, en collectif

Objectif : Lire des mots avec la graphie « oin »

Lecture de la fiche 43 : un élève lit individuellement la fiche son 43 (faire ainsi par 5 élèves chaque matin)

### ■ Phase 2 → Mots outils : 15 minutes, en collectif

Objectif : Mémoriser des mots outils

Révision, sur l'ardoise, des mots outils : pendant ce temps-là

### ■ Phase 3 → Plan de travail : 1h15

Les élèves :

- Réalisent leur plan de travail, en fonction de leur niveau (1 à 3 étoiles) : fichier (exercices 8 à 12), lecture de la page 105, rituel « magiciens des mots », écriture

La PE :

- Fait lire la page 105 par groupe, en insistant sur la compréhension
- Étaye le travail des élèves en reprenant les consignes si besoin, en permettant aux élèves de rectifier leur travail, en donnant des aides matérielles ou verbales lorsque le niveau (1 à 3 étoiles) l'indique.

### ■ Phase 5 → Vocabulaire : 5 minutes, en collectif

Avec les élèves, on complètera l'affiche récapitulant l'ensemble des mots relatifs aux USA. On pourra procéder à des jeux sur ce vocabulaire en fin de journée. On donnera aussi à cette occasion la fiche récapitulative des mots relatifs aux USA.

