

Fiche de prep' - Français - CE① - CE② - Période ②

semaine 1

	Ateliers Rituel / Lecture / Jeux (3 x 15 minutes) Plan de travail (45 MIN/jour)	Nouvelle notion (30 min/semaine)	Production d'écrits (4 x 15 min/semaine) Ecriture (1 heure/semaine)	Orthographe (10 MIN/jour)
Lundi 6 novembre	Rituel 1 Lecture : Découverte « Le pirate de Fort Boyard » Jeux		Identification de l'affichage « conjugaison horizontale » + essais	Découverte son [K] Choix des mots
Mardi 7 novembre	Rituel 2 Lecture : Chapitre 1 Jeux		Thème 1, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Mercredi 8 novembre			Thème 1, 2 ^{ème} jet CE1 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 1 CE2 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 1	
Jeudi 9 novembre	Rituel 3 Lecture : Chapitre 2 Jeux		Thème 2, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Vendredi 10 novembre	Rituel 4 Lecture : Chapitre 3	CE1 : Passé / Présent / Futur CE2 : Passé / Présent / Futur	Thème 2, 2 ^{ème} jet Ecriture CE1 / CE2 : Modèle à repasser Les arrêts dans les mots avant les a, d, q et g : la, cependant, ceci, chaque, un bouledogue, un village, un coquillage Les enchaînements difficiles = b : b, combien, debout, beaucoup, Barre à bâbord, puis barre à tribord. Les bateaux sont sur les flots bleus. Ecriture CE2 : Rajouter la mini copie : Copie le 1 ^{er} paragraphe du chapitre 2.	Bilan : dictée de mots

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : PASSÉ / PRÉSENT / FUTUR

Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On explique qu'on va apprendre à situer une phrase dans le temps. On demande aux élèves quels sont les 3 moments importants du temps. On laisse verbaliser les élèves puis on conclut qu'il s'agit du passé, du présent et du futur. Le matériel de manipulation permet à tous les élèves de participer.

Collectivement, on prépare **une affiche** en recensant des mots qui désignent le passé, le présent ou le futur.

On fera de même avec les CE2 en complétant l'affiche.

Manipulation → Présentation du jeu :

On présente alors le jeu « Voyage dans le temps ». Un élève tire une carte et lit la phrase. Les autres élèves mettent leur pince à linge sur le temps correspondant dans leur bande individuelle.

On verbalise à chaque fois ce qui a permis de trouver la réponse.

Plus tard, les élèves pourront rejouer individuellement ou en binôme.

Fiche de prep' - Français - CE① - CE② - Période ②

semaine 2

	Ateliers Rituel / Lecture / Jeux (3 x 15 minutes) Plan de travail (45 MIN/jour)	Nouvelle notion (30 min/semaine)	Production d'écrits (4 x 15 min/semaine) Ecriture (1 heure/semaine)	Orthographe (10 MIN/jour)
Lundi 13 novembre	Rituel 5 Lecture : Chapitre 4 Jeux			Découverte son [G] Choix des mots
Mardi 14 novembre	Rituel 6 Lecture : Chapitre 5 Jeux		Thème 3, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Mercredi 15 novembre			Thème 3, 2 ^{ème} jet CE1 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 2 CE2 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 2	
Jeudi 16 novembre	Rituel 7 Lecture : Chapitre 6 Jeux		Thème 4, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Vendredi 17 novembre	Rituel 8 Lecture : Chapitre 7	CE1 : Noms communs et déterminants CE2 : Genre et nombre	Thème 4, 2 ^{ème} jet Ecriture CE1 / CE2 : Modèle à repasser Les enchaînements difficiles = v : v, avant, souvent, pourvu, Venez-vous en voyage avec le transat Jacques Vabre ? J'ai rêvé d'un merveilleux voilier. Les enchaînements difficiles = r : r, auprès, parce que, car, Eric, regarde la grand voile. J'aime regarder la marée remonter. Ecriture CE2 : Rajouter la mini copie : Dans le chapitre 7, copie le paragraphe qui commence par « Les jumeaux » (respecte la mise en page).	Bilan : dictée de mots

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : NOMS COMMUNS ET DÉTERMINANTS CE1

Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On demande aux élèves de rappeler ce qu'est un nom commun (c'est une personne, une chose, un animal. C'est ce dont on parle et on le retrouve en se demandant « De quoi parle-t-on ? »). On introduit alors la notion de déterminant : le petit mot qui est devant le nom commun et qui permet de voir son genre et son nombre (attention à ne pas le confondre avec l'adjectif, qui peut aussi être juste devant le NC). On procède à une série d'exemples (à l'aide des jeux G3A et G3B)

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu G4 et rappel des jeux G3A et G3B

La PE rappelle alors les jeux G3A et G3B. Puis, elle présente le jeu G4. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement, en les étayant dans la démarche.

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : GENRE ET NOMBRE CE2

Explications

Les CE2 sont réunis avec la PE. On demande aux élèves s'ils connaissent les notions de genre et de nombre. Le genre définit si un mot est féminin ou masculin. Le nombre permet de savoir la quantité, c'est-à-dire singulier ou pluriel. On les explique collectivement et on réalise un affichage collectivement. On procède à une série d'exemples à l'aide de groupes nominaux proposés par les élèves.

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu G6

La PE présente le jeu G6. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement, en les étayant dans la démarche.

Fiche de prep' - Français - CE① - CE② - Période ②

SEMaine 3

	Ateliers Rituel / Lecture / Jeux (3 x 15 minutes) Plan de travail (45 MIN/jour)	Nouvelle notion (30 min/semaine)	Production d'écrits (4 x 15 min/semaine) Ecriture (1 heure/semaine)	Orthographe (10 MIN/jour)
Lundi 20 novembre	Rituel 9 Lecture : Chapitre 8 Jeux			Découverte son [J] Choix des mots
Mardi 21 novembre	Rituel 10 Lecture : Chapitre 9 Jeux		Thème 5, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Mercredi 22 novembre			Thème 5, 2 ^{ème} jet CE1 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 3 CE2 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 3	
Jeudi 23 novembre	Rituel 11 Lecture : Chapitre 10 Jeux		Thème 6, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Vendredi 24 novembre	Rituel 12 Lecture : Chapitre 11	CE1 : Les contraires CE2 : Les homophones a/à et et/est	Thème 6, 2 ^{ème} jet Ecriture CE1/CE2 : Modèle à repasser Les enchaînements difficiles = r (suite) : r, alors, derrière, encore, La petite bernique s'est accrochée sur les rochers. Les catamarans sont amarrés au port. Les enchaînements difficiles = b et r, v et r : br, vr, vrai, vraiment, bref, Les skippers vont découvrir les merveilles des mers. Novembre, décembre et c'est l'hiver. Ecriture CE2 : Rajouter la mini copie : Recopie le 3 ^{ème} paragraphe du chapitre 11.	Bilan : dictée de mots

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LES CONTRAIRES, CE1

Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On demande aux élèves s'ils savent ce qu'est un contraire. On explique alors que c'est l'opposé/l'inverse de quelque chose. On procède à une série d'exemples proposés par les élèves.

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu V3

La PE présente le jeu V3. Ce jeu est fait pour être joué comme un memory à 1 ou 2 élève(s), mais pour cette première appropriation, on y jouera avec l'ensemble des CE1.

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LES HOMOPHONES, CE2

Explications

Les CE2 sont réunis avec la PE. La PE propose 2 phrases : Eliza donne de la pâté à son petit chat. Louise a des chaussures neuves. Elle entoure l'homophone à/a. Les élèves doivent alors essayer de trouver par quel moyen on peut différencier « à » et « a ». « à » est une préposition : on ne peut la remplacer par rien d'autre. « a » est un verbe. Il change si on parle de « Louise et sa sœur » (donc si on change la personne) ou si on change le temps.

On procède de même avec l'homophone est/et. Les 2 phrases proposées sont : Le petit chat est dans le panier. Le chat et son maître dorment sur le canapé.

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeux 04 et 05

La PE présente les jeux 04 et 05. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement, en les étayant dans la démarche.

Fiche de prep' - Français - CE① - CE② - Période ②

semaine 4

	Ateliers Rituel / Lecture / Jeux (3 x 15 minutes) Plan de travail (45 MIN/jour)	Nouvelle notion (30 min/semaine)	Production d'écrits (4 x 15 min/semaine) Ecriture (1 heure/semaine)	Orthographe (10 MIN/jour)
Lundi 27 novembre	Rituel 13 Lecture : Chapitre 12 Jeux			Découverte son [K], [G], [J] Révisions des mots
Mardi 28 novembre	Rituel 14 Lecture : Chapitre 13 Jeux		Thème 7, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Mercredi 29 novembre			Thème 7, 2 ^{ème} jet CE1 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 4 CE2 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 4	
Jeudi 30 novembre	Rituel 15 Lecture : Chapitre 14 Jeux		Thème 8, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Vendredi 1 ^{er} décembre	Rituel 16 Lecture : Chapitre 15	CE1 : Verbe et Sujet CE2 : Présent de tous les verbes	Thème 8, 2 ^{ème} jet Ecriture CE1/CE2 : Modèle à repasser Les enchainements difficiles = s en fin de mot : s, pas, plus, dans. Les mers et les océans sont immenses. Les équipages évitent les rochers des fonds marins. Les enchainements difficiles = s + lettre non ronde : s, à présent, aussi, dessus, Il se passe quelque chose dans cette course. Aussitôt dit, aussitôt fait. Ecriture CE2 : Rajouter la mini copie : Dans le chapitre 15, dans le 3 ^{ème} paragraphe, recopie le dialogue.	Bilan : dictée de mots

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LE VERBE ET LE SUJET, CE1

Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On demande aux élèves comment identifier le verbe. On rappelle qu'on cherche en se disant « On peut... ». On procède alors à plusieurs exemples à l'aide de phrases proposées par les élèves. On introduit ensuite la notion de « sujet » : c'est celui qui fait l'action ou qui est dans cet état. Par exemple « Mathis travaille sérieusement » → Qui est ce qui travaille sérieusement ? C'est Mathis / « Dans la classe, les élèves sont sages » → Qui est ce qui est sage ? Ce sont les élèves. On procède alors à plusieurs exemples à l'aide de phrases proposées par les élèves. On constitue alors un affichage. On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu G5

La PE présente le jeu G5. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement avec le jeu, en étayant leur démarche.

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LE PRÉSENT, CE2

Explications

Les CE2 sont réunis avec la PE. La PE demande aux élèves de rappeler les différentes sortes de terminaisons du présent, en se servant de l'affichage de la conjugaison horizontale. On procède à plusieurs exemples sur l'ardoise.

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu C4

La PE présente le jeu C4. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement, en les étayant dans la démarche.

Fiche de prep' - Français - CE① - CE② - Période ②

SEMmaine 5

	Ateliers Rituel / Lecture / Jeux (3 x 15 minutes) Plan de travail (45 MIN/jour)	Nouvelle notion (30 min/semaine)	Production d'écrits (4 x 15 min/semaine) Ecriture (1 heure/semaine)	Orthographe (10 MIN/jour)
Lundi 4 décembre	Rituel 17 Lecture : Chapitre 16 Jeux			Découverte son [S] Choix des mots
Mardi 5 décembre	Rituel 18 Lecture : Chapitre 17 Jeux		Thème 9, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Mercredi 6 décembre			Thème 9, 2 ^{ème} jet CE1 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 5 CE2 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 5	
Jeudi 7 décembre	Rituel 19 Lecture : Chapitre 18 Jeux		Thème 10, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Vendredi 8 décembre	Rituel 20 Lecture : fonction des besoins	CE1 : Les phrases négatives CE2 : Le groupe nominal	Thème 10, 2 ^{ème} jet Ecriture CE1 /CE2 : Modèle à repasser Les enchaînements difficiles = s + lettre ronde : sans, dessous, jusque, Soudain, le vent souffle et le soleil revient. Les matelots sont soulagés. Les enchaînements difficiles = x : x, mieux, exprès, deux, Dix bateaux sont encore dans la course. Deux skippers malheureux rentrent chez eux. Ecriture CE2 : Rajouter la mini copie : Dans le chapitre 18, dernier paragraphe : recopie les 5 premières phrases.	Bilan : dictée de mots

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LES PHRASES NÉGATIVES, CE1

Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On demande aux élèves ce que signifie « négatif ». On identifie que « négatif » est le contraire de « positif ». On prend alors comme exemple écrit « Les enfants écoutent la maitresse ». On cherche le contraire et on rajoute au tableau, dans une autre couleur, les mots qui ont été utilisés (c'est-à-dire « n' » et « pas »). On prend ensuite un autre exemple écrit « Les enfants comprennent facilement ». On cherche le contraire et on rajoute au tableau, dans une autre couleur, les mots qui ont été utilisés (c'est-à-dire « ne » et « pas »). On nomme alors le concept de phrase négative. On procède ensuite à plusieurs exemples oraux à l'aide de phrases affirmatives proposées par les élèves, que l'on transforme en phrases négatives.

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu G6

La PE présente le jeu G6. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement avec le jeu, en étayant leur démarche.

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LE GROUPE NOMINAL, CE2

Explications

Les CE2 sont réunis avec la PE. La PE demande aux élèves de réfléchir sur le terme « groupe nominal ». C'est donc un groupe qui contient un nom. On rappelle alors la façon de trouver le NC. On poursuit la réflexion sur le groupe nominal en identifiant qu'un nom est toujours précédé d'un déterminant. Si les élèves ne le trouvent pas eux-mêmes, on introduit l'adjectif. On cherche comme trouver l'adjectif → c'est ce qui précise le nom. On demande alors aux élèves de produire, à l'oral, des groupes nominaux contenant un déterminant, un nom et un adjectif.

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu G3

La PE présente le jeu G3. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement, en les étayant dans la démarche.

Fiche de prep' - Français - CE① - CE② - Période ②

SEMaine 6

	Ateliers Rituel / Lecture / Jeux (3 x 15 minutes) Plan de travail (45 MIN/jour)	Nouvelle notion (30 min/semaine)	Production d'écrits (4 x 15 min/semaine) Ecriture (1 heure/semaine)	Orthographe (10 MIN/jour)
Lundi 11 décembre	Rituel 21 Lecture : Chapitre 19 Jeux			Découverte son [Z] Choix des mots
Mardi 12 décembre	Rituel 22 Lecture : Chapitre 20 Jeux		/	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Mercredi 13 décembre			Thème 11, 1 ^{er} jet CE1 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 6 CE2 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 6	
Jeudi 14 décembre	Rituel 23 Lecture : Chapitre 21 Jeux		/	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Vendredi 15 décembre	Rituel 24 Lecture : fonction des besoins	CE1 : Les contraires et les préfixes CE2 : Les phrases interrogatives et négatives	Thème 11, 2 ^{ème} jet Ecriture CE1/CE2 : Modèle à repasser Le sens des accents = l'accent aigu : é, l'été, la dictée, le mécano, désormais, excepté, différent. La transat' est une course d'actualité. Les alizés sont des vents réguliers des régions tropicales. Le sens des accents = l'accent grave : è, à, le père, la mère, le frère, déjà, là, très, Les remous de la mer ressemblent à de la crème. Les fèves de cacao sont très amères. Ecriture CE2 : Rajouter la mini copie : Dans le chapitre 23, recopie les 2 dernières phrases de dialogue.	Bilan : dictée de mots

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LES CONTRAIRES AVEC PRÉFIXES, CE1

Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On demande aux élèves de rappeler ce qu'est un contraire. La PE écrit alors au tableau une série de mots dont il faut trouver le contraire (patient, honnête, correct, chanceux, heureux, poli, ordre, obéissant). On s'aperçoit qu'il suffit de rajouter un petit mot. Ce petit mot s'appelle un « préfixe » (pré car il est devant !)

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu V4

La PE présente le jeu V4. On laisse ensuite les élèves jouer ensemble au jeu V4, en faisant verbaliser le plus possible les démarches.

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LES PHRASES INTERROGATIVES ET NÉGATIVES, CE2

Explications

Les CE2 sont réunis avec la PE. La PE demande aux élèves de réfléchir sur le terme de phrase « interrogative » et « négative ». On identifie qu'interrogatif se rapporte à une question alors que négatif se rapporte à un contraire. La PE écrit alors un exemple au tableau : Nous irons à un concert. Elle demande alors aux élèves de transformer la phrase en phrase négative et interrogative. Cette réflexion permet de constituer un affichage collectif. On procède ensuite à plusieurs exemples à l'aide de phrases proposées par les élèves ou la PE.

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu G4

La PE présente le jeu G4. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement, en les étayant dans la démarche.

Fiche de prep' - Français - CE① - CE② - Période ②

semaine 7

	Ateliers Rituel / Lecture / Jeux (3 x 15 minutes) Plan de travail (45 MIN/jour)	Nouvelle notion (30 min/semaine)	Production d'écrits (4 x 15 min/semaine) Ecriture (1 heure/semaine)	Orthographe (10 MIN/jour)
Lundi 18 décembre	Rituel 25 Lecture : Chapitre 22 Jeux			Révisions des mots de la période
Mardi 19 décembre	Rituel 26 Lecture : Chapitre 23 Jeux		Thème 12, 1 ^{er} jet	Entraînement à l'écriture des mots : voix, corps, visuel
Mercredi 20 décembre			Thème 12, 2 ^{ème} jet CE1 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 7 CE2 : Technique de la copie : Copie effacée → Texte 7	
Jeudi 21 décembre	Rituel 27 Lecture : Chapitre 24 Jeux		/	Dictée bilan
Vendredi 22 décembre	Rituel 28 Lecture : fonction des besoins	CE1 : Les phrases interrogatives CE2 : La nature des mots	Ecriture CE1 : Modèle à repasser Le sens des accents = l'accent circonflexe : ê, â, l'âge, la bête, le câble, même, tôt, à côté. La tempête déchainée arrache le mât. Le débarcadère est un endroit où le bateau peut accoster. La barre du t : t, la toilette, une botte, une trottinette, tard, surtout, maintenant. Les matelots sont fatigués car ils sont toujours aux aguets. Verront-ils des petites tortues de mer ?	/

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LES PHRASES INTERROGATIVES, CE1

Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On demande aux élèves ce de réfléchir au terme « interrogatif ». On constate que cela permet de poser une question. La PE propose alors un exemple au tableau : « Nous partons en vacances. ». On cherche comment transformer cette phrase en question. On cherchera donc les 3 façons : est-ce que, inversion sujet-verbe, point d'interrogation. Ceci donne lieu à un affichage (on pourra reprendre celui des CE2, précédemment effectué). On effectue ensuite plusieurs exemples à l'oral, à l'aide de phrases proposées par les élèves ou la PE.

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu G6

La PE présente le jeu G6. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement avec le jeu, en étayant leur démarche.

DÉCOUVERTE DE LA NOTION : LA NATURE DES MOTS, CE2

Explications

Les CE2 sont réunis avec la PE. La PE demande aux élèves de rappeler comment identifier un NC, un adjectif, un déterminant, un verbe. On se réfère aux affichages déjà constitués.

On identifie le mémo concerné.

Manipulation → Présentation du jeu : Jeu G8

La PE présente le jeu G8. On laisse ensuite les élèves jouer individuellement, en les étayant dans la démarche.

Les jeux : 1) Orthographe : Bac avec pioche des mots choisis par les élèves écrits de différentes manières (majuscule, script, lire couleur) + lettres de scrabble aimantées + ardoises + feutre + plaque aimantée 2) Jeux liés au plan de travail (donc à la découverte des nouvelles notions) 3) Jeux de vocabulaire

NB : Pour plus de lisibilité, écrire sur les affiches en script.

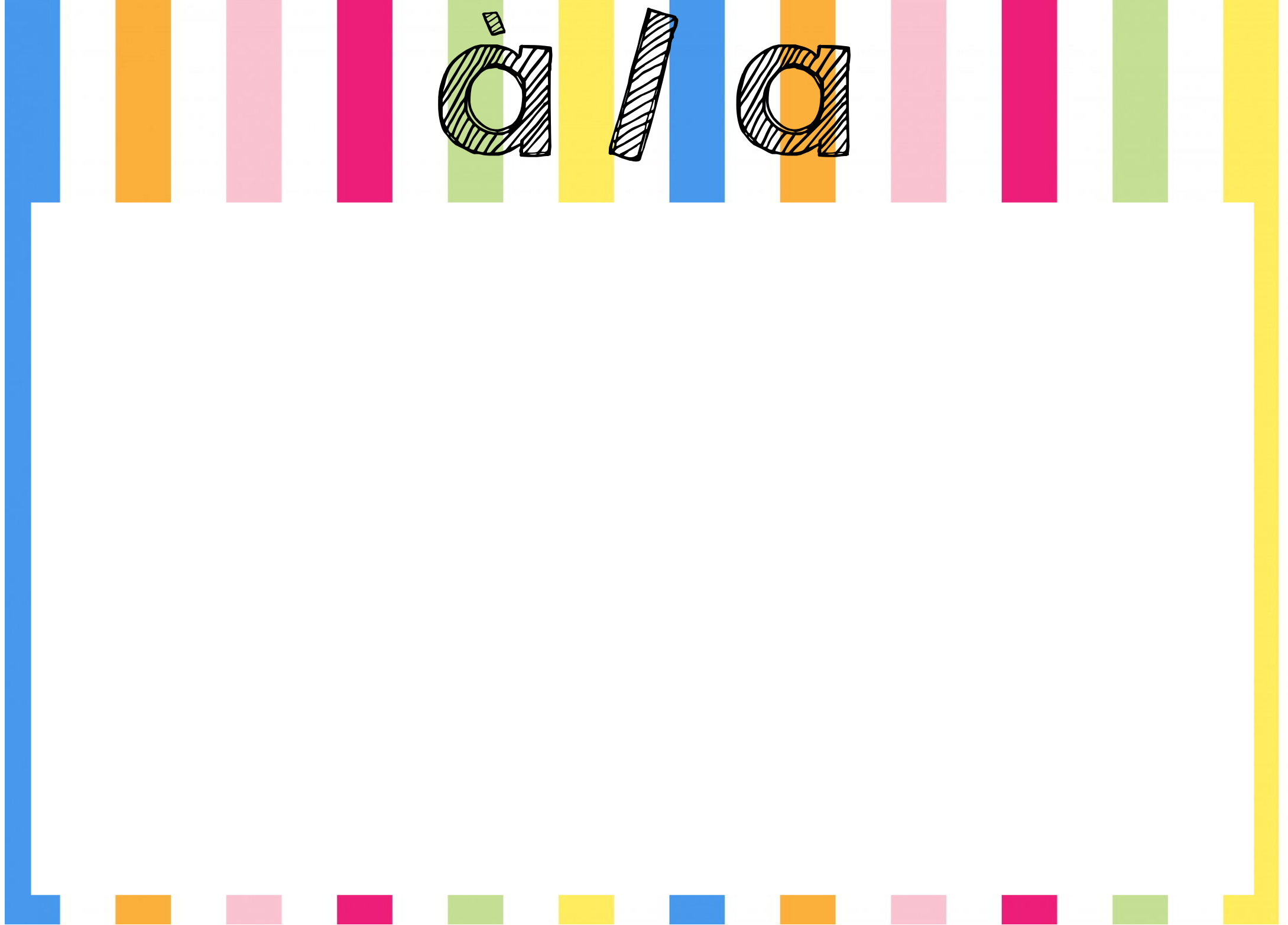
Let's naps



Genre et Nombre



óliá



estilet

Lesujet



Le Groupe Nominal



Phrases Interrogatives



Phrases Négatives

