

Les conseils coopératifs

Le conseil coopératif réunit les élèves ainsi que l'enseignant. Il se tient, en général, une fois par semaine.

Dans mon emploi du temps, je l'ai mis dans le domaine « Enseignement civique et moral ». C'est une situation pratique.

📍 Les objectifs du conseil coopératif :

- Régulation de la vie de la classe ;
- Construction des règles de vie de la classe (cadre législatif) ;
- Organisation des projets ;
- Expression des élèves : critiquer, montrer les dysfonctionnements, reconnaître ce qui permet de travailler sereinement, proposer et modifier.
- Autonomie de la collectivité des élèves ;
- Responsabilisation et engagement dans la réalisation des projets collectifs et dans la résolution des problèmes.
- Affirmation de leur personnalité.

Pour que les conseils coopératifs aient une véritable incidence sur la vie de la classe, il faut qu'ils soient préparés, soutenus et accompagnés par l'enseignant. Les sujets abordés doivent être importants pour le groupe-classe, la place des différents acteurs doit être précisée. Les décisions prises doivent être votées, notées et appliquées.

En effet, si les décisions prises ne sont pas appliquées, le conseil deviendra inefficace et l'enseignant perdra sa crédibilité.

📍 La place des acteurs :

Chaque acteur du conseil s'exprime à titre individuel.

Lors des votes, chaque participant a une voix de même importance, qu'il soit élève ou professeur. Toutefois, si une loi n'est pas respectée ou si elle risque de ne pas être respectée alors le professeur peut user de son « droit de veto ». Il peut aussi faire des parenthèses pédagogiques.

📍 Conclusion :

Ce conseil permet une véritable consultation entre les différents acteurs du groupe-classe. Les décisions sont prises selon les différentes propositions. Il permet d'évaluer la température de la classe (ce qui se vit dans la classe).

Ces échanges ont réellement permis une amélioration du climat de ma classe et une réduction des conflits.

En effet, les comportements apparaissent aux yeux du groupe. Les décisions sont collectives et donc mieux respectées. Les problèmes deviennent des solutions car ils sont résolus par la classe. Chacun peut s'exprimer et cela permet d'éviter le recours à la violence. Il y a une dynamique de classe s'installe.

De plus, les conseils permettent d'informer, d'élaborer des projets.

La mise en place du conseil coopératif

🕒 L'évolution du conseil :

Première phase : Les élèves parlent peu et l'engagement peut être compliqué ;

Deuxième phase : Les élèves vont tester ce dispositif. Ils vont voir si ce dispositif a de réelles répercussions ; si le professeur applique les décisions. Cette phase est cruciale.

Troisième phase : Les élèves ont confiance dans ce dispositif. Ils s'engagent et il y a une véritable construction de la classe.

🕒 Les écueils à éviter :

Il faut que l'enseignant applique les décisions prises lors du conseil sous peine de rendre inefficace celui-ci.

Sans m'en rendre compte, mes élèves votaient que pour mes idées. Les élèves doivent trouver les solutions. Le conseil ne doit pas être utilisé pour faire valider nos opinions, nos volontés.

De même, les leaders émergent et leurs opinions peuvent conduire aux décisions prises par le conseil. Pour éviter cela, l'enseignant fait part de son expérience et fait valoir son statut quand il le faut. Les ceintures de comportement (autre dossier) et la possibilité de nommer « gêneur » un membre peuvent être des moyens de contrer cet écueil.

Un conseil ne doit pas uniquement aborder les critiques et les sanctions. Il deviendrait alors une sorte de tribunal. Pour cela, il faut laisser une large place aux propositions, aux félicitations et aux remerciements. Il faut montrer ce qu'il fonctionne dans la classe. On peut mettre en place un journal de vie de classe (autre dossier) et les messages clairs (autre dossier) contre cette dérive.

🕒 Le journal de vie de classe :

Il sert de fil conducteur pour le déroulement du conseil. Le président distribuera la parole à partir de ce support et il fera avancer le conseil.

🕒 Les ceintures de comportement :

Les ceintures symbolisent les attitudes responsables des élèves.

C'est un système qui permet aux élèves d'estimer leur progression et prendre conscience des domaines sur lesquels ils doivent travailler pour grandir.

🕒 Les gêneurs :

Les acteurs qui gênent le déroulement du conseil. S'ils gênent 3 fois le conseil alors ils ne pourront plus parler ni voter lors du prochain conseil.

🕒 Les messages clairs :

Ce sont des messages pour régler ses conflits. Ils passent par un médiateur. Ils permettent de régler des conflits sans qu'ils soient exposés forcément au conseil de vie de classe.

Le déroulement du conseil coopératif

📍 Prise de décision : Comment ne pas faire tourner un rond les discussions ?

J'ai pu remarquer que les discussions peuvent très vite tourner en rond et les décisions ne sont pas prises. Pour éviter cela, on peut suivre la démarche de Dominique Tibéri :

- Proposer : le problème est soulevé et compris par l'ensemble du groupe. Le président de séance demande de faire des propositions pour résoudre le problème.
- Discuter : les avantages et les inconvénients de chaque proposition sont mis en exergue.
- Décider : rappeler chaque proposition et faire choisir par la classe une solution.
- Appliquer : dire la manière dont les décisions seront appliquées par la classe.

📍 Synthèse des phases pour le président de séance :

Introduction	Président : « <i>Le conseil est ouvert. On ne se moque pas, on écoute celui qui parle, on demande la parole, la priorité sera donnée à ceux qui ont le moins parlé, les « gêneurs » trois fois ne pourront ni parler ni voter. Qui veut être secrétaire de séance ?</i> ».
Bilan de la semaine	Président : « <i>Prise de température de la semaine.</i> » Les personnes satisfaites font un soleil (doigts écartés), les peu satisfaites un nuage (poing fermé) et les autres la pluie (main vers le bas).
Décisions du dernier conseil	Président : « <i>Les décisions du dernier conseil.</i> ». Le secrétaire relit les dernières décisions. Président : « <i>C'est fait</i> » ou « <i>Ce n'est pas fait.</i> »
Critiques	Le président lit les critiques du journal de vie de classe. Il peut laisser 5 minutes pour que chacun tente de résoudre les critiques sans le conseil. Président : « <i>La parole est à ...</i> » La personne appelée formule sa critique. Celle qui est critiquée peut répondre. En cas d'accord trouvé, le président passe. Sinon ; le conseil prend une décision. Il faut apprendre aux élèves tout au long de l'année à faire la différence entre les détails et les critiques.
Propositions	Président : « <i>Qu'est-ce que vous avez à dire pour que la classe fonctionne mieux ?</i> » Le président distribue la parole et organise des votes si nécessaire.
Les ceintures de comportement	Président : « <i>Qui souhaite changer de ceinture de comportement ?</i> ». Le président distribue la parole à tour de rôle. A la fin, la ceinture noire décide en fonction des avis donnés et des critères de la grille de ceinture de comportement.
Félicitations et remerciements	Président : « <i>Qui a des félicitations ou des remerciements ?</i> »
Fin du conseil	Président : « <i>On relit les décisions d'aujourd'hui.</i> » Le secrétaire relit ce qui est inscrit sur le cahier de vie de classe. Président : « <i>Qui sera président la prochaine fois ?...Le conseil est terminé. Prise de la température de la présidence ...</i> »
Les gêneurs	Président : « <i>Untel, gêneur 1fois</i> » -« <i>Untel, gêneur 2 fois</i> » - « <i>Untel, gêneur tu ne peux plus parler ni voter</i> »