

Texte 8 : Au Moyen-Âge (1)

○ **Compétence** : Conjuguer au présent de l'indicatif.

① Transpose au pluriel : Les seigneurs...

* Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

** Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

*** En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.

○ **Compétence** : Construire une phrase correcte.

② Construis une phrase correcte :

* des châteaux en pierre – au Moyen Âge – les seigneurs
font – construire

** des châteaux en pierre – au Moyen Âge - font – les seigneurs
construire – avec d'épaisses murailles – et – de hautes tours

○ **Compétence** : Identifier les constituants d'une phrase simple.

③ Dans chaque phrase :

1. Encadre en bleu de quoi on parle (le **sujet**),
2. Encadre en jaune ce qu'on en dit (le **groupe verbal**),
3. Dans le **groupe verbal**, souligne le **verbe** en rouge, indique son **infinitif**.
4. Ecris si le sujet est un **pronom (Pr)** ou un **Groupe Nominal (GN)**.**
5. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé (**Complément Circonstanciel**). *
6. Récris chaque phrase en déplaçant le **Complément Circonstanciel**. **

* Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau.

** Dans son bec, le corbeau tient un fromage.

*** Aussitôt, le renard attrape le fromage.

○ **Compétence** : Identifier le nom principal dans un groupe nominal.

④ Dans chaque groupe nominal, souligner le nom principal.

* une lourde épée brillante – une forêt immense – des rues étroites – d'énormes murailles – les soldats courageux – une lance pointue – des boucliers décorés

** une armure en métal – la table du seigneur – les sangliers de la forêt – un grain de blé

Texte 8 : Au Moyen-Âge (1)

Texte 8 : Au Moyen-Âge (1)

○ **Compétence** : Conjuguer au présent de l'indicatif.

○ **Compétence** : Conjuguer au présent de l'indicatif.

① Transpose au pluriel : Les seigneurs...

① Transpose au pluriel : Les seigneurs...

* Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

* Le seigneur chasse avec un faucon. Il a aussi des chiens. Lors des banquets, le seigneur mange le gibier rapporté de la chasse. Il est de longues heures à table.

** Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

** Le seigneur aime les tournois. Il apprend à faire la guerre.

*** En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.

*** En temps de paix, il reste au château et il rend la justice.

○ **Compétence** : Construire une phrase correcte.

○ **Compétence** : Construire une phrase correcte.

② Construis une phrase correcte :

② Construis une phrase correcte :

* des châteaux en pierre – au Moyen Âge – les seigneurs
font – construire

* des châteaux en pierre – au Moyen Âge – les seigneurs
font – construire

** des châteaux en pierre – au Moyen Âge - font – les seigneurs
construire – avec d'épaisses murailles – et – de hautes tours

** des châteaux en pierre – au Moyen Âge - font – les seigneurs
construire – avec d'épaisses murailles – et – de hautes tours

○ **Compétence** : Identifier les constituants d'une phrase simple.

○ **Compétence** : Identifier les constituants d'une phrase simple.

③ Dans chaque phrase :

③ Dans chaque phrase :

1. Encadre en bleu de quoi on parle (le **sujet**),
2. Encadre en jaune ce qu'on en dit (le **groupe verbal**),
3. Dans le **groupe verbal**, souligne le **verbe** en rouge, indique son **infinitif**.
4. Ecris si le sujet est un **pronom (Pr)** ou un **Groupe Nominal (GN)**.**
5. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé (**Complément Circonstanciel**). *
6. Récris chaque phrase en déplaçant le **Complément Circonstanciel**. **

1. Encadre en bleu de quoi on parle (le **sujet**),
2. Encadre en jaune ce qu'on en dit (le **groupe verbal**),
3. Dans le **groupe verbal**, souligne le **verbe** en rouge, indique son **infinitif**.
4. Ecris si le sujet est un **pronom (Pr)** ou un **Groupe Nominal (GN)**.**
5. Souligne en vert le groupe qui peut être déplacé ou supprimé (**Complément Circonstanciel**). *
6. Récris chaque phrase en déplaçant le **Complément Circonstanciel**. **

* Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau.

* Au pied de l'arbre, le renard regarde le corbeau.

** Dans son bec, le corbeau tient un fromage.

** Dans son bec, le corbeau tient un fromage.

*** Aussitôt, le renard attrape le fromage.

*** Aussitôt, le renard attrape le fromage.

Texte 8 : Au Moyen-Âge (1)

Texte 8 : Au Moyen-Âge (1)

○ **Compétence** : Identifier le nom principal dans un groupe nominal.

④ Dans chaque groupe nominal, souligner le nom principal.

* une lourde épée brillante – une forêt immense – des rues étroites – d'énormes murailles – les soldats courageux – une lance pointue – des boucliers décorés

** une armure en métal – la table du seigneur – les sangliers de la forêt – un grain de blé

○ **Compétence** : Identifier le nom principal dans un groupe nominal.

④ Dans chaque groupe nominal, souligner le nom principal.

* une lourde épée brillante – une forêt immense – des rues étroites – d'énormes murailles – les soldats courageux – une lance pointue – des boucliers décorés

** une armure en métal – la table du seigneur – les sangliers de la forêt – un grain de blé

○ **Compétence** : Identifier le nom principal dans un groupe nominal.

④ Dans chaque groupe nominal, souligner le nom principal.

* une lourde épée brillante – une forêt immense – des rues étroites – d'énormes murailles – les soldats courageux – une lance pointue – des boucliers décorés

** une armure en métal – la table du seigneur – les sangliers de la forêt – un grain de blé

○ **Compétence** : Identifier le nom principal dans un groupe nominal.

④ Dans chaque groupe nominal, souligner le nom principal.

* une lourde épée brillante – une forêt immense – des rues étroites – d'énormes murailles – les soldats courageux – une lance pointue – des boucliers décorés

** une armure en métal – la table du seigneur – les sangliers de la forêt – un grain de blé

○ **Compétence** : Identifier le nom principal dans un groupe nominal.

④ Dans chaque groupe nominal, souligner le nom principal.

* une lourde épée brillante – une forêt immense – des rues étroites – d'énormes murailles – les soldats courageux – une lance pointue – des boucliers décorés

** une armure en métal – la table du seigneur – les sangliers de la forêt – un grain de blé

○ **Compétence** : Identifier le nom principal dans un groupe nominal.

④ Dans chaque groupe nominal, souligner le nom principal.

* une lourde épée brillante – une forêt immense – des rues étroites – d'énormes murailles – les soldats courageux – une lance pointue – des boucliers décorés

** une armure en métal – la table du seigneur – les sangliers de la forêt – un grain de blé