**Résultats scolaires**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de l’élève** | **Nom des enseignantes :**  |
| **Cycle 2** | **Année : 2013 - 2014** | **Cours CE1** | **Période : 1er trimestre** |

**CHAMPS DISCIPLINAIRES : Compétences sur lesquelles se sont appuyées les évaluations.**

|  |
| --- |
| **FRANCAIS** |
| **Langage oral** | S’exprimer avec précision pour se faire comprendre dans des activités scolaires. |  |
| Réciter un poème appris. |  |
| Participer à un échange : Apporter des réponses |  |
| ***S’exprimer clairement à l’oral en utilisant un vocabulaire approprié.*** |  |
| **Lecture** | Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus |  |
| Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu. |  |
| Identifier : - les personnages |  |
| Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse |  |
| ***Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.*** |  |
| ***Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres de la littérature adaptés à son âge.*** |  |
| **Ecriture** | Copier un texte court en respectant : l’orthographe |  |
| Copier un texte court en soignant la présentation. |  |
| Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple, cohérente |  |
| ***Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée.*** |  |
| **Vocabulaire** | Connaître l’ordre alphabétique, ranger des mots dans l’ordre alphabétique |  |
| Utiliser le dictionnaire |  |
| Identifier des mots étiquettes |  |
| Connaître et appliquer correctement le vocabulaire des consignes |  |
| Enrichir son vocabulaire sur le temps qui passe |  |
| Enrichir son vocabulaire sur le corps humain |  |
| ***Ranger les mots par ordre alphabétique*** |  |
| **Grammaire****Conjugaison** | Savoir identifier une phrase correctement écrite. |  |
| Connaître la signification des pronoms personnels : il, elle, ils, elles, je, tu, nous, vous |  |
| Savoir différencier les types de phrases : narratives, interrogatives, exclamatives. |  |
| Approche des formes et types de phrase : phrases affirmatives et négatives. |  |
| Distinguer selon leur nature : les verbes. Trouver le verbe dans une phrase. |  |
| Trouver l’infinitif d’un verbe. |  |
| Etre capable de remettre un texte dans l’ordre logique. |  |
| ***Distinguer selon leur nature : les verbes.*** |  |
| ***Savoir transposer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.*** |  |
| **Orthographe** | Connaître les différentes façons d’écrire les sons [a], [i], [o], [b], [p], [d],[t], [f], [v], [e] |  |
| Dictée de phrases à partir de mots étudiés. (note : /10) |  |
| Différencier des sons proches : d/t, p/b, f/v |  |
| Dans les productions dictées : respecter les correspondances entre lettres et sons. |  |
| Savoir écrire les mots invariables étudiés. |  |
| ***Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres.*** |  |
| ***Appréciation générale en français :***/ 20Moyenne générale de la classe : /20 |
|  |
| **MATHEMATIQUES** |
| **Nombres et calculs** | Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. |  |
| Ecrire une suite de nombres dans l’ordre croissant et décroissant. |  |
| Ecrire des suites de nombres de 10 en 10, de 100 en 100… |  |
| Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes. |  |
| Connaître et utiliser les techniques opératoires de l’addition. |  |
| Résoudre des problèmes relevant de l’addition. |  |
| ***Résoudre des problèmes de dénombrement.*** |  |
| **Géométrie** | Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, milieu |  |
| Reproduire des figures géométriques simples  |  |
| Connaître et utiliser un vocabulaire géométrique : situer, se situer. |  |
| Repérer des cases, des nœuds d’un quadrillage. |  |
| Comparer des longueurs |  |
| Connaître le vocabulaire : triangle, quadrilatère, carré, rectangle, segment et droite. |  |
| ***Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son emplacement.*** |  |
| ***Repérer des cases, des nœuds d’un quadrillage.*** |  |
| **Grandeurs et mesures** | Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs (m, cm) |  |
| Utiliser la monnaie pour compter (euros, centimes d’euros). |  |
| **Organisation et gestion des données** | Gérer des données dans un tableau. |  |
| Connaître et utiliser les coordonnées d’une case pour se repérer dans un quadrillage. |  |
| ***Appréciation générale en mathématiques :*** / 20Moyenne générale de la classe : /20 |

|  |
| --- |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** |
| **REALISER UNE PERFORMANCE** | Courir longtemps |  |
| Natation – se déplacer sur une quinzaine de mètres |  |
| **ADAPTER SES DEPLACEMENTS** | Activités aquatiques et nautiques – s’immerger |  |
| Activités aquatiques et nautiques – se déplacer sous l’eau |  |
| Activités aquatiques et nautiques – se laisser flotter |  |
| Savoir intelligemment se positionner dans un jeu collectif |  |
| **JEUX COLLECTIFS** | Coopérer et s’opposer individuellement et collectivement : coopérer dans un jeu traditionnel en respectant des règles. |  |
| ***Pratiquer un jeu ou un sport collectif en respectant les règles.*** |  |
|  |
| **LANGUES** |
| **Allemand** | Se présenter |  |
| Connaître l’alphabet allemand |  |
| Dire comment on va |  |
| Compter jusqu’à 10 |  |
| Savoir nommer les couleurs. |  |
|  |
| **DECOUVERTE DU MONDE** |
| **Se repérer dans l’espace**  | Elaborer des représentations simples de l’espace familier : la classe |  |
| Elaborer des représentations simples de l’espace familier : l’école |  |
| Repérer la France sur une carte, les mers, les pays frontaliers. |  |
| **Se repérer dans le temps** | Constater et observer la sa croissance (cycle de vie) |  |
| Identifier et ordonner dans le temps les moments essentiels d’une journée. |  |
| **Découvrir le monde du vivant, de la matière, des objets** | Savoir utiliser un thermomètre. |  |
| Appliquer les usages sociaux de la politesse (se taire quand les autres parlent). |  |
| Savoir différencier les animaux selon leur régime alimentaire. |  |
| Savoir différencier les animaux suivant leur mode de déplacement. |  |
|  |
| **PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS** |
| **Arts visuels Education musicale** | Utiliser des techniques traditionnelles : le dessin. |  |
| Effectuer un mélange de couleur en peinture pour obtenir une autre couleur. |  |
| Peindre avec soin et application. |  |
| Apprendre des chansons. |  |

|  |
| --- |
| **INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE** |
| **Compétences sociales et civiques** | Découvrir les principes de la morale. |  |
| Prendre conscience des notions de droits et de devoirs. |  |
| Appliquer les usages sociaux de politesse. |  |
| Coopérer à la vie de classe. |  |
| ***Respecter les autres et les règles de la vie collective*** |  |
| ***Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l’école et hors de l’école, avec le maître au sein de la classe*** |  |
|  |
| **Devenir élève** |
| **Autonomie** |  |
| **Attention** |  |
| **Soin** |  |
| **Comportement** |  |
| **Nombre de ½ journées d’absence** |  |

|  |
| --- |
| **Appréciations générales** |
| **Concernant le travail** |
| **Concernant le comportement** |

|  |
| --- |
| **SIGNATURES** |
| **Enseignantes :** V. LACOURJ. CADARIO | **Directrice : V. Lacour** | **Parents** |

**Codes**

1 – Acquis

2 – En voie d’acquisition, réussites fréquentes

3 – En voie d’acquisition, réussites peu fréquentes mais l’élève progresse

4 – Non acquis

A – Absent, évaluation différée