

	Tâche	Matériel	Connaissances travaillées
<b>CALCUL MENTAL</b>	<b>Compléments et différences (calcul sur les dizaines et les unités)</b> – Calculer des différences, des compléments	par élève : FICHER NOMBRES p. 106 1	– Calcul sur les dizaines et les unités – Mémorisation, réflexion
<b>RÉVISER</b> Calculs	<b>Addition posée ou en ligne</b> – Calculer des sommes de 2 nombres en ligne ou en colonnes	par élève : FICHER NOMBRES p. 106 2 3	– Calcul de sommes en ligne ou en colonnes
<b>APPRENDRE</b> Calculs	<b>Calcul sur les dizaines et comparaison de sommes</b> RECHERCHE La cible (1) – Comparer des scores obtenus en lançant 4 palets sur une cible	pour la classe : – une cible > fiche 105 – 4 palets ou aimants – 1 calculatrice par élève : – une feuille de papier FICHER NOMBRES p. 106 4 5	– Calcul sur les dizaines entières : addition – Comparaison de sommes de plusieurs nombres

**CALCUL MENTAL**

**Calcul sur les dizaines et les unités : compléments et différences**

– Calcul de différences et de compléments.

**COLLECTIF** FICHER NOMBRES ET CALCULS p. 106

**Exercice 1**

• Formuler chaque question oralement (20 → 50 est formulé sous la forme *combien pour aller de 20 à 50 ? et combien faut-il ajouter à 20 pour avoir 50 ?*).

- a. 10 – 3      b. 12 – 7      c. 26 – 6
- d. 20 → 50    e. 10 → 40      f. 30 → 60

- Les procédures sont verbalisées en fonction de ce qui a été travaillé dans les unités précédentes (résultat mémorisé, traduction de 20 pour aller à 50 en 2 dizaines pour aller à 5 dizaines...).
- Des élèves peuvent également remplacer le calcul d'une différence par celui d'un complément ou inversement, en utilisant ce qui a été travaillé en séances 2 et 3.

RÉPONSE : 7 ; 5 ; 20 ; 30 ; 30 ; 30.

**RÉVISER**

**Addition posée ou en ligne**

– Utiliser une technique pour l'addition posée ou en ligne.

**INDIVIDUEL** FICHER NOMBRES ET CALCULS p. 106

Calcul de sommes

2 Calcule.

$\begin{array}{r} 26 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
---	---	--

3 Calcule avec la méthode de ton choix.

- 45 + 52
- 45 + 35
- 44 + 28

**Exercices 2 et 3**

• Dans l'exercice 2, les calculs sont posés alors que dans l'exercice 3, le calcul peut être fait en ligne ou posé en colonnes.

RÉPONSE : 2 26 + 32 = 58 ; 42 + 18 = 60 ; 45 + 8 = 53.

3 45 + 52 = 97 ; 45 + 35 = 80 ; 44 + 28 = 72.

## APPRENDRE

### Calcul sur les dizaines et comparaison de sommes

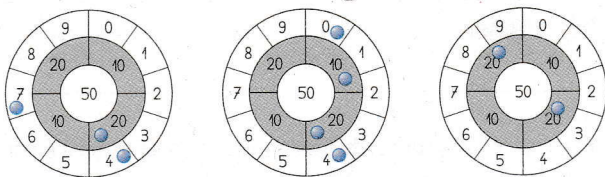
- Calculer des sommes formées avec 50, 20, 10 et les nombres à un chiffre.
- Comparer des sommes.

### RECHERCHE

La cible (1) : Les élèves doivent comparer les scores établis à la suite du lancer de 4 palets sur une cible.

#### PHASE 1 Qui est le gagnant ?

- Constituer 3 équipes d'élèves et identifier chaque équipe par une lettre (ces équipes vont jouer les unes contre les autres).
- Afficher la cible au tableau ou la poser au sol.
- Demander à un membre de chaque équipe de placer, les yeux fermés, 4 aimants sur la cible affichée ou de lancer 4 palets sur la cible au sol (chaque équipe joue à son tour). On convient des deux choix suivants :
  - seuls sont pris en compte les palets tombés sur la cible (il peut donc y en avoir moins de 4) ;
  - si un palet tombe à cheval sur plusieurs zones, on le déplace sur la zone sur laquelle il empiète le plus et, en cas d'indécision, on décide de le relancer.
- Au fur et à mesure, dessiner au tableau la cible avec les points marqués par chaque équipe, par exemple :



Équipe A

Équipe B

Équipe C

- Formuler la consigne :
  - ➔ Chacun doit trouver l'équipe qui a marqué le plus de points (l'équipe gagnante) et celle qui en a marqué le moins (l'équipe perdante).

#### PHASE 2 Mise en commun et synthèse

- Demander d'abord à chacun sa réponse, et noter sous le nom de chaque équipe combien d'élèves l'estiment gagnante ou perdante.
- Faire ensuite formuler les procédures qui ont permis de parvenir à ces réponses et les distinguer dans une synthèse. Par exemple, dans le cas ci-dessus :
  - considérer que chaque équipe a placé un palet sur une zone « 20 » : on peut donc ne considérer que les autres zones (7 + 4 ; 10 + 4 + 0 ; 20), et les comparer ; un calcul simple permet de conclure ;
  - calculer le total des points marqués par chacun (31 ; 34 ; 40) et conclure en comparant les 3 résultats.

#### SYNTHÈSE

- Établir que les gains de chaque équipe peuvent être formulés par des sommes de plusieurs nombres, ici :  $20 + 7 + 4$  ;  $20 + 10 + 4 + 0$  ;  $20 + 20$ .
- Faire remarquer que la comparaison des sommes peut souvent se faire de 2 façons :
  - en comparant les nombres figurant dans les sommes, par exemple :

$20 + 7 + 4$      $20 + 10 + 4 + 0$  → Il reste à comparer 7 et  $10 + 0$ .

– en calculant le résultat de chaque somme, et en comparant les nombres obtenus.

- Rappeler le codage  $20 + 7 + 4 < 20 + 10 + 4 + 0$ .

Ce jeu est un support pour travailler l'addition de nombres « ronds » et de nombres à un chiffre, ainsi que la comparaison de sommes composées de ces nombres. Il permet donc de mettre en œuvre plusieurs connaissances étudiées au cours de l'année : sommes de plusieurs nombres, numération décimale, calcul sur les dizaines et les unités, comparaison de sommes et de nombres. Il est possible que certains totaux dépassent 100. Si nécessaire, ils seront calculés avec l'aide d'une calculatrice.

#### PHASE 3 Reprise du jeu

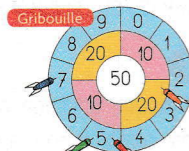
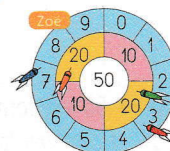
- Reprendre le jeu avec le même déroulement, en demandant maintenant de noter les points obtenus sous forme de sommes.
- Faire porter les mises en commun sur les éléments vus en synthèse dans la phase 2.

### ENTRAÎNEMENT

#### FICHER NOMBRES ET CALCULS p. 106

Comparer des sommes.

4 Qui a marqué le plus de points ?



C'est ..... qui a marqué le plus de points

5 Complète avec < > ou =.

$20 + 20 + 9$  .....  $20 + 10 + 10$

$20 + 10 + 50$  .....  $50 + 5 + 5 + 20$

$20 + 20 + 20 + 5$  .....  $50 + 20 + 10$

$50 + 20 + 6 + 4$  .....  $20 + 20 + 20 + 10$

- Pour tous ces exercices, certains élèves peuvent être autorisés à utiliser une cible et des jetons.

#### Exercice 4

- Application directe de l'activité de recherche. Il reprend exactement la situation étudiée.

RÉPONSE : Zoé.

#### Exercice 5

- Les élèves sont invités à comparer des sommes et à utiliser les symboles de comparaison.

RÉPONSE :  $20 + 20 + 9 > 20 + 10 + 10$  ;  $20 + 10 + 50 = 50 + 5 + 5 + 20$  ;  $20 + 20 + 20 + 5 < 50 + 20 + 10$  ;  $50 + 20 + 6 + 4 > 20 + 20 + 20 + 10$ .

#### À SUIVRE

En séance 9, les élèves seront invités à trouver différentes manières de réaliser une somme donnée.