

Titre de la séquence : Vers une lecture fluide et interprétative.

Niveau : CE2

Matière : Français - Lecture

Date : Du 23/02 au 03/04/2009 (une séance par semaine)

Durée : 45 minutes par séance

Objectif global : Lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

Compétences :

Lire aisément les mots étudiés.

Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement, et en respectant la ponctuation.

Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée.

Déroulement	Durée	Matériel
<p><b><u>Séance 13 : La ponctuation comme indication.</u></b></p> <p>→ <u>Objectifs</u> : • <i>Avoir une bonne diction et une bonne prononciation.</i></p> <p>• <i>Apprendre à mettre le ton d'une phrase en fonction de sa ponctuation.</i></p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel. Rappel des séances précédentes. Travail sur un nouveau virelangue (à recopier dans le cahier)</p> <p><u>Phase 2</u> : Découverte du travail du jour. Découverte d'une phrase écrite au tableau plusieurs fois mais avec la ponctuation changeante. Réaction des élèves. Explication du travail du jour : apprendre à utiliser la ponctuation pour mettre la bonne intonation à la phrase. Oralisation des phrases par les élèves, aide pour ceux qui ont du mal.</p> <p><u>Phase 3</u> : Entraînement. A l'aide de la fiche, les élèves s'entraînent à appliquer ce qui a été observé en collectif.</p> <p><u>Phase 4</u> : Oralisation Passage des élèves un par un sur les phrases qu'ils désirent lire.</p> <p><u>Phase 5</u> : Retour sur séance</p>	<p><b>45'</b></p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>Cahier d'aide personnalisé</p> <p>Virelangue au tableau</p> <p>Phrases au tableau</p> <p>Fiche n° 10</p>

<p><b>Séance 14 : La ponctuation comme indication.</b>  → <u>Objectif</u> : Utiliser la ponctuation comme repère au ton qu'il faut donner à une phrase.</p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel.  Rappel des séances précédentes (avec une insistance sur la dernière séance)  Entraînement à l'articulation à l'aide d'un nouveau virelangue.</p> <p><u>Phase 2</u> : Découverte.  Découverte de l'exercice du jour.  Lecture à haute voix par les élèves des phrases.</p> <p><u>Phase 3</u> : Entraînement.  Laisser les élèves s'entraîner individuellement à l'interprétation d'une ou deux phrases de l'exercice.  La PE se rendra auprès de chaque élève afin de l'aider à trouver le ton à adopter si nécessaire.</p> <p><u>Phase 4</u> : Oral.  Chaque élève passe sa (ou ses) phrase(s). Les autres élèves sont alors critiques de ce qui est oralisé par l'élève.</p> <p><u>Phase 5</u> : Deuxième entraînement.  Chaque élève retravaille ses phrases ou en choisit d'autres à travailler. La PE circule pour venir en aide aux élèves qui en auraient besoin.</p> <p><u>Phase 6</u> : Oralisation.  Même principe que la phase 4.</p> <p><u>Phase 7</u> : Retour sur la séance.  Ressenti des élèves.  Ce qu'on doit retenir, ce qu'on a appris.  Evocation des difficultés ou de la facilité à effectuer le travail demandé.</p>	<p>45'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>Virelangue écrit au tableau.</p> <p>Fiche n° 8</p>
--	--	---

<p><b>Séance 15 : Texte d'évaluation.</b></p> <p>→ <u>Objectifs</u> : • <i>Avoir une bonne prononciation et une bonne diction.</i></p> <p>• <i>Utiliser la ponctuation comme repère au ton qu'il faut donner à une phrase.</i></p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel. Rappel des séances précédentes et notamment de la dernière. Entraînement à l'articulation à l'aide d'un nouveau virelangue ainsi qu'un ancien.</p> <p><u>Phase 2</u> : Appropriation. Lecture collective du texte. Explication des mots inconnus, s'il y a lieu.</p> <p><u>Phase 3</u> : Entraînement individuel. Les élèves ont un temps pour lire et relire le texte. Il s'agit pour eux de respecter ce qui a été enseigné auparavant : le ton en fonction de la ponctuation, l'articulation. Groupe de 2.</p> <p><u>Phase 4</u> : Oralisation. Chaque élève passe par deux. Les autres élèves ont alors pour tâche d'écouter et d'évaluer la lecture orale de chacun.</p> <p><u>Phase 5</u> : Retour. Retour sur ce qui a été effectué depuis le début de la séquence. Ce qu'on a appris et ce que l'on sait maintenant faire. Chaque élève est alors invité à noter cela sur une feuille, ainsi que ce qui reste à améliorer.</p>	<p><b>45'</b></p> <p><b>5'</b></p> <p><b>10'</b></p> <p><b>10'</b></p> <p><b>15'</b></p> <p><b>5'</b></p>	<p>Virelangue au tableau</p> <p><u>Fiche n°2</u> : Dialogue.</p>
---	---	--

<p><b>Séance 16: Différents tons.</b>  → <u>Objectif</u> : <i>Se rendre compte de l'importance du ton en lecture.</i></p> <p><u>Phase 1</u> : Rappel.  Rappel de la séance précédente avec un virelangue.  Il est important d'articuler et de bien prononcer les mots qui sont lus.  Travailler l'articulation à partir d'un nouveau virelangue.</p> <p><u>Phase 2</u> : Explication de la séance du jour.  « <i>Aujourd'hui, nous allons travailler les différentes manières que l'on peut utiliser pour dire un texte.</i> »</p> <p><u>Phase 3</u> : Dire une phrase avec des intentions différentes.  A partir de la phrase : «<i>Maman, j'ai eu une interrogation aujourd'hui.</i> », demander aux élèves de trouver plusieurs façons de le dire. (triste, joyeux, pleurs, hésitant...)  Les laisser s'entraîner.</p> <p><u>Phase 4</u> : Fiche d'entraînement.  Lecture et explication du travail.</p> <p><u>Phase 5</u> : Entraînement.  Demander aux élèves de se mettre par deux et de s'entraîner à interpréter le texte avec le ton annoncé en phase précédente.</p> <p><u>Phase 6</u> : Passage à l'oral.  Faire passer les élèves un par un en leur donnant une intention particulière.  Demander leurs avis aux autres élèves du groupe.</p> <p><u>Phase 7</u> : Retour sur la séance.  Ressenti des élèves.  Amener les élèves à exprimer l'importance du ton dans la compréhension d'un dialogue.</p> <p><u>Phase 8</u> : Grille de lecture.  Commencer à établir avec les élèves une grille de lecture afin d'évaluer la lecture effectuée en groupe. Les élèves pourront ainsi s'appuyer sur cette grille pour argumenter sur la lecture de leurs camarades.</p>	<p>45'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>Virelangue au tableau</p> <p>Phrase écrite au tableau</p> <p><u>Fiche n°4</u> : Vite, sauvons nous !</p>
Remarque(s) :		