

Prénom : \_\_\_\_\_

# FRANCAIS

## Bilan N°3

1

Consigne

Compétence du socle commun

Je lis oralement les syllabes.

Connaitre les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples et complexes

lette, car, choi, tur, plou, cloi, paner, jal, gat, bour, gli,  
fré, mer, préau, aidon, aille, oufi, atru, prei, vil, este

2

Consigne

Compétence du socle commun

Je lis les mots.

Déchiffrer des mots réguliers inconnus.

un buisson, la guitare, le lièvre, un camion, une fillette,  
une hache, la tortue, la campagne, le foin, des comédiens,  
une abeille, la peur, une perle, le phoque, les serviettes,  
un portail, un fruit, une dentelle, des hommes, la chenille,  
dix, danser, assez, fouiller

3

Consigne

Compétence du socle commun

Je lis les mots-outils.

Lire aisément les mots étudiés (mots-outils)

pour, avec, sans, dans, vers, sous, devant, derrière, chez, après, avant,  
contre, entre, pendant, peut-être, jamais, aujourd'hui, demain, hier, ici,  
maintenant, plus, moins, d'abord, enfin, pourtant, quand, comment,  
pourquoi, très, assez, plutôt, toujours, presque, quand, lorsque, parce que

Je lis le texte.

Lire avec aisance à haute voix un texte

Quand la forêt s'endort ....

Le soir, tout au fond du sous-bois, maman Ours dit à ses petits :

- Il est l'heure de dormir !
- Oh, non ! grognent les oursons. Jouons encore un peu.

Aussitôt ils recommencent à s'amuser... et à faire les pitres dans les fourrés.

Le soir, tout au fond du sous-bois, maman Hérisson dit à ses petits :

- Il est l'heure de dormir !
- Oh, non ! protestent les petits hérissons. Nous avons encore un peu faim.

Et aussitôt, ils s'en vont chercher.... quelque chose à grignoter !

Le soir, tout au fond du sous-bois, maman Lapin dit à ses petits :

- Il est l'heure de dormir !
- Oh, non ! répondent en cœur les lapereaux. Jouons encore un peu à cache-cache.

Et aussitôt ils bondissent... pour se blottir derrière les grandes feuilles.

Le soir, tout au fond du sous-bois, maman Crapaud dit à ses petits :

- Il est l'heure de dormir !
- Oh, non ! Coassent les petits crapauds. Continuons à inventer des chansons.

Aussitôt, coa coa tralala, les voilà repartis... à inventer des ritournelles et des petites musiques de nuit.



**6**

Consigne  
J'écris les mots.

Compétence du socle commun  
Ecrire en respectant la norme calligraphique

deux

un hélicoptère

vers

chaud

les feuilles

**7**

Consigne  
Je copie le texte.

Compétence du socle commun  
Copier un texte court sans erreur  
Copier un texte court dans une écriture cursive lisible

Lulu Vroumette quitte sa carapace et plonge dans la rivière. « Bonjour les poissons! Les grenouilles! Regardez comme je sais bien nager. »

**8****Consigne****Compétence du socle commun**

Je colorie uniquement les phrases.

Identifier la phrase et en reconnaître les différents types

Maman Hérisson est en colère.

Avons faim un peu encore nous.

les petits crapauds jouent

Les crapauds coassent.

Il est l'heure de dormir !

Pourquoi doit-on aller se coucher ?

continuons à inventer des chansons.

les ours jouent encore un peu

**9****Consigne****Compétence du socle commun**

Je colorie en rouge les verbes

Distinguer les mots selon leur nature

chanter

crayon

table

cahier

écrire

jouer

marcher

Un facteur

danser

**9****Consigne****Compétence du socle commun**

Je colorie en vert les noms

Distinguer les mots selon leur nature

chien

sauter

forêt

voiture

dessiner

facteur

lancer

école

animal

**10**

Consigne

Compétence du socle commun

Consigne

Compétence du socle commun

a- Je relie les mots qui vont ensemble.

Identifier le sujet et le verbe dans la phrase

L'enfant est gentil.

•

• ils

Les élèves sont heureux.

•

• elles

Marie a mal au ventre.

•

• il

Les poules ont faim.

•

• elle

**11**

Consigne

Compétence du socle commun

Je complète les phrases avec :

**ont / sont / a / est**

Accorder le verbe avec son sujet

Mes voisins..... une piscine.

Ma sœur .....dans la piscine.

Les enfants .....contents de pouvoir se baigner.

Mon frère ..... un nouveau maillot de bain.

J'écris les syllabes et les mots.

Ecrire sans erreur, sous la dictée, des mots  
appris et/ou des phrases

### Dictée de syllabes :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Dictées de mots :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13****Consigne****Compétence du socle commun**

a- J'écris la phrase en remplaçant les mots soulignés par « *des* »

Connaître et appliquer les notions de singulier/pluriel

On a posé un livre et un crayon sur une étagère.

**Consigne****Compétence du socle commun**

b- J'écris la phrase en remplaçant « *paquet* » par « *boîte* ».

Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin

Le facteur apporte un beau paquet très lourd.