

QUELQUES POINTS ESSENTIELS EN GRAMMAIRE CE2

Pour aider les enfants à bien comprendre la grammaire, il faut distinguer où se situe l'analyse : dans une phrase (qui possède un verbe) ou dans un groupe nominal (un groupe de plusieurs mots où le chef est un nom).

LA GRAMMAIRE DANS LA PHRASE	LA GRAMMAIRE DANS LE GN (GROUPE NOMINAL)
<p>Dans la phrase, l'analyse grammaticale, c'est la recherche des FONCTIONS (le rôle des groupes qui constituent la phrase) Il y a le <u>verbe</u>. Il peut exprimer une action (jouer, chanter...), un état (être, sembler...) ou un sentiment (aimer, ...) Au début, on propose des phrases avec un verbe d'action, car ils sont plus faciles à repérer (on peut les mimer). Autres astuces pour repérer un verbe : On change de temps, le verbe change de forme. On change de sujet, le verbe change souvent aussi mais cela ne s'entend pas toujours (le -ent ne s'entend pas par exemple) On vérifie que le mot est un verbe en le conjuguant. Attention : au CE2, ça se complique parce que l'élève cherche 1 mot, mais le verbe peut être au passé composé, ou peut être un verbe pronominal (ex : se laver) et dans ce cas on souligne 2 mots et pas un seul... Quand on a trouvé le verbe, on cherche son infinitif (forme non conjuguée, au repos, « en pyjama », qu'on utilise pour le ranger dans le dictionnaire par exemple). L'infinitif peut être de 3 groupes (1 : en -er sauf aller / 2 : le groupe des hérissons / 3 : tous les autres)</p> <p>2^{ème} étape : QUI commande le verbe ? (= qui est le [sujet]) On peut poser la question « Qui est-ce qui fait ceci ? » ou « Qu'est-ce qui fait cela ? »</p>	<p>Ici, en CE2, c'est beaucoup plus simple, car le GN ne peut se composer que de 3 sortes de mots différentes (3 NATURES) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les noms Les déterminants Les adjectifs <p>Nous avons vu que tous les mots du GN doivent être accordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> en GENRE : masculin ou féminin en NOMBRE : singulier ou pluriel <p>En classe, nous utilisons des personnages qui représentent ces différentes natures grammaticales.</p> <p><i>Les compléments du nom et les subordinées relatives sont maintenant au programme de CM</i></p>

En CP/CE1, les enfants se posent aussi la question « De qui on parle dans la phrase ? »
Mais en CE2 les phrases sont plus longues et difficiles et il arrive qu'ils confondent sujet et complément en se posant cette question.
Par ex : Max promène son chien. Certains élèves répondent « On parle de Max »
d'autres répondent « Max et son chien... » (ce qui n'est pas faux).

Dans la classe, j'apprends aux élèves à reconnaître les groupes qui indiquent où et quand ça se passe. Cela permet ensuite d'isoler le groupe verbal (= phrase - sujet - groupes où et quand). Dans ce cas, je donne des phrases qui ne contiennent QUE ses groupes là et RIEN D'AUTRE.

Mais officiellement, les compléments sont au programme du CM.

En classe, nous avons matérialiser la phrase par un train :

Le conducteur = le sujet, dans la locomotive

Celui qui travaille (met du charbon) = le verbe dans le 1^{er} wagon (le wagon est le groupe verbal)

Des wagons où et quand.

DISTINGUER NATURE ET FONCTION :

La nature, c'est la boîte dans laquelle on range le mot. En CE2, on connaît : les déterminants (personnage bleu), les noms (communs, personnage orange et propres, personnage violet), les adjectifs (personnage vert), les pronoms personnels PP (personnage jaune), les verbes (personnage rouge), les mots invariables (pas de personnage car regroupe plusieurs catégories de mots)

La fonction, c'est le rôle, le travail du groupe de mot dans la phrase. Le sujet (entre crochets verts) commande la phrase, le verbe (souligné en rouge) fait l'action, des groupes (entourés en gris) indiquent où et quand.

Bien sûr, résumé ainsi dans une double page, le programme a l'air très simple... pour un adulte ! Mais ce n'est pas le cas pour des enfants de 8 ans. Il faut beaucoup de manipulations, ce que nous faisons dans des activités ritualisées quotidiennes et il faut s'autoriser beaucoup d'erreurs et de tâtonnements guidés pour que ces notions, bases essentielles pour « attaquer » le programme du CM, soient bien solides. Alors patience ! Apprendre, maîtriser, ça prend du temps !

En classe, nous utilisons un train et des personnages collectifs, aimantés. Je vous fais parvenir ces supports pour que vous puissiez les utiliser individuellement avec vos enfants.