



# Les lignes verticales

## Compétences abordées :

*DEVENIR ELEVE : - Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.  
- Ecouter, aider, coopérer.*

*S'APPROPRIER LE LANGAGE : - Formuler en se faisant comprendre une description.*

*DECOUVRIR L'ECRIT : - Réaliser en grand les tracés de bases de l'écriture.*

*PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER : - Observer et décrire des oeuvres.*

## Photos à proposer :

- rampe d'escalier.
- papier peint.
- image d'ameublement, de décoration d'intérieur.
- volet.
- code barre.
- troncs d'arbre

## Oeuvres à proposer :

- Forêt, G. Klimt
- Monumenta, D. Buren
- Colour code, Marzahn K.
-



## Phase de découverte / d'exploration



Photo représentant des lignes verticales.



10 min

Demander aux élèves où ce que la photo représente. Mettre en évidence les indices visuels (couleur, forme graphique).

Montrer le geste graphique en demandant aux enfants de le verbaliser.



Photo de troncs d'arbres  
Différents petits objets.



20 min

Demander aux élèves de créer leur propre petite forêt en choisissant des objets appropriés et les planter dans un support. Prendre en photo les résultats.

## Phase d'entraînement / de structuration



carton ondulé



20 min

Tracer des lignes verticales sur du carton ondulé. Adapter la taille du support à l'habileté de l'élève. Changer de couleur à chaque ligne.



Fiche nanoug



20 min

Tracer des lignes à partir d'un point de départ. Compléter le dessin.



Divers outils pour tracer : pinceau, crayon feutre,  
crayon de bois, stylo bille



20 min

Tracer des lignes verticales à l'encre, espacées les unes des autres. Compléter les espaces en traçant des lignes avec d'autres outils plus fins.

## Phase de réinvestissement / de création



Reproduction d'une œuvre choisie



20 min

Proposer aux élèves de s'inspirer de l'artiste pour créer sa propre œuvre.