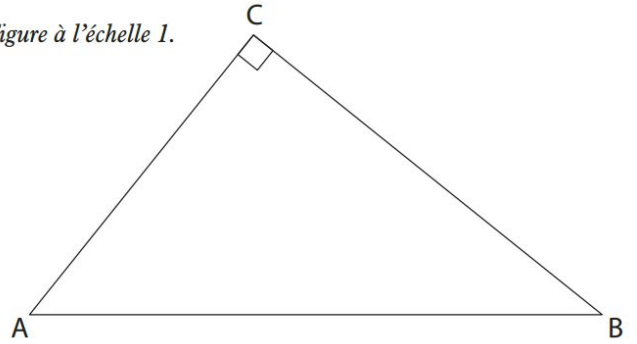


Énoncé

Soit deux points A et B tels que la longueur du segment [AB] soit égale à 8 cm.
À partir de ces points, construis un triangle ABC rectangle en C avec $AC = 5$ cm.

Pistes de recherche

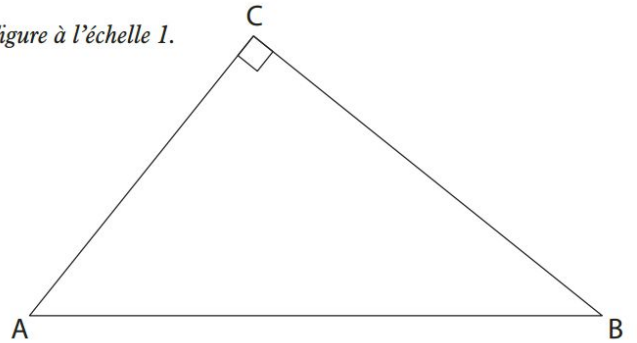
Les élèves devront utiliser l'équerre.
Ils pourront commencer par tracer le segment [AB] ou commencer par tracer l'angle droit en C.

Figure à l'échelle 1.**Énoncé**

Soit deux points A et B tels que la longueur du segment [AB] soit égale à 8 cm.
À partir de ces points, construis un triangle ABC rectangle en C avec $AC = 5$ cm.

Pistes de recherche

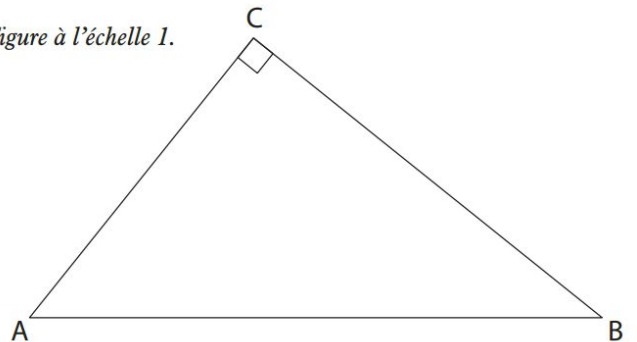
Les élèves devront utiliser l'équerre.
Ils pourront commencer par tracer le segment [AB] ou commencer par tracer l'angle droit en C.

Figure à l'échelle 1.**Énoncé**

Soit deux points A et B tels que la longueur du segment [AB] soit égale à 8 cm.
À partir de ces points, construis un triangle ABC rectangle en C avec $AC = 5$ cm.

Pistes de recherche

Les élèves devront utiliser l'équerre.
Ils pourront commencer par tracer le segment [AB] ou commencer par tracer l'angle droit en C.

Figure à l'échelle 1.**Énoncé**

Soit deux points A et B tels que la longueur du segment [AB] soit égale à 8 cm.
À partir de ces points, construis un triangle ABC rectangle en C avec $AC = 5$ cm.

Pistes de recherche

Les élèves devront utiliser l'équerre.
Ils pourront commencer par tracer le segment [AB] ou commencer par tracer l'angle droit en C.

Figure à l'échelle 1.