

## Fiche de liaison ULIS - classe de référence

NOM	
Prénom	
Date de naissance	
	Syndrome USP7, droitier/gaucher ? lunettes ?
	Cantine ? Taxi ?

PRISES EN CHARGE EXTERIEURES		
Structure	Professions	Jours et heures
Libéral	Orthophoniste	
Libéral	Psychomotricité	

### Profil de l'élève

POINTS D'APPUIS	OBSTACLES	BESOINS (et aménagements)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- à l'aise dans les notions d'espace ;</li> <li>- à l'aise en découpage, collage ;</li> <li>- sensible à l'intonation de la voix si humour ;</li> <li>- communique par mots, gestes, expressions faciles ;</li> <li>- volontaire pour le travail ;</li> <li>- agit par mimétisme ;</li> <li>- aime tracer les lettres en cursive et les lier ;</li> <li>- connaît la comptine numérique jusqu'à 8 ;</li> <li>- intégrée dans le groupe classe ;</li> <li>- aime entrer en communication avec les adultes ;</li> <li>- dessine bien ;</li> <li>- comprend les consignes simples ;</li> <li>- utilise les nombres jusqu'à 4-5 ;</li> <li>- écriture niveau GS (de gros progrès l'année dernière) ;</li> <li>- aime les poupons et les tracteurs ;</li> <li>- utilise un langage signé travaillé avec l'orthophoniste ;</li> <li>- faisait anglais et QLM en CP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne mémorise pas les lettres en capitales ;</li> <li>- ne mémorise pas les couleurs ;</li> <li>- retard de langage (une cinquantaine de mots acquis) ;</li> <li>- évolution lente ;</li> <li>- difficile à évaluer ;</li> <li>- fatigable (dormait encore l'après-midi) ;</li> <li>- met très peu de sens à ses apprentissages ;</li> <li>- pas de notion de quantité ;</li> <li>- n'utilise pas le « je » ;</li> <li>- fonctions exécutives chutées lors du test psy de 2020 ;</li> <li>- difficultés attentionnelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peut avoir besoin de se mettre dans sa bulle.</li> </ul>

Niveau scolaire : GS en écriture ; PS à MS pour le reste

Orientation envisagée : se posera peut-être la question d'un IME

## Inclusions

DOMAINE	OBJECTIFS
Anglais, QLM, EPS, arts, musique	Se sentir bien dans sa classe de référence. Se faire des amis en classe de référence. Acquérir une culture commune à sa classe d'âge. Venir avec plaisir en inclusion.
Anglais, QLM, EPS, arts, musique	Objectifs d'apprentissage à définir ultérieurement

### Missions de l'AESH :

- A définir

## Objectifs en ULIS

- A définir. Probablement :
- développer la notion de quantité ;
- connaître la comptine numérique jusqu'à 10 ;
- mobiliser les nombres jusqu'à 6 ;
- développer le vocabulaire et le langage oral.