

« La mascotte »

<u>Domaines</u>	<i>S'approprier le langage Devenir élève</i>
------------------------	--

Objectifs :

- Objectif affectif : la mascotte est partout, elle est toujours disponible pour un câlin, elle rassure et sécurise les enfants.
(Il ne faut pas laisser croire à l'enfant que la mascotte a des besoins puisque c'est faux.)
- Créer des liens : la mascotte sera associée à de nombreuses activités des enfants, elle permettra de multiplier les échanges entre eux.
(On peut la faire parler, elle est l'instrument de communication par excellence.)
- Inscrire les séances de langage collectif dans un contenu ciblé : faire comprendre à l'adulte le récit d'un événement auquel il n'a pas assisté.

Fréquence :

- Tous les matins lors du regroupement
- Dès que l'occasion se présente dans la journée : « Qu'en pense la mascotte ? »

Durée :

- 5 minutes.

Matériel :

- La mascotte.
- Un sac
- Autant d'objets qui peuvent susciter des moments de langage.

Organisation :

- *Le rituel des trouvailles de la mascotte.*

La mascotte amène dans son sac un objet. Lors du regroupement, l'on présente cet objet.

Emission d'hypothèses sur l'objet (à quoi sert-il ? comment l'utiliser ?)

L'objet apporté par la mascotte est une source d'idées à exploiter.

La mascotte permet de créer une mémoire commune.

- *La mascotte sera un prétexte dans la journée.*

- Au **langage** et à la **structuration du temps**.
- A l'**institutionnalisation des ateliers** : « *la mascotte dormait ce matin pendant que vous travailliez, racontez-lui ce que vous avez fait, avec quoi, pourquoi, comment...* »
- A la **mise en projet** : « *Ce matin, la mascotte m'a dit qu'elle ne se trouvait pas assez coquette, elle veut un collier avec...* »

Le jour de la rentrée, la mascotte est présentée à la classe ; un album est lu, la maîtresse propose de montrer des photos.