
CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE POUR LES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

Sommaire

Sites généralistes

SEGPA

DYS

AUTISME

Padlets

FRANÇAIS

MATHÉMATIQUES

CONTINUITÉ
PÉDAGOGIQUE
ET TSA

DANS LA FAMILLE

DE RETOUR EN CLASSE

DOCUMENTS POUR LA FAMILLE

SITES GÉNÉRALISTES

	<p>Ce site propose un recensement des ressources existantes, des idées de mise en œuvre de cet enseignement à distance ainsi que des parcours de formation sur ce sujet, produits par les académies.</p>
 	<p>Continuité pédagogique 1er degré. Présentation des outils préconisés dans le cadre de la mise en œuvre de la continuité pédagogique, en lien avec la lutte contre l'extension du COVID19.</p>
	<p>Vous accueillez dans votre classe des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap ? Ce site a été conçu par des enseignants et des experts scientifiques pour vous informer et vous guider dans l'accompagnement de ces élèves.</p>

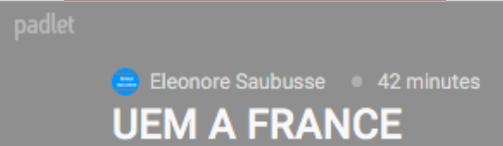
SEGPA

 <p>- Des ressources pour enseigner en SEGPA ou ailleurs avec le sourire ! -</p>	<p>Site de partage de ressources et de réflexion pédagogique en SEGPA. Site mis à l'ordre du jour avec des propositions de continuité pédagogique</p>
---	---

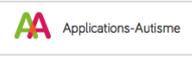
DYS

	<p>Accès à de nombreux contenus pédagogiques à télécharger. Des exercices en ligne sont disponibles pour aider votre enfant, vos élèves, ayant des troubles des apprentissages.</p>
	<p>Libre téléchargement des fiches pédagogiques sur les notions vues lors des émissions de l'opération "Nation apprenante". L'association dys-positif.fr spécialisée dans les contenus pour les élèves avec troubles des apprentissages se joint à nous pour cette opération.</p>
	<p>Le site « Cartable Fantastique » propose de nombreuses ressources adaptées (Leçons et exercices) pour les Dys en téléchargement.</p>
	<p>Ce site départemental Dys propose entre autres des adaptations pédagogiques et des logiciels utiles. Ce site s'adresse aux personnels de l'éducation nationale qu'ils soient enseignants ou non, aux formateurs, mais également aux partenaires.</p>

AUTISME

 <p>GOVERNEMENT Liberté Égalité Fraternité</p> <p>Délégation interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement</p>	<p>Document pdf réalisé par la délégation interministérielle sur l'autisme qui explique ce qui peut être mis en place par les parents pour faire face à cette période de confinement, il rappelle tous les aménagements simples qui permettent de gérer le quotidien.</p>
 <p>Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon</p>	<p>Le Centre de documentation du CRA-LR propose des ressources pratiques actualisées pour les familles et les professionnels en lien avec les thèmes d'actualité</p>
<p>Le Coronavirus</p>  <p>Aujourd'hui, je dois te parler du Coronavirus.</p>	<p>Pour expliquer avec des pictogrammes ce qu'est le virus, ses conséquences sur notre quotidien, les gestes barrières et ce qu'on peut faire actuellement dans la vie quotidienne</p> <p>Le même document où les pictogrammes sont à compléter pour l'adapter à chaque enfant.</p>
 <p>BEN LE KOALA</p>	<p>Les gestes d'hygiène en vidéo avec Ben le Koala. Sans se lasser, Ben le koala répétera autant de fois que nécessaire le geste à apprendre pour aider votre enfant à acquérir les bons réflexes et gagner en autonomie.</p>
 <p>UEM</p>	<p>On retrouve sur ce "mur virtuel" une présentation comparable aux TLA (tableaux de langage assisté) utilisés à l'UEM. Votre enfant pourra ainsi vous exprimer, en pointant une vignette, ce qu'il souhaite obtenir ou faire (cliquer pour obtenir un lien sur internet).</p>
 <p>padlet Caroline Widmer + 2 • 20 heures UEMA Joliot Curie</p>	<p>Idées d'activités avec le matériel de la maison, comptines, histoires, documentaires, activités manuelles, jouer avec les lettres...</p>
 <p>padlet Eleonore Saubusse • 42 minutes UEM A FRANCE</p>	<p>L'ECOLE A LA MAISON On retrouve sur ce "mur virtuel" une présentation avec des vignettes: votre enfant pourra ainsi vous exprimer, en pointant une vignette, ce qu'il souhaite obtenir ou faire (cliquer pour obtenir un lien).</p>

Quelques padlets d'activités réalisées par une enseignante, une psychologue et une psychomotricienne d'UEMA

 <p>padlet Les origines de couleur Toumefeuille • 3 jours UEMA Toumefeuille Pour un confinement (scolaire et éducatif)</p>	<p>Rituels, comptines, sport, recettes, maths, lecture, graphisme</p>
 <p>Drive</p>	<p>Un lien vers un drive regroupant de nombreuses activités à la destination des familles d'une UE élémentaire</p>
 <p>AUTISME INFO SERVICE</p>	<p>Des pistes d'activités par autisme info service</p>
 <p>DEUX MINUTES POUR MEUX VIVRE L'AUTISME</p>	<p>Des vidéos à destination des accompagnants Vidéos courtes qui expliquent beaucoup de choses sur l'autisme par thèmes (ex : apprendre à répondre à son prénom)</p>
 <p>AA Applications-Autisme</p>	<p>ClassIt : Jeu éducatif pour apprendre les catégories ! (vocabulaire et catégorisation).</p>
 <p>ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES TSA</p>	<p>Ressources, sur le padlet TSA de l'ASH du Bas Rhin</p>

FRANÇAIS

	<p><u>Différencier l'apprentissage de la lecture : une application pour apprendre à lire à distance.</u></p>
	<p><u>Application « GraphoLearn », jeu sérieux pour travailler l'apprentissage de la lecture, fonctionne très bien avec des élèves TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme) par exemple, mais avec tous les autres également. Elle peut être installée sur un téléphone portable.</u></p>
	<p><u>Des histoires à écouter</u></p>
	<p><u>Des albums lus sur la chaîne You tube.</u></p>
<p>UPE2A Belle de Mai - Marseille Apprendre en autonomie</p>	<p><u>La lecture d'albums avec le support livre.</u></p>

MATHÉMATIQUES

	<p><u>Des défis en mathématiques</u></p>
	<p><u>Travailler les mathématiques, avec vidéos explicatives et surtout de petits exercices ne travaillant qu'une compétence à la fois.</u></p>
<p>AUTRES</p>	
	<p><u>Des outils numériques qui permettent la différenciation pédagogique à l'école.</u></p>
 <p>ASH 67 Inspection de l'Education Nationale chargée de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés du Bas-Rhin</p>	<p><u>le site ASH67 actualise régulièrement ses ressources et comporte un onglet à destination des parents.</u></p>

CONTINUE PEDAGOGIQUE :

Petit mémo à l'attention des enseignants scolarisant des élèves TSA

Nous savons toute l'importance de maintenir un lien de qualité avec tous les élèves dans le contexte actuel. Nous connaissons également la sensibilité de nos élèves TSA face aux changements de rythmes, routines ou encore face aux changements non anticipés.

Ce document, à destination des enseignants scolarisant des élèves TSA se veut être un « mémo » non exhaustif, un outil d'aide afin de penser au mieux la continuité pour ces élèves.

Les élèves TSA recouvrent une multitude de profils et de spécificités. En ce sens, ce document est général, dans le but que chaque enseignant puisse y trouver des éléments, ou aménager plus finement les éléments proposés ici.

PENDANT LA PERIODE DANS LA FAMILLE

EXPLICITER – RASSURER – COMMUNIQUER - TRANSMETTRE

OBJECTIFS COMPÉTENCES	Expliciter l'objectif général aux familles : maintenir les acquis et acquérir des compétences nouvelles lorsque les modalités d'apprentissage le permettent, maintenir les routines (dans la mesure du possible).
	Communiquer les compétences raisonnables à entrainer ainsi que des idées d'activités appliquées au matériel de la maison (quand cela est possible) ◇ cf. Annexe 1
	Proposer également des objectifs simples du quotidien qui entretiennent la coopération de l'élève Exemple: Rester assis à table 15 minutes pour faire une activité plaisante S'habiller tout seul Mettre la table
COMMUNICATION	Rassurer les parents face à une impossibilité de mener ce travail de continuité pédagogique quotidiennement (fratries, travail des parents...).
	Rassurer les parents quant à la prise en compte de certaines spécificités : fatigabilité, besoin de renforcement, de jouer, de se reposer ...
	Proposer des temps en visio pour échanger avec l'élève et ses parents.
OUTILS ACTIVITÉS	Ne pas hésiter à remettre aux parents les outils/techniques de communication utilisés pour présenter les activités : l'objet (une pièce de l'activité), les photo ou les pictogrammes.
	Ne pas hésiter à remettre aux parents le matériel utilisé en classe (puzzle, abaques, outils d'aides...) afin de maintenir un lien visuel et une continuité des activités pour l'élève Pour les plus grands cela peut-être des éléments de méthodologie : réaliser des cartes mentales...
	<ul style="list-style-type: none"> Rappeler, lorsque cela est possible, l'importance de borner les activités dans le temps : minuteur téléphone ou cadrage du déroulé (« tu fais deux...puis c'est fini », « Tu peux courir de...à....et après c'est fini ») Pour aider les familles à structurer le temps, nos partenaires du CHE mettent des outils à leur disposition :
	<p>https://www.ch-erstein.fr/les-partenaires/pictocom/actualites/</p> <p>Quelques idées numériques à conseiller au besoin sur le site de l'ASH67 : http://www.circ-ienash67.ac-strasbourg.fr/mesures-covid19/continuite-pedagogique-ressources/</p> <p>Possibilité de transmettre aux parents des vidéos des activités à mener.</p> <p>Intérêt : une compréhension plus aisée, un lien visuel avec l'élève et une guidance</p>

POUR PRÉPARER LE RETOUR EN CLASSE

MAINTIEN DU LIEN AVEC L'ENVIRONNEMENT, LA VIE DE CLASSE	Envoyer des vidéos, photos afin que les parents puissent anticiper le retour en classe : montrer les photos à leur enfant, lui rappeler la fonction des différents lieux... <ul style="list-style-type: none"> • Vidéos/Photos de l'école, de la classe, de l'espace de travail, des adultes • Vidéo du trajet que l'élève fera le matin de la cour jusqu'à sa place en classe...
	Envoyer des photos de vie de la classe (sorties, rencontres sportives...) pour permettre aux parents de continuer à « raconter » l'école à leur enfant.
OPERER UNE TRANSITION SECURISANTE MAISON > ECOLE	Proposer une liste de comptines vues en classe et des livres (trouvables en audio & vidéo) et qui seront vues au retour
	Quelques jours avant la reprise, proposer aux parents une petite succession d'activités à mener à la maison (non chronophage, simple, plaisante). Cette succession d'activités pourra être reprise en classe à l'identique, le jour de la reprise.
	Quelques jours avant la reprise : annoncer le programme de la première séquence d'activité/demi-journée/journée (en fonction des capacités) pour permettre à l'élève de se préparer au retour en classe.

ANNEXE 1 :

Vous trouverez en annexe 1 une proposition de document de liaison école/famille. Ce document s'appuie sur un outil proposé par l'ASH67.

Vous y trouverez une grille permettant de communiquer aux parents les axes de travail. Ce document vierge est précédé d'une illustration.

<https://padlet.com/PRTSA/1px89l67jhdb>

padlet

Jihad FARAH - ASH67 - Mission autisme • 3 jours

ACCOMPAGNER LES ELEVES TSA

Ressources mises à disposition des enseignants scolarisant des élèves avec TSA. Réalisé avec la contribution des réseaux ressources TSA 67.



ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE POUR LES ELEVES TSA

Proposition de document commenté pour l'enseignant à transmettre aux familles :

les compétences sont volontairement diverses pour illustrer l'hétérogénéité des profils

POUR UN ELEVE AUX COMPETENCES MATERNELLES

Compétences à entretenir	Idées d'activités à la maison	Pour faciliter	Pour complexifier
Trier des formes	<ul style="list-style-type: none"> - Des ustensiles - Des vêtements - Des jouets - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Proposer un modèle - Réduire la quantité 	Augmenter la quantité
Trier des couleurs	<ul style="list-style-type: none"> - Des feutres - Des bouts de papiers préalablement coloriés - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne proposer qu'un seul type d'objet (soit des feutres, soit des papiers...) - Trier dans des contenants de la même couleur - Trier une seule couleur, puis deux... - Réduire la quantité 	Augmenter la quantité Proposer des objets différents (pas uniquement des feutres par ex)
Recomposer son prénom à l'aide de lettres	Découper des petites étiquettes avec les lettres du prénom de votre enfant. Lui demander de reconstituer son prénom dans l'ordre.	<p>Lui proposer de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser les lettres sur le modèle de son prénom - Poser les lettres sous le modèle - ... <p>Vous pouvez :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poser toutes les lettres sauf une ou deux qu'il devra poser - Lui guider le bras pour poser 	<ul style="list-style-type: none"> - Le laisser faire seul avec modèle/sans modèle - Recopier son prénom dessous

POUR UN ELEVE AUX COMPETENCES ÉLÉMENTAIRES (français)

Compétences à entretenir	Propositions pour entretenir les acquis	Pour faciliter	Pour complexifier
Français : Lire à voix haute	<p>Faire relire à votre enfant les textes étudiés (cahier de lecture) à voix haute.</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire le texte à l'enfant - Identifier avec lui les différentes émotions (personnage heureux, triste...) - Faire entourer les marques de ponctuations (points, virgules...) - Faire lire le texte à l'enfant en respectant les marques de ponctuation et en mettant l'intonation adéquate <p>Cadre proposé : 20' Un à deux textes par jour, même s'ils sont courts</p>	Préférer relire un texte déjà entraîné qu'en découvrir un nouveau si votre enfant est en réussite.	<p>Si votre enfant ne parvient pas à lire en respectant la ponctuation ET l'intonation, ne pas hésiter à lui proposer qu'une seule contrainte (la ponctuation OU l'intonation)</p> <p>Vous pouvez également lui proposer une lecture en exemple</p>
Français : Lire et comprendre	<p>Fichier « Je lis, je fais » : votre enfant lit un texte, le comprend et dessine ce qui est indiqué.</p> <p>http://sylvain.obholtz.free.fr/crbst_222_m.html</p> <p>Déroulement possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enfant lit seul, souligne les mots qu'il ne parvient pas à lire - L'aider à lire les mots soulignés : faire référence aux fiches graphèmes (cahier de graphèmes) - Relecture par votre enfant - Dessin <p>Cadre proposé : 20' Deux textes maximum par séance</p> <p>Conseil : le cahier de graphème peut être laissé à portée de main en cas de besoin</p>	<p>- Vous pouvez faire relire à votre enfant un texte précédent</p> <p>- Vous pouvez lire pour lui</p> <p>- Vous pouvez dessiner pour lui sous sa dictée (en cas de difficultés graphiques)</p>	Lire pour lui et laisser à sa charge la compréhension.
Français : Ecrire => Graphisme et écriture (travail du geste)	<p>Fichier « écriture cursive » remis aux parents. L'important dans ce travail est le respect du sens d'écriture des lettres et de leur hauteur. Vous trouverez dans le fichier un modèle de lettres avec des flèches rappelant le sens.</p> <p>Conseils :</p> <p>Vous pouvez l'aider en lui décrivant le tracé : « pour le « l » tu montes, tu tournes et tu redescends »</p> <p>Travailler les lettres par famille : lettres rondes, lettres qui montent à la troisième ligne, lettres qui descendent...</p> <p>Restez vigilant à la fatigabilité de votre enfant, l'écriture demande beaucoup d'énergie</p>	Réduire le nombre de lettres à recopier par ligne mais exiger de la rigueur pour les lettres restantes	<p>Copier des syllabes</p> <p>Copier des mots</p>

POUR UN ELEVE AUX COMPETENCES ÉLÉMENTAIRES (maths)

Compétences à entretenir	Propositions pour entretenir les acquis	Pour faciliter	Pour complexifier
Maths : Lire et écrire les nombres	<p>Vous pouvez proposer une lecture de nombre et une dictée de nombre jusqu'à 100 sur l'ardoise ou dans le cahier de brouillon</p> <p>Cadre proposé : 10/15 min</p> <p>Conseil : Il est possible de faire lire/écrire (en désordre) les « chefs de familles » avant de commencer l'activité afin de s'en rappeler (10, 20, 30...)</p>	<p>-Proposer jusqu'à 1000</p> <p>-Proposer d'écrire un nombre plus grand/plus petit que celui que vous dictez</p>	<p>Votre enfant peut retrouver les « chefs de familles » dans le cahier de mathématiques</p>
Maths : Compter	<p>S'entraîner à compter jusqu'à 100 :</p> <ul style="list-style-type: none"> -De 1 en 1 -De 5 en 5 -De 10 en 10 -En commençant par un autre nombre que 1 -Entre deux nombres -En s'arrêtant au nombre que vous lui indiquez <p>Idée de jeu pour rendre cela ludique :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le furet : chacun son tour (vous, lui) dit un nombre à son tour (ou deux nombres) <p>Cadre proposé : 5'</p> <p>Vous ne lui proposez pas toutes les activités en même temps. Vous pouvez en proposer deux (de 1 en 1 et entre deux nombres par ex) puis en proposer deux autres en fin de séance (entre temps vous aurez peut-être fait du calcul ou de la lecture)</p>	<p>Votre enfant peut se référer à la file numérique ou au tableau des nombres du cahier de mathématiques</p>	
Maths : Calculer	<p>Vous pouvez entraîner :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les tables d'additions -Les calculs qui font 10 -Les calculs qui font 100 -Les décompositions du 10 -Les décompositions du 100 <p>Pour rendre cela ludique :</p> <p>Vous pouvez faire fabriquer à votre enfant un jeu recto/verso sur des étiquettes : d'un côté le calcul, de l'autre la réponse</p> <p>Ainsi, vous pouvez jouer avec lui mais il peut également s'entraîner seul, la réponse étant au verso.</p>		<p>Conseils :</p> <p>Il est plus pertinent de proposer plusieurs séquences de calcul courtes qu'une séquence longue.</p> <p>Pour une mémorisation plus efficace, corrigez votre enfant après chaque réponse.</p>