

Séance 1: les petits lapins

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

Matériel:

- Petits personnages (en lien avec le thème)
- Boîtes d'œufs découpées pour ne contenir que 5 alvéoles
- Matériel grand format pour le tableau

Organisation:

- Demi classe
- Dans le coin regroupement afin que chacun est la place d'étaler ses cartes sur un petit tapis.

1. Comprendre le problème

- Au cours des jours précédents les élèves auront appris la comptine des petits lapins.
- Expliquer qu'aujourd'hui nous allons mettre en scène la comptine des petits lapins que nous avons appris.
- Demander aux élèves de répéter cette comptine en la mimant (au tableau une affiche de jardin aura été affichée et pour mimer les petits lapins on aura pris soin de coller une tête de lapins sur les aimants).
- Mise en scène: attention aujourd'hui le jardinier est là et surveille ses salades donc maman lapin tape dans ses mains quand elle l'aperçoit au loin pour faire vite rentrer les petits lapins dans la maison.
- Présenter le matériel : Affiche de la maison des lapins avec les chambres. Je vais vous nommer vous aussi maman lapin et donc je vous donne des petits lapins et une petite maison. Expliquer que la boîte d'œufs représentent la maison des lapins. Il y a dans la maison une chambre pour chaque lapin. Vérifier qu'il y a bien 5 chambres en les dénombrant puis en posant les jetons dans les alvéoles.
- Puis expliquer que tous les petits lapins ne sont pas sages et ne rentrent pas toujours tous en même temps à leur maison, ils aiment bien traîner dans le jardin pour grignoter les salades...
- Demander aux élèves de me montrer leur maison quand il y a 1,4,3,2,5 lapins qui sont rentrés. Demander combien de petits lapins sont encore dans le jardin.
- A chaque fois observer les maisons et voir que peu importe les chambres qu'on a donné quand il y a 3 lapins il y a toujours deux chambres de libres donc que 2 petits lapins jouent encore dans le jardin.

2. Expérimenter et résoudre un problème

- Maintenant que vous avez bien compris comment on peut se servir du matériel, on va jouer ensemble et vous allez devoir répondre à mes questions:
- problème 1: la maison est cachée, les élèves ne voient que le jardin, demander combien de petits lapins ont bien écouté leur maman et sont allés se cacher dans la maison. A chaque situation observer que le nombre de lapins dans la maison correspond au nombre de salade vide et décomposer le 5 en disant 5 c'est 4 et encore 1...
- Problème 2: la maison est ouverte et le jardin est caché (donc plus l'aide des salades). Refaire le même principe.

Prolongement:

- Jeu ritualisé combien de chiens dans la niche
- BAC: place autant de jetons qu'il y a de chiens dans la niche
- Fiche colle dans la maison le nombre de lapins qui sont allés se mettre à l'abris.

Séance 2: les petits lapins

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

Matériel:

- Petits personnages (en lien avec le thème)
- Boîtes d'œufs découpées pour ne contenir que 5 alvéoles
- Matériel grand format pour le tableau

Organisation:

- Demi classe
- Dans le coin regroupement afin que chacun est la place d'étaler ses cartes sur un petit tapis.

1. Découverte de la situation.

- Rappel de la séance faite autour des lapins et de leurs terriers.
- Expliquer que l'on va jouer au jeu du gobelet qui ressemble à ce jeu là. Présenter le matériel: plateau avec deux compartiments, des pions, un bol.
- Placer les jetons sur le premier compartiment sur lequel on voit les 5 gommettes. Il y a donc 5 jetons (dénombrant en les posant sur les gommettes. Prendre le bol montrer que dedans il n'y a rien et le retourner sur la deuxième partie du plateau. Demander combien y a-t-il de jetons visibles, et combien sont cachés sous le bol.
- Puis devant eux placer un jeton sous le bol et faire verbaliser il y a 4 jetons visibles et 1 caché sous le bol.
- Désormais je vais vous demander de fermer les yeux pour que vous ne voyez pas combien je cache de jetons sous le bol.

2. Expérimenter et résoudre un problème

Faire jouer les élèves pour trouver combien de jetons sont sous le bol. Une fois que le principe est bien compris, dire qu'on va rendre les choses plus difficiles en enlevant les gommettes. Refaire le jeu sans le support des gommettes.

Prolongement:

- Jeu ritualisé combien de chiens dans la niche
- BAC: place autant de jetons qu'il y a de chiens dans la niche
- Fiche colle dans la maison le nombre de lapins qui sont allés se mettre à l'abri.
- Faire dessiner toutes les combinaisons possible aux élèves.

Séance 1: les nombres de 5 à 10

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné
- Comprendre la notion d'ajout et de retrait
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.

Matériel:

- Des légos, ou des perles, des bougies (matériel au choix)

Organisation:

- Petits groupes

1. Découverte de la situation.

La maîtresse apporte des tours de légos comptant 3, 4 ou 5 légos. Chaque élève reçoit une tour de chaque. La maîtresse demande aux élèves de vérifier que toutes les tours ont bien 5 légos. Constaté que non et voir ce qu'il faut faire pour en avoir 5. Il faut ajouter des légos. Verbaliser combien on ajoute de légos à chaque fois. S'appuyer sur l'affichage créé lors de la décomposition du 5 pour trouver directement combien il manque de légos.

2. La notion de retrait.

Puis proposer des tours qui comptent plus que 5 légos (entre 6 et 10). Voir qu'ici l'affichage ne nous sert pas et que donc il faut enlever les légos un par un. Verbaliser pour chaque quantité combien on a retiré de bougie.

3. Modifier une collection..

• Enfin proposer des tours de toutes les quantités et les laisser manipuler librement pour obtenir des tours de 5 légos.

Prolongement:

- dessiner ou barrer les ronds dans les cartes pour obtenir 5 ronds (p 71 manuel)
- Jeu du Halli Galli

Séance 1: ajouter et retirer

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné
- Comprendre la notion d'ajout et de retrait
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition

Matériel:

- Cartes constellations, cartes chiffres

Organisation:

- Petits groupes

1. Découverte de la situation.

La maîtresse distribue à chacun les cartes constellations du dé de 1 à 5. Demandez aux élèves d'associer les cartes deux par deux et indiquent la quantité obtenue. Proposer de garder une trace des couples formés et le noter dans notre maison du chiffre.

2. Décomposer le nombre en utilisant le repère 5

Puis donner aux élèves plusieurs cartes constellations de 5. Et demander de créer tous les couples possibles avec cette carte 5.

Pour faire verbaliser les couples trouvés l'enseignant interroge pour faire 6 qu'est ce que l'on a associé à 5. Noter dans la maison de chaque chiffre..

Puis pour consolider cette découverte, l'enseignant place une carte constellation 5 au milieu de la table. Puis il demande une quantité, les élèves placent face cachée devant eux, la carte constellation qui permet de l'obtenir en complétant le 5. Puis on retourne tous ensemble et on verbalise ce que l'on a associé.

Pour les élèves en difficulté bien garder les affichages des maisons des nombres à côté.

3. Le memory

Présenter les cartes dominos et verbaliser oralement la quantité que cela fait et poser à côté la carte chiffre. Expliquer que l'on va jouer au memory avec ces cartes. Rappeler les règles du memory.

Prolongement:

- Divers fiches sur les quantités de 5 à 10
- Jeu maison des chiffres

Séance 1: juste ce qu'il faut

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
Réaliser une collection dont le cardinal est donné
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Mémoriser une quantité

Matériel:

- Boîte de mathoeufs
- jetons

Organisation:

- Petits groupes

1. Découverte de la situation.

La maîtresse distribue à chaque élève entre 6 à 12 mathoeufs chacun. Expliquer le but du travail: venir acheter au magasin juste ce qu'il faut de pantalon pour habiller tous ses mathoeufs. Pour acheter vos pantalons je vous donne à chacun 3 pièces, à chaque fois que vous venez me voir je vous demanderai 1 pièce, vous ne pouvez donc venir me demander des pantalons que 3 fois.

Une fois que tout le monde à habiller ses mathoeufs vérifier que tout le monde à bien habiller ses mathoeufs et voir combien il reste de pièces à chacun. Demander la stratégie utiliser à ceux qui n'ont utilisé qu'une seule pièce.

2. Expérimentation

Recommencer en donnant 8 mathoeufs à chacun mais un seul jeton. Dire qu'on va essayer la technique de X qui a réussi tout à l'heure à utiliser une seule pièce.

Voir si tout le monde a réussi. Suite aux erreurs (ou non) verbaliser qu'il est important de ne pas se tromper en dénombrant la quantité de mathoeufs et donc bien coordonner son pointage et la récitation de la comptine et qu'il faut organiser son dénombrement en déplaçant les mathoeufs par exemple et bien garder la quantité dans sa tête.

Recommencer cette situation une fois ou deux avec des quantités différentes.

3. Consolidation

Demander d'aller chercher des pantalons, des nœuds papillons et des cheveux. Faire ça avec d'abord 3 jetons (les élèves auront tendance à venir chercher avec un jeton un type d'objets.)

Observer les réussites et noter qu'en fait on demande la même quantité d'objets. Expliquer que l'on va donc essayer avec un seul jeton.

Faire plusieurs essais.

Prolongement:

- Associer des cartes avec des mathoeufs et des cartes avec les vêtements (manipulation ou sur fiche)
- Fiche relier ou colorier des ensembles de même quantité.

Séance 1: le jeu des jouets

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Mémoriser une quantité

Matériel:

- Cartes cadeaux, jetons, plateau.

Organisation:

- Petits groupes

1. Découverte et expérimentation de la situation.

La maîtresse distribue à chacun les cartes jouets et les jetons et demande de placer un jeton sur chaque rond. Disposer toutes les cartes jouets en pioche au milieu du jeu. Expliquer qu'on va tous tirer une carte et qu'il va falloir aller chercher dans la réserve de jetons le bon nombre de jetons pour recouvrir sa carte. A chaque fois que l'on aura réussi à recouvrir sa carte on pourra en piocher une nouvelle. Le but étant de gagner le plus de cartes possibles. Attention pour chaque carte vous n'avez le droit d'aller qu'une seule fois à la réserve de pions.

Laisser expérimenter. Pour valider la carte la maîtresse dit « oui tu as bien pris autant de jetons que de ronds tu peux donc piocher une autre carte ».

Faire verbaliser à ceux qui ont gagnés plusieurs cartes comment ils ont fait , à quoi il faut faire attention.: dire le nombre en même temps qu'on pointe, , garder en mémoire le dernier chiffre dit, organiser son comptage pour ne pas compter deux fois le même rond sachant qu'on ne peut rien déplacer. (voir pour cela les diverses techniques: un doigt qui ne bouge pas et reste sur le rond de départ, pointer avec un crayon....

2. Consolidation

Des paniers contenant des gommettes découpées . Une fiche sapin, aller chercher juste ce qu'il faut de gommettes pour qu'il y ait autant de gommettes que de boules sur le sapin.

Prolongement:

- Fiche manuel p 83

Séance 1: les cadeaux

Objectifs principaux:

- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Mémoriser une quantité

Matériel:

- Pions ou petits cadeaux tout prêts
- Image de maison ou de sapins
- Jetons, plateau

Organisation:

- Petits groupes

1. Découverte de la situation.

La maîtresse réalise la tâche devant les élèves en verbalisant ce qu'elle fait. Je suis un petit lutin de Noël et je dois aider le père Noël à distribuer ses cadeaux. Je dois déposer deux cadeaux dans chacune des maisons dont je dois m'occuper. Disposer deux jetons devant chaque maison.

Donner à chaque élève une fiche avec les maisons représentées. Leur demander de poser deux cadeaux sur chaque maison.

2. Expérimentation

Eloigner la boîte de cadeau et donner 3 jetons à chaque élève. Expliquer qu'il faut aller chercher dans la réserve des cadeaux, assez de cadeaux pour pouvoir faire sa tournée et donc poser 2 cadeaux dans chaque maison. Pour entrer dans la réserve il faut donner un jeton, vous pouvez donc vous y rendre 3 fois seulement. Valider les réalisations, expliquer les stratégies utilisées, verbaliser que le nombre de maisons ne change pas mais qu'il faut prendre 2 fois cette quantité. (dénombrer de 2 en 2, dénombrer une fois chaque maison et va chercher deux fois cette quantité, pointer et donc compter deux fois chaque maison.)

3. Complexification de la tâche

Réaliser la même tâche en ne disposant que d'un seul jeton. Proposer à tous les élèves une planche de 6 maisons. Verbaliser une fois le travail validé comment faire pour être sûr d'avoir assez de cadeaux.

4. Approfondissement

Des paniers contenant des gommettes découpées. Une fiche sapin, aller chercher juste ce qu'il faut de gommettes pour qu'il y ait deux gommettes sur chaque maison.