

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

CM1/CM2

Année 2012-2013

Histoire

Les grandes périodes de l'histoire

Durée : 8 X 40 minutes

Objectifs :

- LPC : identifier les périodes de l'histoire au programme ; connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (personnages et événements)
- IO : identifier et caractériser simplement les grandes périodes

Compétences visées :

- Connaître la succession des 6 grandes périodes.
- Connaître les faits majeurs retenus de début et de fin de période.
- Replacer des personnages et événements dans leur période.

Organisation matérielle :

De la ficelle (laine, bolduc) pour la première séance

Les illustrations pour chaque grand repère de l'histoire. En grand format plastifié dans la classe, en petit format pour les élèves.

Manuels de la classe.

Organisation de la classe : collective – en groupe

Evaluation de la séquence : évaluation écrite en 8<sup>ème</sup> séance.

DEROULEMENT

Travail sur la frise chronologique

Avec la ficelle, découper 6 morceaux qui permettent de visualiser une échelle des temps pour chaque période.

Insister sur la très longue période de la préhistoire (le fil ne serait pas assez long)

Puis des périodes de plus en plus courtes, rapides : on dispose de plus d'informations, on se rapproche de notre temps, les informations sur les personnages et événements à retenir sont de plus en plus denses.

La période d'environ 1000 ans pour le Moyen Âge est facile à retenir.

Sur le découpage en 6 grandes périodes retenu, préciser qu'il s'agit de limites choisies par les historiens. Ils repèrent pour chaque début et fin de période des événements marquant qui ont influencé l'avenir, qui ont marqué un « tournant » dans l'histoire des hommes en France.

Proposition de trace écrite :

*Etudier l'histoire de France, c'est apprendre l'histoire des hommes pour mieux comprendre la vie en France aujourd'hui.*

*Les historiens ont choisi de partager l'histoire de France en 6 grandes périodes :*

*La Préhistoire – L'Antiquité – Le Moyen Âge – Les Temps modernes – La Révolution française et le XIX<sup>ème</sup> siècle – Le XX<sup>ème</sup> siècle et notre époque.*

**POUR CHACUNE DES 6 SEANCES QUI SUIVENT :**

Echanger en classe sur les représentations des élèves de cette période, en utilisant comme support le manuel d'histoire. Laisser les élèves s'exprimer sur ce qu'ils savent, mais rectifier systématiquement les erreurs.

En fin de séance, après la trace écrite, coller les personnages et événements qui correspondent. Rappeler la succession et la durée de chaque grande période.

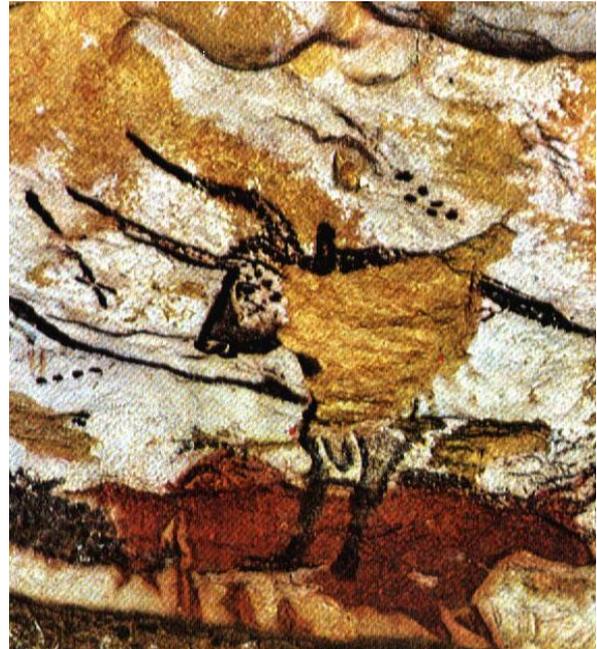
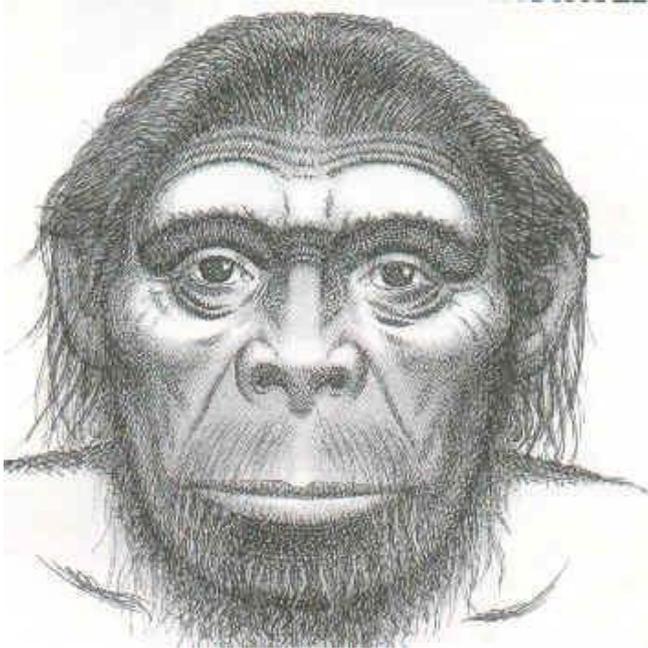
## 1. Caractériser la Préhistoire

Placer les notions de nomadisme/sédentarisation, de maîtrise du fer, d'agriculture, d'apparition de l'écriture. Evoquer le travail des archéologues.

### Repères à connaître :

L'homme de Tautavel (500 000 ans)

Lascaux (17 000 ans)



### Proposition de trace écrite :

*A la Préhistoire, on trouve les premières traces de la vie humaine.*

*Les premiers hommes savent utiliser le feu, puis le fer et commencent l'agriculture.*

*C'est à cette période que commence l'histoire de l'art. (Les grottes de Lascaux).*

*La préhistoire se termine avec l'apparition de l'écriture.*

## 2. Caractériser l'Antiquité

Placer les notions de civilisation gauloise et romaine, de romanisation de la Gaule, de christianisation du monde galloromain.

### Repères à connaître :

Jules César et Vercingétorix

Alésia (52 avant notre ère)



### Proposition de trace écrite :

*L'Antiquité commence avec l'invention de l'écriture : d'abord en Egypte, puis en Grèce et enfin dans l'Empire romain. La Gaule (occupée par les Celtes) devient romaine et chrétienne. Sur la frise chronologique, l'an 1 marque la naissance de Jésus-Christ.*

*L'Antiquité s'achève avec l'arrivée des barbares : l'Empire romain s'effondre.*

### 3. Caractériser le Moyen Âge

Placer les notions de royaume de France, du rôle de l'Église, de la civilisation islamique, de la guerre de 100 ans.

#### Repères à connaître :

496 : baptême de Clovis

800 : couronnement de Charlemagne

987 : Hugues Capet, roi de France

Saint-Louis

Jeanne d'Arc





Proposition de trace écrite :

*Avec l'arrivée des barbares, l'Empire romain s'effondre. C'est avec l'arrivée des Francs et leur roi Clovis que se dessinent les frontières de notre pays. La France devient un royaume.*

*Le Moyen Âge, c'est l'époque des abbayes, des cathédrales : un monde chrétien. C'est aussi la naissance de l'Islam.*

*La France connaît une longue guerre avec l'Angleterre : la guerre de 100 ans.*

*Le Moyen Âge s'achève avec la fin de la guerre de 100 ans. (ou encore l'invention de l'imprimerie : Gutenberg ; ou la découverte de l'Amérique : Christophe Colomb)*

4. Caractériser les Temps modernes

Placer les notions de grandes découvertes, d'empire colonial, d'esclavage, de la Renaissance, de la Monarchie absolue, des Lumières.

Repères à connaître :

Gutenberg

Copernic

Galilée

1492 : Christophe Colomb en Amérique

François 1<sup>er</sup>

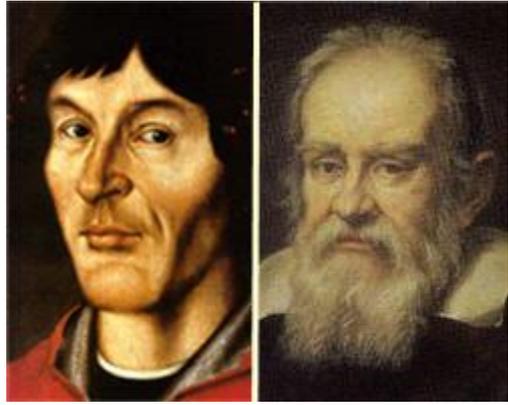
Henri IV et l'édit de Nantes

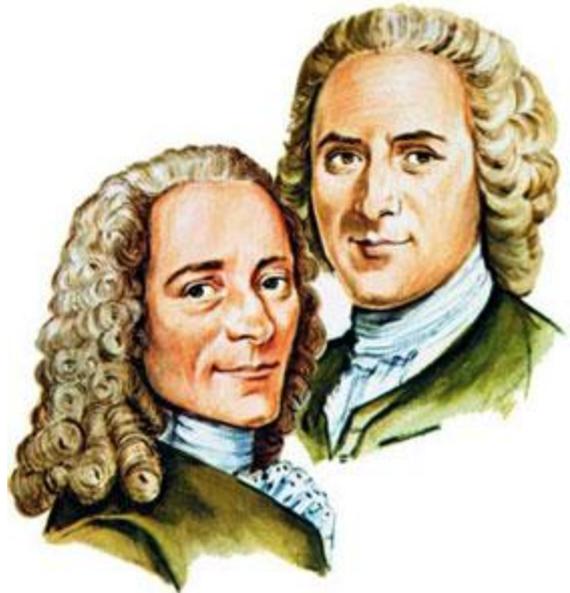
Louis XIV

Richelieu

Voltaire (CM2 seuls)

Rousseau (CM2 seuls)





Proposition de trace écrite :

*Les Temps modernes commencent avec la fin de la guerre de 100 ans. (ou encore l'invention de l'imprimerie : Gutenberg ; ou la découverte de l'Amérique : Christophe Colomb)*

*C'est une époque de grandes découvertes sur les mers, on va fonder les premiers grands empires coloniaux. Venue d'Italie, la Renaissance va renouveler l'art. Les religions catholique et protestante vont se faire la guerre. L'imprimerie va permettre de diffuser des livres et des connaissances techniques, des idées.*

*Les temps modernes, c'est aussi l'époque de la Monarchie Absolue (un roi tout puissant : Louis XIV).*

*Les Temps modernes prennent fin avec la Révolution française.*

5. Caractériser la Révolution française et le XIXème siècle

Placer les notions de liberté, d'égalité, les nouveaux principes de gouvernement, d'Empire, de République, de révolution industrielle.

Repères à connaître :

Louis XVI

14 juillet 1789 : prise de la Bastille

26 août 1789 : déclaration des droits de l'homme et du citoyen

Septembre 1792 : proclamation de la République (CM2 seuls)

1804 : Napoléon, empereur des Français (CM2 seuls)

1848 : suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage (CM2 seuls)

1882 : Jules Ferry et les lois scolaires (CM2 seuls)

Pasteur

Marie Curie

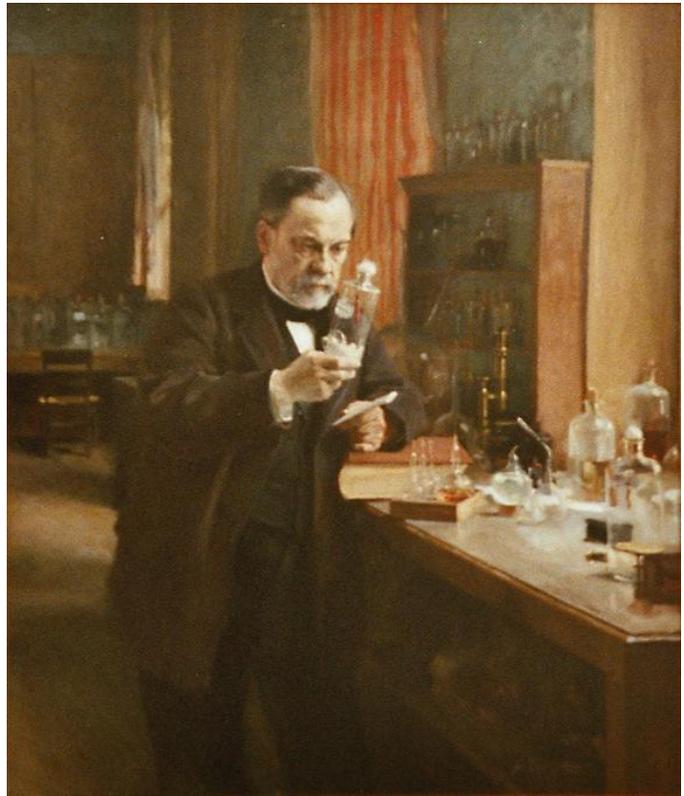
1905 : lois de séparation de des Eglises et de l'Etat (CM2 seuls)







162. « Jules Ferry au naturel ».



**LA SÉPARATION**  
Séparons-nous. — Je garde vos biens.

Proposition de trace écrite :

*Avec la Révolution française, on veut plus de liberté et d'égalité, on veut changer la manière de gouverner. Pendant le Premier Empire, Napoléon va faire de grandes réformes. Au cours du XIXème siècle, la République va s'installer, les industries vont se développer. Les ouvriers travaillent parfois dans des conditions inhumaines, des enfants aussi. Les historiens arrêtent cette période au début de la première guerre mondiale (1914).*

6. Caractériser le XXème siècle et notre époque

Placer les notions de violence, de guerre mondiale, de crime contre l'humanité, de Vème République, de construction européenne, de révolution scientifique et technologique.

Repères à connaître :

1916 : bataille de Verdun (CM2 seuls)

Clémenceau (CM2 seuls)

11 novembre 1918 : Armistice de la Grande guerre (CM2 seuls)

18 juin 1940 : appel du Général de Gaulle (CM2 seuls)

Jean Moulin (CM2 seuls)

8 mai 1945 : fin de la seconde guerre mondiale (CM2 seuls)

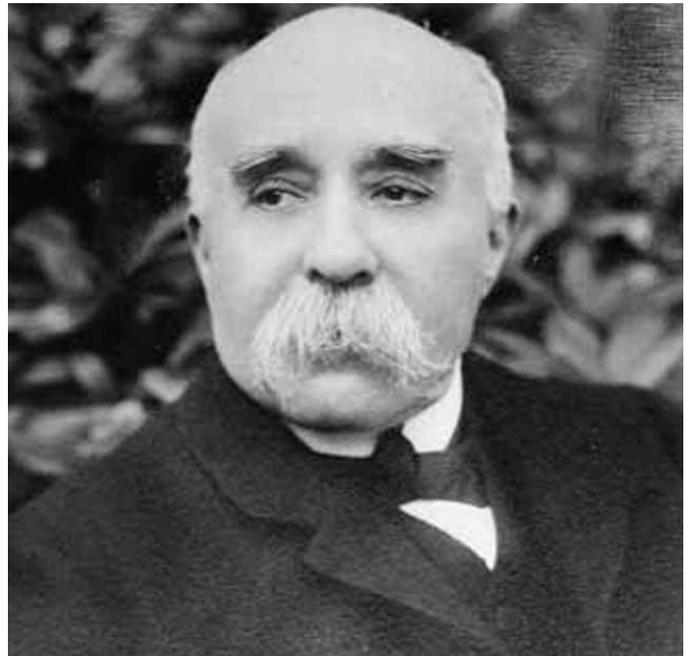
1945 : droit de vote des femmes (CM2 seuls)

1958 : Charles de Gaulle et la fondation de la Vème République (CM2 seuls)

1957 : traité de Rome (CM2 seuls)

1989 : chute du mur de Berlin (CM2 seuls)

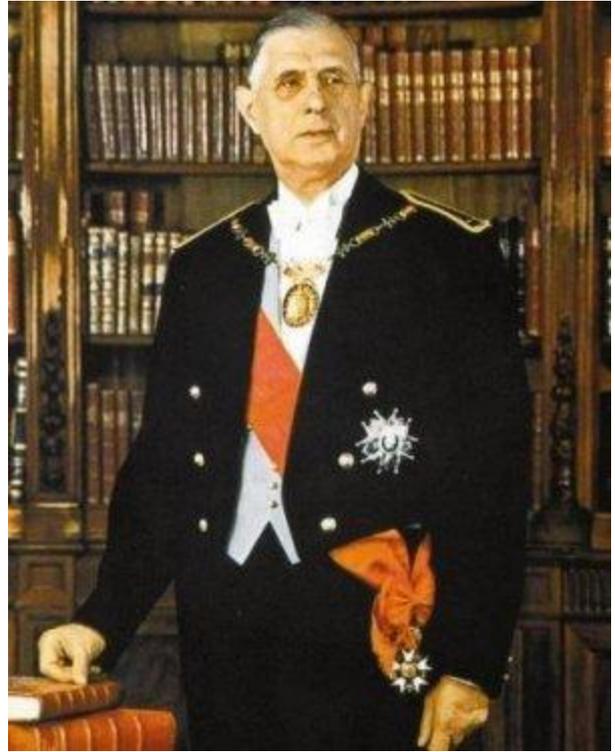
2002 : l'euro : monnaie européenne (CM2 seuls)







Référendum d'octobre 1945



Proposition de trace écrite :

L'Europe est marquée par deux grandes guerres. En France, c'est le début de la Vème République, l'union européenne se construit. Les technologies de la communication évoluent très vite.

Retour sur la frise chronologique (8<sup>ème</sup> et dernière séance)

Reprendre les 6 morceaux qui permettent de visualiser une échelle des temps pour chaque période.

Pour chaque période, replacer les personnages et évènements de la frise collective.

Pour l'évaluation, demander de retenir les 6 grandes périodes, les évènements qui marquent le début et la fin de chaque période. Leur dire qu'ils auront à replacer des évènements et personnages dans la bonne période.

*La Préhistoire –*

*Début : l'apparition de l'homme sur terre*

*Fin : l'apparition de l'écriture*

*L'Antiquité –*

*Début : l'apparition de l'écriture*

*Fin : la chute de l'empire romain*

*Le Moyen Âge –*

*Début : la chute de l'empire romain*

*Fin : la fin de la guerre de 100 ans/l'invention de l'imprimerie/la découverte de l'Amérique*

*Les Temps modernes –*

*Début : la fin de la guerre de 100 ans/l'invention de l'imprimerie/la découverte de l'Amérique*

*Fin : la Révolution française*

*La Révolution française et le XIXème siècle –*

*Début : la Révolution française*

*Fin : la première Guerre mondiale*

*Le XXème siècle et notre époque.*

*Début : la première Guerre mondiale*

*Fin : aujourd'hui*