**Tous les Sigles**

**document 2**

Autour de la grande difficulté scolaire

et

de la scolarisation des élèves en situation de Handicap

LE glossaire qu’il faut avoir sur soi !

**

*« Tandis qu’il avait déjà un PAP, lors de l’EE, il a été décidé de remplir un GEVA-sco afin de déposer un dossier à la MDPH. L’ERSEH a été invité ainsi que les professionnels du CAMSPP qui le suivaient et ceux du CMP qui viennent de prendre le relais. Auparavant la batterie d’examens dont le WPPSI, du CRA, a défini le TED comme étant plus spécifiquement un TSA. Sur la proposition de l’EPE, la CDAPH notifie dans le PPS un AESH-i pour 24h, une inclusion en ULIS avec un accompagnement par un SESSAD. À la rentrée, une nouvelle ESS est réunie pour définir précisément les aménagements. Le PE coordonnateur, titulaire du CAPPEI, rédige le PPI à partir du PPS, en intégrant dans le POF les modifications nécessaires afin de définir précisément le rôle de l’AESH-co par rapport à l’AESH-i. »*



Document informel créé à partir

-des ouvrages :

M. CARAGLIO, Les élèves en situation de handicap, PUF Que sais-je ?, Paris, mai 2017

B. EGRON (direction de), Scolariser les élèves handicapés mentaux ou psychiques, Canopé, mars 2017

-de sites (Éducation nationale, MDPH, site des services ou établissements…)

Mise en garde :

Ce document a pour but d’aider à la lecture de documents, à la communication entre partenaires. Quoique se voulant assez exhaustif, il peut comporter des manques ou de petites erreurs par manque de précision. Par ailleurs, certains sigles varient en fonction des départements ou des régions. Il tient compte des derniers textes et appellations en vigueur connus.

**Les troubles**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IMC** | **I**nfirme **M**oteur **C**érébral | Personne avec une déficience cérébrale entrainant des troubles moteurs et souvent des troubles cognitifs et psychoaffectifs. |
| **TDA (H)** | **T**rouble avec **D**éficit de l’**A**ttention (et **H**yperactivité) |  |
| **TED**dont**TSA** | **T**rouble **E**nvahissant du **D**éveloppement**T**rouble du **S**pectre **A**utistique |  |
| **TFA** | **T**rouble des **F**onctions **A**uditives |  |
| **TFC** | **T**rouble des **F**onctions **C**ognitives ou mentales |  |
| **TFM** | **T**rouble des **F**onctions **M**otrices |  |
| **TFV** | **T**rouble des **F**onctions **V**isuelles |  |
| **TMA** | **T**roubles **M**ultiples **A**ssociés |  |
| **TSLA** | **T**roubles **S**pécifiques du **L**angage et des **A**pprentissages |  |

**L’éducation nationale, les instituts thérapeutiques**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(S)EGPA** | **(S**ection d’) **E**nseignement **G**énéral et **P**rofessionnel **A**dapté | Intégrée dans un collège, elle accueille des jeunes de 12 à 16 ans en difficultés scolaires graves et persistantes, lieu possible de scolarisation pour des élèves handicapés. L’orientation est décidée par la CDO. Les programmes de références sont le Socle Commun de connaissances, compétences et de culture et les programmes de collège. |
| **ASH** | **A**daptation **S**colaire et **S**colarisation des élèves **H**andicapés | C’est le champ de la scolarisation des élèves handicapés. |
| **CASNAV** | **C**entres **A**cadémiques pour la **S**colarisation des enfants allophones **N**ouvellement **A**rrivés et des enfants du **V**oyage |  |
| **CFA** | **C**entre de **F**ormation d’**A**pprentis | Gérés par les chambres des métiers et du commerce, les jeunes y sont sous statut de travailleurs et non plus d’élèves. |
| **CFAS** | **C**entre de **F**ormation d’**A**pprentis **S**pécialisé | CFA accueillant des jeunes handicapés pour y préparer des formations diplômantes. |
| **DSDEN****DASEN** | **D**irection des **S**ervices **D**épartementaux de l’**É**ducation **N**ationale**D**irecteur **A**cadémique des **S**ervices départementaux de l’**É**ducation **N**ationale |  |
| **EMS** | **É**tablissement **M**édico-**S**ocial |  |
| **EPLE** | **É**tablissement **P**ublic **L**ocal d’**E**nseignement | Collège ou lycée général, technologique, professionnel ou polyvalent. |
| **EREA** | **É**tablissement **R**égional d’**E**nseignement **A**dapté | Accueille des jeunes de 12 à 20 ans en grande difficultés scolaires ou handicapés ; internat. |
| **ERPD** | **É**cole **R**égionale du **P**remier **D**egré | Accueille des élèves en internat (enfants de bateliers, de forains…) |
| **ETS** | **É**ducateur **T**echnique **S**pécialisé |  |
| **IA** | **I**nspection **A**cadémique | **IA- IPR** : Inspecteur d’Académie - Inspecteur Pédagogique Régional**ESPE** : Écoles Supérieures du Professorat et de l’Éducation (**ISFEC** : Institut de Formation Supérieure de l’Enseignement Catholique, pour l’enseignement catholique sous contrat) |
| **IEM** | **I**nstitut d’**É**ducation **M**otrice |  |
| **IEN ASH** | **I**nspecteur de l’**É**ducation **N**ationale | …chargé de l’ Adaptation Scolaire et Scolarisation des élèves Handicapés. |
| **IEN CCDP** | **I**nspecteurs de l’**É**ducation **N**ationale **C**hargés d’une **C**irconscription |  |
| **IES** | **I**nstitut d’**É**ducation **S**ensorielle |  |
| **IME** | **I**nstitut **M**édico- **É**ducatif | Accueille des enfants et des adolescents présentant un handicap mental ou psychique ; comprend une **SEES** – **S**ection d’**É**ducation et d’**E**nseignement **S**pécialisés- pour les enfants de 6 à 14 ans, et une **SIFPro**- **S**ection d’**I**nitiation et de première **F**ormation **P**rofessionnelle- et parfois des **UE**-**U**nités d’**E**nseignement- externalisées. |
| **ITEP** | **I**nstitut **T**hérapeutique, **É**ducatif et **P**édagogique | Accueille des enfants et adolescents ne souffrant d’aucune déficience intellectuelle mais dont les troubles du comportement perturbent la scolarisation et l’accès aux apprentissages. |
| **LP** | **L**ycée **P**rofessionnel |  |
| **PE** | **P**rofesseur-e des **É**coles |  |
| **PIAL** | **P**ôle **I**nclusif d’**A**ccompagnement **L**ocalisé | Nouveauté rentrée 2019, mise en place progressive, gestion des AESH et des besoins sur un secteur géogr. |
| **PLC** | **P**rofesseur-e de **L**ycée et **C**ollège |  |
| **PLP** | **P**rofesseur-e de **L**ycée **P**rofessionnel | Enseigne dans les Lycée Professionnel, les SEGPA, les EREA, les ULIS, et parfois en IMPro pour la partie professionnelle. |
| **RASED** | **R**éseau d’**A**ides **S**pécialisées aux **É**lèves en **D**ifficultés | Composé d’enseignants spécialisés qui rédigent un **PIAS** -**P**rojet **I**ndividuel d’**A**ide **S**pécialisée, pour chaque accompagnement d’élève, et de psychologues scolaires.Dans l’enseignement catholique sous contrat les enseignants spécialisés ne sont pas regroupés en RASED, mais ont les mêmes fonctions.  |
| **SEI** | **S**ervicede l’**É**cole **I**nclusive | Nvté 2019, lié au PIAL. |
| **UEE** | **U**nités d’**E**nseignement **E**xternalisée | Classes ou groupes d’élèves fonctionnant dans un établissement ou un service médico-éducatif ou de santé. |
| **ULIS** | **U**nité **L**ocalisée pour l’**I**nclusion **S**colaire | ULIS-école, ULIS-collège, ULIS-lycée. Elles peuvent avoir des spécificités d’accueil (TFC, TSLA, TED, TFM, TFA, TFV). L’enseignant spécialisé rédige un **PPI**-**P**rojet **P**ersonnel d’**I**nclusion- pour chaque élève afin de mettre en œuvre le PPS, et en collaboration avec le chef d’établissement ou directeur un **POF**- **P**rojet d’**O**rganisation et de **F**onctionnement annuel du dispositif. |
| **UPE2A** | **U**nités **P**édagogiques pour **É**lèves **A**llophone **A**rrivants en France |  |
|  |  |  |

**De la reconnaissance à l’inclusion….les structures, les projets.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(AVS)****AESH** | **A**uxiliaire de **V**ie **S**colaire**A**ccompagnant des **É**lèves en **S**ituation de **H**andicap | Accompagne les élèves handicapés pour leur scolarisation en milieu ordinaire. Il existe des **AESHco** rattachés aux ULIS, et des **AESHi** (individuels) ou des **AESHm** (mutualisés) rattachés à un ou plusieurs élèves scolarisés individuellement de la maternelle au lycée.  |
| **BEP** | **B**esoin **É**ducatif **P**articulier |  |
| **CDA****CDAPH** | **C**ommission des **D**roits et de l’**A**utonomie (des **P**ersonnes **H**andicapées) | Sous l’égide de la MDPH, valide le PPS, le plan de compensation, propose des mesures pour la mise en œuvre de ceux-ci : aides humaines, financières, orientation, adaptations de la scolarité… |
| **CDO****CDOEA** | **C**ommission **D**épartementale d’**O**rientation pour les **E**nseignements **A**daptés du second degré. | Propose et suit les orientations en EREA ou SEGPA |
| **EE** | **É**quipe **É**ducative | À l’initiative du directeur/du chef d’établissement, elle peut être demandée par les parents/les tuteurs légaux, elle les réunit en présence du ou des professeurs (PE ou PLC, PP), de l’élève et parfois des partenaires extérieurs (service de soin, thérapeutique, professionnels libéraux etc).  |
| **EPE** | **É**quipe **P**luridisciplinaire d’**É**valuation | Professionnels chargés d’examiner les demandes des familles auprès de la MDPH. |
| **ERSEH** | **E**nseignant **R**éférent à la **S**colarité des **É**lèves **H**andicapés | Interlocuteur privilégié des familles, il assure une mission essentielle d'accueil et d'information.Il est chargé de la réunion, l'animation et de la coordination de l'ESS. Il veille à la continuité et à la cohérence de la mise en œuvre du PPS. |
| **ESS** | **É**quipe de **S**uivi de **S**colarisation | Réunion qui facilite la mise en œuvre et assure le suivi de chaque projet personnalisé de scolarisation. Elle procède à l'évaluation de ce projet et sa mise en œuvre. Elle propose les aménagements nécessaires pour garantir la continuité du parcours de formation. |
| **GEVA-Sco** | **G**uide d'**Éva**luation des besoins de compensation en matière de **Sco**larisation | Document unique, officiel, renseigné par l'équipe éducative en concertation avec l'élève et ses parents, et au besoin les partenaires, regroupe toutes les demandes : accompagnement, matériel pédagogique adapté, orientation... en vu d’être étudié par la MDPH. |
| **MDPH** | **M**aison **D**épartementale des **P**ersonnes **H**andicapées | Parfois renommée « Maison Départementale Pour l’Autonomie » MD(P)A. Lieu d’information, d’accompagnement et de décisions concernant le handicap. Gérée par le conseil général. |
| **PAI** | **P**rojet d’**A**ccueil **I**ndividualisé en milieu scolaire. | Document médical, rempli par le médecin scolaire, pour les élèves relevant de mesures particulières du fait d’une maladie (diabète par ex.) ou d’un handicap… |
| **PAP** | **P**lan d’**A**ccompagnement **P**ersonnalisé | Document rempli par le médecin scolaire, concerne les élèves avec troubles des apprentissages pour lesquels il n’y a pas de PPS et pour lesquels les adaptations sont uniquement pédagogiques |
| **PIA** | **P**rojet **I**ndividualisé d’**A**ccompagnement | Concerne les enfants accueillis en établissements ou services médico-éducatifs. Il intègre 3 composantes : pédagogique, éducative et thérapeutique. Le directeur de l’établissement ou du service est responsable de son élaboration et de sa mise en œuvre. PPA en ITEP |
| **PIF** ou **PIFO** | **P**rojet **I**ndividuel de **F**ormation (et d’**O**rientation) | Mis en place pour accompagner les adolescents (en SEGPA ou en établissement spécialisé) dans le choix de leur formation professionnelle. |
| **PPA** | **P**rojet **P**ersonnalisé d’**A**ccompagnement | Projet décrivant les prises en charge pédagogique, éducative et thérapeutique d’un jeune accueilli en ITEP ; équivalent du PIA en IME. |
| **PPC** | **P**lan **P**ersonnalisé de **C**ompensation | Concerne seulement les élèves en situation de handicap. |
| **PPRE** | **P**rogramme **P**ersonnalisé de **R**éussite **É**ducative | Dispositif d’aide et de soutien des élèves en difficulté à l’école et au collège. Se réfère au **Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture** (2015) |
| **PPS** | **P**rojet **P**ersonnalisé de **S**colarisation | Élaboré par la MDPH après l’évaluation des besoins du jeune, et validé par la CDAPH. Il s’impose aux équipes qui accompagne l’enfant en situation de handicap devant bénéficier de mesures particulières. |

**Autres types d’aides, partenaires et centres de dépistage.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AED** | **A**ide **É**ducative à **D**omicile | Mise en place par l’ASE avec l’accord ou à la demande des parents. |
| **AEMO** | **A**ction **É**ducative en **M**ilieu **O**uvert | Ensemble de mesures de prévention auprès d’enfants ou d’adolescents en danger sur les plans physique, moral ou éducatif. Dépend du juge pour enfant et ne nécessite pas un accord des parents. |
| **CAMSP** | **C**entre d’**A**ction **M**édico-**S**ocial **P**récoce | « Les CAMSP interviennent auprès des enfants de 0 à 6 ans et de leurs familles pour le dépistage précoce des déficiences motrices, sensorielles ou mentales. Ils exercent des actions préventives et assurent une guidance familiale dans les soins et l’éducation spécialisée requis par l’enfant. » |
| **CESDA** | **C**entre d’**É**ducation pour **S**ourds **D**éficients **A**uditifs | Le CESDA accueille les jeunes sourds et assure leur scolarité en construisant pour chacun un projet pédagogique éducatif et thérapeutique. |
| **CMP** | **C**entre **M**édico-**P**sychologique | Dépend d’un secteur de psychiatrie (adulte) ou d’un intersecteur de psychiatrie (enfance et adolescence) |
| **CMPP****ou SMPP** | **C**entre **M**édico-**P**sycho-**P**édagogique**S**ervice |  Appartient au secteur médico-social : consultations et soins pour des enfants ou adolescents en difficultés. Une équipe pluridisciplinaire (médecins, thérapeutes, rééducateurs) assure la prise en charge ; des enseignants spécialisés et des psychologues scolaires y travaillent parfois. |
| **CMPR** | **C**entre de **M**édecine **P**hysique et de **R**éadaptation |  |
| **CRA** | **C**entre **R**essources **A**utisme | « Le CRA de Basse-Normandie est une structure médico-sociale et une unité fonctionnelle du service de [Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent](https://www.chu-caen.fr/service-42.html) du CHU de Caen. Son financement est assuré en parts égales par le secteur sanitaire et le secteur médico-social. Il s'adresse aux personnes, enfants, adolescents et adultes, souffrant de syndromes autistiques, et à leurs familles, aux professionnels, aux étudiants, aux associations, aux chercheurs, et à toute personne concernée par l'autisme. » |
| **CRTLA** | **C**entre de **R**éférence des **T**roubles du **L**angage et des **A**pprentissages | « Le CRTLA s’adresse aux enfants résidants en Basse-Normandie de 3 à 18 ans, présentant des troubles sévères et durables : du langage oral, du langage écrit, du raisonnement logico-mathématique, des praxies, de la mémoire. » |
| **SAAAIS**ou **S3AIS** | **S**ervice d’**A**ide à l’**A**cquisition de l’**A**utonomie et à l’**I**ntégration **S**colaire | SESSAD spécialisé pour déficients visuels de 3 ans à 20 ans. |
| **(S)APAD** | **(S**ervice d’)**A**ide **P**édagogique et de **S**oin **À** **D**omicile | Parfois géré par une association, financé en partie par l’Éducation nationale, qui accompagne la scolarisation des élèves malades pendant les temps d’hospitalisation et surtout de convalescence. |
| **SEES** | **S**ection d’**É**ducation et d’**E**nseignement **S**pécialisé | 6 à 14 ans, cf. IME |
| **SESSAD** | **S**ervices d’**É**ducation **S**péciale et de **S**oin à **D**omicile | Peut être spécialisé pour les déficiences intellectuelles, motrices, pour les troubles du comportement ou du développement dont l’autisme, pour les déficients visuels, auditifs… |
| **SSAD** | **S**ervice de **S**oins et d’**A**ide à **D**omicile | Pour polyhandicapés. |
| **SSEF(I)S** | **S**ervice de **S**outien à l’**É**ducation **F**amiliale et (à l’**I**ntégration) **S**colaire | Pour déficients auditifs de plus de 3 ans. |