



Toute Mon Année

Portrait d'enseignant(e) .com



Séverine, Evie, Aurélia, Adeline et Anne sont des enseignantes passionnées par la pédagogie en général ; et la classe flexible en particulier ! Elles ont co-écrit « Enseigner en classe flexible », aux Editions RETZ.

Nous avons voulu en connaître davantage sur le sujet ; Séverine a accepté de répondre à quelques questions à l'occasion de ce nouveau portrait d'enseignant.

La « classe flexible » en quelques mots...

Résumer la notion de « classe flexible » est assez difficile car il y aurait tellement à dire à ce sujet ... il s'agit de repenser sa pratique pédagogique pour permettre à tous les élèves d'apprendre, de progresser et d'être heureux à l'école.

Pour cela, il est important de questionner son fonctionnement en termes d'aménagement de l'espace classe et d'organisation de son enseignement.

La classe flexible n'est absolument pas une méthode clé-en-main ou un guide qu'il faudrait suivre à la lettre. Elle doit avant tout correspondre à vos envies et aux besoins de vos élèves.

L'enseignement « classique » que je mettais en place depuis de nombreuses années ne correspondait plus du tout à ma vision du métier ni au profil des élèves

Des expériences et des constats qui amènent à repenser la classe sous l'angle de la classe flexible

Après 4 ans d'exercice dans un dispositif ULIS, qui a, à l'évidence, éclairé ma compréhension de la difficulté scolaire, je suis arrivée dans une école au sein de laquelle le niveau des élèves pour une même classe d'âge était très hétérogène. J'avais une classe de CE1 mais je pouvais très bien faire dans une journée des séances de niveaux GS, CP, CE1, voire CE2. Un vrai casse-tête !! Sans oublier bien sûr les élèves avec des troubles de l'attention ou, simplement, pour lesquels l'école reste bien loin de leurs préoccupations familiales ...

Il est donc apparu assez vite que l'enseignement « classique » que je mettais en place depuis de nombreuses années ne correspondait plus du tout à ma vision du métier et au profil des élèves que j'avais face à moi.

Après un ras-le-bol général, ressenti par plusieurs collègues, nous avons décidé de nous lancer, un peu à l'aveugle au départ, dans cette aventure « flexible » !

Quelques conseils pour se lancer

Il peut être tentant, surtout quand on voit de belles images postées sur les réseaux sociaux, de plonger la tête la première dans un fonctionnement plus flexible.

Néanmoins, c'est prendre le risque d'être vite débordé par la masse de travail à fournir, d'accumuler fatigue et frustration, de ne pas voir aboutir les idées qu'on avait en tête.

Avant de se lancer, il est vraiment important de s'interroger sur les raisons qui motivent cette volonté de changement en prenant du recul sur sa pratique pédagogique. En effet, avant de parler de réaménagement de l'espace et d'introduction d'assises plus flexibles, il doit y avoir une réelle remise en question professionnelle concernant sa posture d'enseignant, la place donnée aux élèves ou encore les compétences que l'on souhaite développer chez eux : autonomie, entraide, prise d'initiative...

Une fois cette réflexion entamée, il sera alors plus facile d'opérer de petits changements et surtout d'en observer les conséquences sur le fonctionnement général de la classe.

S'interroger sur les raisons qui motivent cette volonté de changement en prenant du recul sur sa pratique pédagogique



Voici quelques points non exhaustifs sur lesquels il peut être intéressant de se pencher :

- Les profils et les besoins spécifiques des élèves
- Les modes de travail (individuel, binômes, groupes restreints ou classe entière) et l'organisation des tables (en « U », en « C », en « îlots », en « rang d'oignons ») selon les objectifs des séances
- Le temps consacré aux créneaux d'autonomie et les types d'activités y étant proposés (centres d'autonomie, Atelier Individuel de Manipulation...)
- La confiance et le degré de liberté que l'on est prêt à accorder aux élèves
- Le degré d'autonomie, et plus précisément d'engagement, que l'on cherche à atteindre (en fonction des capacités de chacun bien sûr).



Comment les parents d'élèves accueillent cette organisation de classe ?

Les parents font partie des acteurs principaux de l'école et il est bien évidemment nécessaire de les prendre en compte lors de la mise en place d'une telle organisation. Que ce soit sur mon ancien poste en zone prioritaire ou dans ma nouvelle école plus favorisée, les inquiétudes des parents vis-à-vis de la classe flexible sont présentes et nécessitent la mise en place d'une réelle communication : réunion d'information en début d'année, tenue d'un blog de classe présentant régulièrement les activités et projets menés en classe, rendez-vous individuels... En effet, il s'agit pour eux d'un fonctionnement totalement inconnu et qui ne correspond pas à ce qu'ils ont pu connaître dans leur propre enfance.

Après quelques mois, la plupart des retours étaient plus que positifs car les parents ont ressenti un réel impact à la maison : une joie de venir à l'école, un réel retour sur ce qui s'y passe, un gain en autonomie, une plus grande maturité.

Quelques difficultés à surmonter

Même si l'envie de changement est clairement là, il n'est pas évident de savoir par où commencer. On peut avoir l'impression de se lancer dans l'inconnu et cela a été d'autant plus vrai pour mes collègues et moi qui n'avions que très peu de références et de ressources portant sur le thème de la classe flexible. Il ne faut pas hésiter à se renseigner, à échanger avec des collègues (que ce soit dans votre propre école ou sur les réseaux sociaux), à partager ses doutes et ses idées. La mise en place d'une classe flexible est loin d'être un long fleuve tranquille. En effet, cela ressemble plus à des montagnes russes, alternant les moments de réussite et de doute à essayer, réussir, échouer, recommencer, avancer, reculer, ...

On pourrait également penser que le manque de moyens est un obstacle à la mise en place d'une telle organisation, qu'il faut forcément un budget supplémentaire pour pouvoir réaliser quelque chose de concret et effectuer de réels changements dans sa classe. Mais il n'en est rien : il existe dans toutes les classes, ou presque, des éléments à mettre à profit : un banc pour créer un espace de regroupement ou des zones de travail au sol, des tables d'élèves réglables (réhaussées, elles feront des tables hautes pour travailler debout ; descendues, elles feront d'excellentes tables basses). Les écoles sont d'ailleurs souvent remplies de meubles et autres matériels pouvant très facilement trouver leur place au sein d'une classe flexible.

Quelques ressources pour étayer sa réflexion

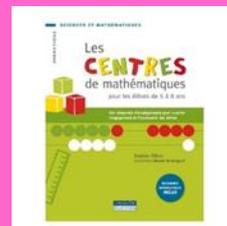
Depuis plusieurs années, les ressources disponibles sur la classe flexible ne cessent de se multiplier.

Voici une liste, non exhaustive, des références qui m'ont été d'une grande aide lors de ma réflexion et qui sont, pour moi, des incontournables :

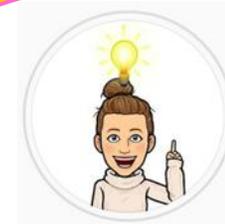
Un grand merci à Séverine pour sa participation !

- Propos recueillis par Juliette -

Les ouvrages de Debbie Diller sur l'aménagement de l'espace



<http://maitresseaurel.eclublog.com>



<http://un-tour-en-ulis.eclublog.fr/>



<https://maitresseevie.wordpress.com/>



<https://thiboudemaitresse.wordpress.com/>