

	Objectifs	Les points du programme	Les chapitres correspondants
MATERIE	Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états	<p>Les propriétés des solides et des liquides. Expériences impliquant l'eau.</p> <p>Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau) et ses changements d'état (solidification, fusion, condensation)</p>	<p>→ Différencier les solides des liquides : notion de forme propre.</p> <p>→ Propriété d'un liquide : conservation des volumes.</p> <p>→ Propriété d'un liquide : horizontalité de sa surface.</p> <p>→ La flottaison.</p> <p>→ La solidification : eau liquide, glace, mesures de température, réalisation de glaçons, conservation d'un bonhomme de neige.</p> <p>→ La fusion : solidification : eau liquide, glace, neige, mesures de température, la fonte du bonhomme de neige.</p> <p>→ La condensation : eau liquide, vapeur d'eau, mesures de température, la cuisson à la vapeur.</p>
	Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.	<p>Comparer et mesurer la température de l'eau à l'état liquide et à l'état solide</p>	
VIVANT	Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité	<p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants</p>	<p>→ Distinguer le vivant du non vivant : les caractéristiques du vivant et le cycle de vie.</p> <p>→ Distinguer ce qui est issu de la nature de ce qui est élaboré par des êtres vivants.</p> <p>→ Classification animal / végétal / minéral</p>
	Reconnaître des comportements favorables à sa santé	<p>Mesurer et observer la croissance de son corps</p> <p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie</p>	<p>→ Mesure de la taille, du poids et de la pointure en septembre et en juin (à compléter en CE1 et en CE2).</p> <p>→ Anniversaire Montessori : construire sa ligne de vie.</p> <p>→ La dentition à la naissance, à 5 ans, à 7 ans, à l'âge adultes. Le nom des dents et leurs fonctions.</p> <p>→ Hygiène : le brossage des dents, le lavage des mains et du corps.</p> <p>→ Hygiène : les besoins en sommeil</p> <p>→ Les catégories d'aliments, leur origine et leurs apports spécifiques</p> <p>→ La pyramide alimentaire et la composition de menus équilibrés sur un repas, une journée, une semaine.</p> <p>→ Les apports des activités physiques et le lien avec l'alimentation.</p>
OBJETS	<p>Commencer à s'approprier un environnement numérique.</p> <p>Comprendre la fonction et le fonctionnement des objets fabriqués</p>		<p>→ Utilisation de logiciels de mathématiques.</p> <p>→ Ecrire une phrase dans une zone de texte préétablie.</p> <p>→ Mise en forme de police (couleur, taille)</p> <p>→ Comprendre le fonctionnement d'un moulin à vent et en fabriquer un.</p>

	Objectifs	Les points du programme	Les chapitres correspondants
ESPACE	Se repérer dans l'espace et le représenter	<p>Se repérer dans un environnement proche.</p> <p>Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</p> <p>Produire des représentations des espaces familiers.</p>	<p>→ Se repérer et se déplacer dans les espaces de la classe et de l'école.</p> <p>→ Maîtrise du vocabulaire spatial (en lien avec les mathématiques)</p> <p>→ Les différents points de vue</p> <p>→ Distinguer les différentes représentations : photographie, dessin, maquette, plan.</p> <p>→ élaborer le plan de la classe.</p> <p>→ lire le plan d'une autre classe.</p> <p>→ Lire le plan de l'école : identifier des espaces, des déplacements.</p>
	Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique		→ Anniversaire Montessori : se représenter comme vivant sur le globe.
	Exploiter les organisations du monde : identifier des paysages	<p>Classification de paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts.</p>	<p>→ Tris de paysages</p> <p>→ Vocabulaire de base : route, chemin, maison, immeuble, montagne, vallée, champs, forêt, plage, mer, océan, rivière, ...</p>
TEMPS	Se repérer dans le temps et le mesurer	<p>Identifier les rythmes cycliques du temps : le caractère cyclique des jours, des semaines, des mois, des saisons</p> <p>Lire les dates.</p> <p>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p>	<p>→ Construction et utilisation de la roue de la journée</p> <p>→ Lire un emploi du temps de la journée.</p> <p>→ Construction et utilisation de la roue de la semaine</p> <p>→ Construction et utilisation de la roue des mois et saisons.</p> <p>→ Ecriture quotidienne de la date du jour, de la veille, du lendemain</p> <p>→ Ecriture quotidienne de la date en chiffre.</p> <p>→ Construction et lecture de calendrier mensuel</p> <p>→ Des images séquentielles et le vocabulaire temporel</p>
	Repérer et situer quelques événements dans un temps long		→ Anniversaire Montessori : savoir que la Terre tourne autour du Soleil en une année et effectuer le nombre de révolutions qui correspond à son âge.