

Période 2

Petite Section

| | | | |
|--|--|---|---|
| S'approprier le langage | <u>Échanger, s'exprimer</u> - Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. - S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres. - Utiliser le pronom "je" pour parler de soi. (création d'album-écho pour stimuler le langage) - Prendre la parole en étant sollicité en relation duelle. - Se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire. - Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs. (lors des comptes-rendus d'activités en dictée à l'adulte) | <u>Comprendre</u> - Écouter en silence un conte ou un poème courts. - Réagir aux sollicitations verbales par l'action. | <u>Progresser vers la maîtrise de la langue française</u> - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms et verbes en particulier ; quelques adjectifs en relation avec les couleurs, les formes et grandeurs) concernant : . les activités de la classe (locaux, matériel, matériaux, actions, productions), . ses relations avec les autres : salutations (bonjour, au revoir), courtoisie (s'il vous plaît, merci). |
| Découvrir l'écrit | <u>Se familiariser avec l'écrit</u> Distinguer les lettres des autres formes graphiques. Manipuler les albums lus en classe. | <u>Se préparer à apprendre à lire</u> • Centrer son écoute sur la structure syllabique des pré-noms. • Ecouter et pratiquer des comptines très simples favorisant l'acquisition de la conscience des sons à long terme. | <u>Se préparer à apprendre à écrire</u> • Contrôler la pression sur l'outil. • Utiliser tout l'espace : couvrir, remplir, parcourir. • Représenter des formes simples (lignes horizontales, obliques, quadrillage) |
| Devenir élève | Mettre en œuvre les règles de civilité et de politesse (lien avec le projet d'école) <i>« Merci, s'il te plaît, bonjour, au revoir... »</i> Etablir des relations avec les autres enfants et témoigner de l'intérêt pour les autres enfants. Repérer les différents coins de la classe. Apprendre à coopérer en participant à des jeux. Accepter le rythme collectif des activités (mise en place d'un emploi du temps imagée) | | |
| DDM | <u>Matières et objets</u> Agir sur la matière (modelage, morceler, déchirer, découper...) Fabriquer des objets en utilisant des matériaux divers. | <u>Formes et grandeurs</u> Manipuler des objets variés, repérer des propriétés simples : petit/grand (situation d. valentin : « les trois ours ») Respecter un critère spécifique de classement pour mettre en ordre les coins jeux. (accès maths PS : « le magasin de fruits ») | <u>Quantités et nombres</u> S'engager dans la comptine numériques des premiers nombres : 1, 2, 3. Reconnaître globalement de petites quantités (jusqu'à 3) Situation d. Valentin : « Les boîtes d'œufs » ; « une énorme collection » Accès maths PS : « La tête à toto » ; « Le jeu du panier » ; « Salade de fruits » ; « A table ! » |
| | <u>L'espace</u> Distinguer sa gauche et sa droite. Se situer par rapport à des objets, à d'autres personnes. Suivre un parcours organisé matériellement en repérant le début et la fin. Accès maths PS : « La rivière », « le jeu du sapin » | <u>Le temps</u> Percevoir la succession des moments de la matinée passée en classe en s'appuyant sur les rituels et sur les photos. Différencier le jour et la nuit. (mise en place d'un emploi du temps imagée) | |
| PISC | <u>Le regard et le geste</u> Développer le tonus musculaire (situation « la tête à toto » ; « les boulons ») Savoir arrêter son geste (le dessin du bonhomme au pastel) • Peindre un fond en utilisant une technique (encre + sel) • Dessiner un bonhomme avec des pastels (expérimenter les différents outils graphiques) | <u>La voix et l'écoute</u> Chanter pour le plaisir, en accompagnement d'autres activités (rondes). Jouer avec sa voix, apprendre à caractériser le timbre, l'intensité, la durée, la hauteur par comparaison et imitation). | |
| Agir et s'exprimer avec son corps | <ul style="list-style-type: none"> • Séquence sur « Les lancers » • Les parcours (voir situation sur l'espace) | | |
| Les projets | <ul style="list-style-type: none"> • Projet sur les couleurs (littérature et ddm) • Projet sur Noël (littérature et PISC) | | |