

Résultats scolaires

Nom de l'élève		Nom des enseignantes :	
Cycle 3	Année :		Période :

CHAMPS DISCIPLINAIRES : Compétences sur lesquelles se sont appuyées les évaluations.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Acquérir les principales étapes de la démarche scientifique et technologique

Identifier les étapes d'une démarche d'investigation

Observer et décrire un fait, un objet, un système

- *Trouver les informations utiles en rapport avec la situation de recherche dans différentes sources.*
- *Observer, monter et démonter des objets courants.*

Mettre en œuvre les étapes d'une investigation et d'un projet

- *Passé de démarches par tâtonnements à des démarches plus formelles.*
- *Travailler en équipe en respectant un rôle.*

Proposer une démarche pour résoudre un problème de nature scientifique ou technologique.

Etablir des relations de cause à effet

- *Respecter une procédure imposée.*
- *Imaginer, synthétiser et formaliser une procédure écrite.*
- *S'interroger, exploiter des faits pour mener les étapes de l'investigation.*
- *Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.*
- *Imaginer une réponse technique pour répondre à un besoin.*
- *Apprendre à distinguer une cause de ses effets.*
- *Identifier et justifier les fonctions d'un objet ou d'un système.*

S'approprier des outils et des méthodes des sciences et de la technologie

Utiliser à bon escient le matériel proposé pour mener une observation, une investigation

Utiliser différentes ressources pour mener une observation et/ou une investigation

- *Mobiliser des moyens variés pour mener des démarches scientifiques : observation outillée, enquête, élevage, culture, modélisation, utilisation d'outils mathématiques (mesure, calcul), conception d'objet, dissection, manipulation, expérience, expérimentation, recherche documentaire*
- *Investir des outils variés : outils d'observation, matériel de dissection, matériel expérimental, outils numériques (Exao, outils nomades...).*

Faire le lien entre la mesure réalisée et l'outil utilisé.

Analyser un objet ou un système

- *Connaître la fonction des outils d'observation et de mesure (par exemple, comprendre que le microscope permet d'observer des objets non visibles à l'œil nu).*
- *Apprendre à travailler au sein d'un groupe : respecter la part de travail à mener par chacun, comprendre que les contributions peuvent être différentes et de niveau varié.*

Pratiquer différents langages en sciences et en technologie

Comprendre un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau)

Lire et comprendre des documents scientifiques et technologiques comportant des formes de communication différentes

- *Exploiter des formes de communications scientifiques et technologiques de plus en plus diversifiées.*
- *Lire et interpréter des schémas, des représentations 3D.*

Extraire les informations pertinentes et les mettre en relation pour répondre à des questions

Utiliser les formes grammaticales appropriées pour s'exprimer

- *Utiliser les formes grammaticales correctes dans une démarche scientifique (questionnement, supposition, expression de mises en relation -si...alors-, conclusion)*

Comprendre et utiliser un langage scientifique adapté, acquérir un vocabulaire scientifique et technologique adapté

- *Mobiliser et réinvestir le vocabulaire scientifique et technologique adéquats.*
- *Recourir à diverses formes de langages scientifiques et en respecter les règles.*

Communiquer des résultats en utilisant différents modes de représentation formalisés (schéma, tableau, graphique, exposé, texte, protocole).

Communiquer des résultats

- *Faire une représentation du réel codifiée (un croquis, un schéma légendé, une esquisse...).*
- *Rendre compte d'une activité à caractère scientifique et technologique au sein d'un cahier de recherche qui consigne la trace de son cheminement.*

Utiliser des environnements numériques

- *Utiliser les environnements numériques pour traiter, présenter des informations*
- *Utiliser les environnements de travail numériques spécialisés dans une production (WEB, CAO, programmation...).*
- *Organiser des données de nature variée à l'aide de tableaux, graphiques, diagrammes*

Se repérer dans le monde du numérique et utiliser ses outils pour rechercher de l'information et la traiter.

Utiliser à bon escient les supports numériques pour proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

Acquérir de l'autonomie dans la gestion de ses recherches

- *Trouver et consulter un document répondant à une recherche en suivant les indications données.*
- *Collecter l'information, la mettre en commun, créer une production unique.*

Connaître l'organisation d'un environnement numérique

- *Utiliser un environnement numérique de travail dans le cadre d'un projet collectif*

Utiliser différents périphériques

- *Comprendre l'organisation matérielle (rôle des périphériques, sens du flux de données).*
- *Matérialiser une idée.*
- *Mettre en œuvre des moyens de prototypage, de réalisation, de modélisation à travers des applications variées et programmables.*

Adopter un comportement éthique et responsable

Relier des questions scientifiques ou technologiques à des problèmes économiques, sociaux, culturels, environnementaux

Utiliser ses connaissances pour expliquer des impacts sur la santé et l'environnement

- *Prendre conscience qu'il faut prendre soin de son corps (protection de son intégrité physique et psychologique, de sa santé).*
- *Comprendre que ses actions peuvent avoir des conséquences sur soimême, sur les autres, sur l'environnement et/ou sa santé.*
- *Appuyer son argumentation sur des connaissances scientifiques.*

Etre capable d'opérer des choix raisonnés et d'expliquer une décision en mobilisant ses connaissances scientifiques et technologiques.

Replacer et interroger les objets dans leur environnement socio culturel

- *Confronter des idées selon un point de vue éthique en présentant un raisonnement scientifique et technique.*
- *Identifier l'impact environnemental d'un objet.*

Exposer un point de vue éthique en utilisant ses connaissances

- *Identifier le ou les impacts économiques et sociétaux d'un objet ou d'un système.*

Se situer dans l'espace et dans le temps

Replacer des évolutions scientifiques et techniques dans un contexte historique, géographique, économique et culturel

Développer des repères spatiaux et temporels

- *Se situer autour de son établissement, dans l'environnement proche et acquérir des notions d'échelles.*
- *Identifier une relation entre le design d'un artefact et ses fonctions.*

Analyser des évolutions d'objets ou de systèmes

- *Identifier l'évolution d'un système technique dans ses contextes (historique, économique, culturel)*
- *Extraire des informations scientifiques ou technologiques dans des textes, documents ou œuvres historiques, géographiques, artistiques.*

Thème 1 : L'homme et son environnement

CM1

CM2

6^{ème}

La planète Terre

Quelle est la position de la Terre dans le système solaire ?

Est-elle en mouvement ?

Comment cela permet-il la présence de la vie ?

Comment se compose la Terre ?

De quoi est faite l'écorce terrestre? Bouge-t-elle ?

Comment exploiter et gérer les ressources de l'environnement ?

Comment se protéger d'un risque (volcanisme, séisme) lié à la géodynamique du globe ?

Comment se protéger d'un risque technologique lié à l'exploitation de certaines énergies disponibles, de matériaux... ?

Les caractéristiques de l'environnement		
	<p>Quelles sont les interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement ?</p> <p>Quelles relations peut-on établir entre les comportements des animaux, le peuplement d'un milieu et l'influence de l'homme ?</p>	<p>Quelles relations peut-on établir entre le peuplement des milieux par les végétaux et l'influence de l'homme ?</p>
Des paysages variés		
		<p>Comment expliquer un paysage ?</p> <p>Comment l'Homme aménage-t-il son environnement et dans quels buts ?</p>
Thème 2 : Transformation de la matière, mouvement et énergie		
CM1	CM2	6 ^{ème}
Les fonctions de nutrition		
<p>Quels sont les changements de l'organisme lors d'un effort physique ?</p>	<p>Comment approvisionner l'organisme pour subvenir à ses besoins ?</p>	<p>Comment produire des aliments de qualité et les mettre à disposition des consommateurs ?</p>
L'origine de la matière organique		
		<p>Quels sont les besoins des organismes pour produire leur matière ?</p> <p>Quel est le devenir de la matière organique ?</p>
Les sources et formes d'énergie		
<p>Quelles sont les sources d'énergie ?</p>	<p>Quelles sont les transformations et les utilisations de l'énergie en France ?</p>	<p>Qu'est-ce qu'une chaîne d'énergie ?</p> <p>Comment transporter, stocker et transformer l'énergie ?</p>
Thème 3 : Diversité et unité du vivant et des matériaux		
CM1	CM2	6 ^{ème}
Unité, diversité et évolution des organismes vivants		
<p>Quels sont les modifications subies par un organisme vivant au cours de sa vie ?</p>	<p>Comment classer scientifiquement les organismes vivants ?</p>	<p>Quels sont les indices de la parenté entre les organismes vivants ?</p>
Unité, diversité et évolution des matériaux et des objets techniques		
<p>Quelles sont les principales fonctions (usage, service, techniques) d'un objet ou d'un système ?</p>		<p>Comment a évolué un objet dans différents contextes (historiques, économiques, culturel) ?</p> <p>Comment ont évolué les relations entre une famille d'objets et ses usages ?</p> <p>Comment identifier une famille de matériaux et justifier son utilisation ?</p> <p>Pourquoi associer le choix d'un matériau à l'impact environnemental d'un objet ?</p>