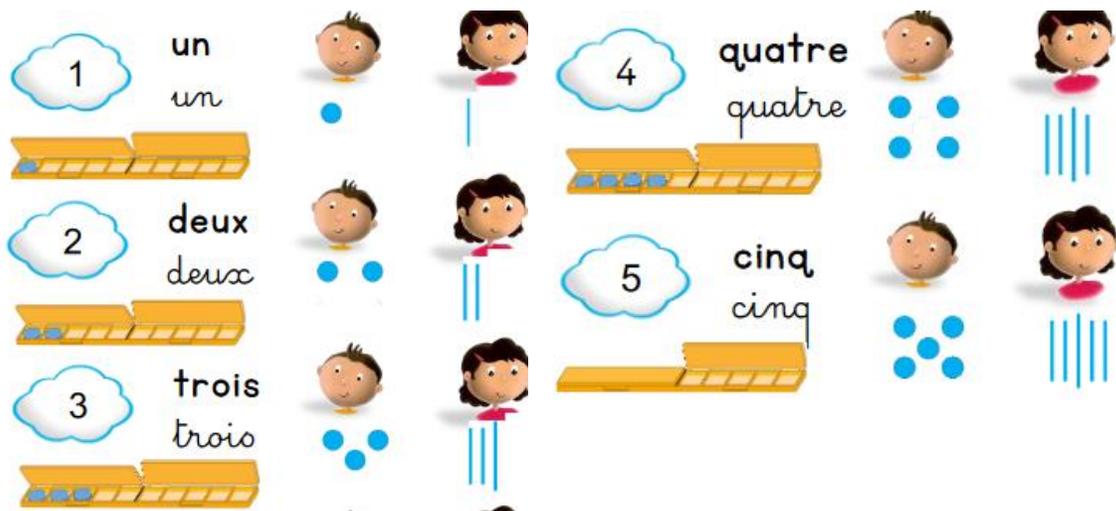


1

Les nombres de 1 à 5



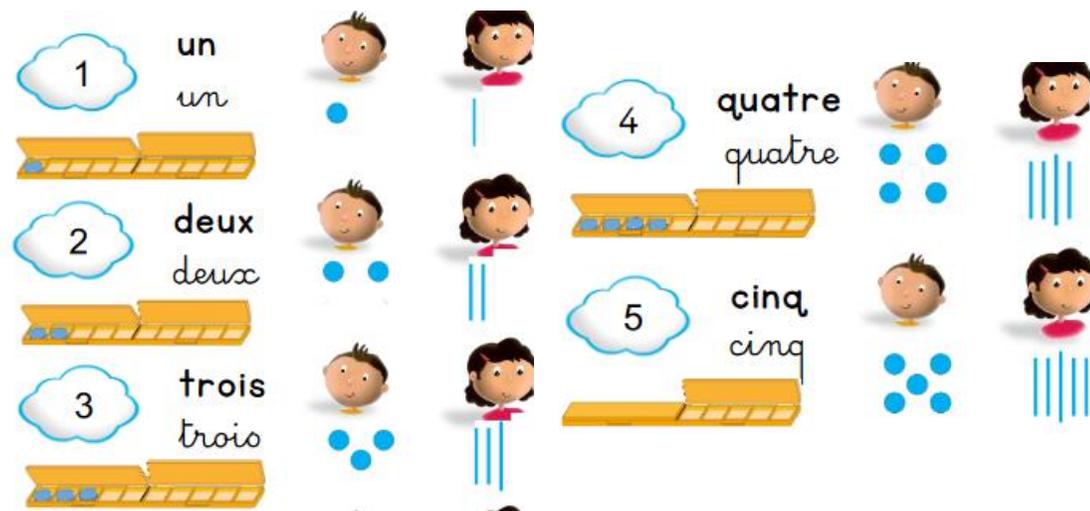
Tu dois savoir représenter chaque nombre sous forme de points, dé, ou « doigts » à la façon de Patty

Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (3) : l'enfant ramène 3 objets, colle 3 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

1

Les nombres de 1 à 5



Tu dois savoir représenter chaque nombre sous forme de points, dé, ou « doigts » à la façon de Patty

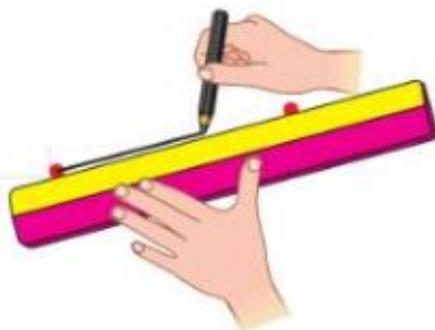
Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Dire un nombre, l'enfant montre le nombre de doigts
- ✓ Dire un nombre, l'enfant dessine les points du dé sur l'ardoise et vice versa, écrit le nombre en chiffres ...
- ✓ Dire un nombre (3) : l'enfant ramène 3 objets, colle 3 gommettes...
- ✓ Compter des objets et écrire le nombre correspondant ...

Tracer à la règle



Place correctement ta règle contre les points.



Pour bien tracer des traits à la règle, tu dois :

- Bien placer ta règle juste sous les deux points
- Appuyer au milieu de la règle pour qu'elle ne bouge pas (fais attention à ce que tes doigts ne dépassent pas !)
- Tracer en touchant tout le temps le bord de la règle avec la mine du crayon.



Tracer à la règle



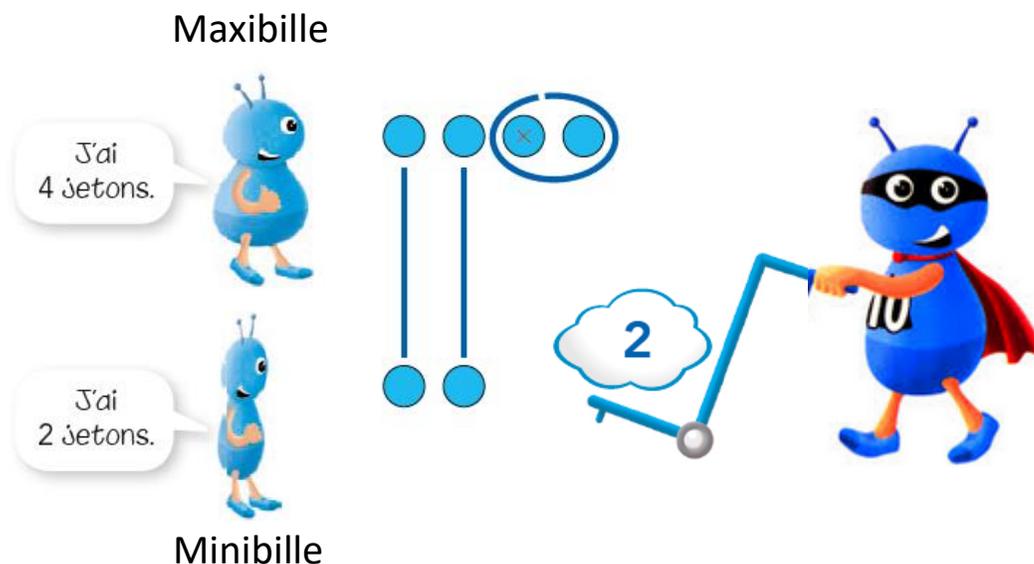
Place correctement ta règle contre les points.



Pour bien tracer des traits à la règle, tu dois :

- Bien placer ta règle juste sous les deux points
- Appuyer au milieu de la règle pour qu'elle ne bouge pas (fais attention à ce que tes doigts ne dépassent pas !)
- Tracer en touchant tout le temps le bord de la règle avec la mine du crayon.

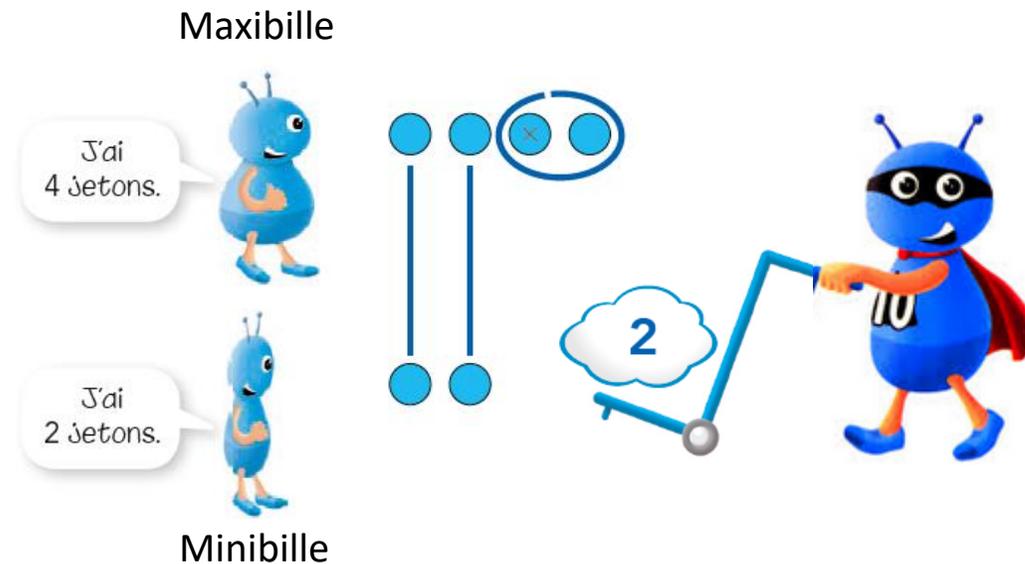


La différence

*Minibille veut avoir le même nombre de jetons que Maxibille.
Picbille apporte ce qui manque*

A la maison:

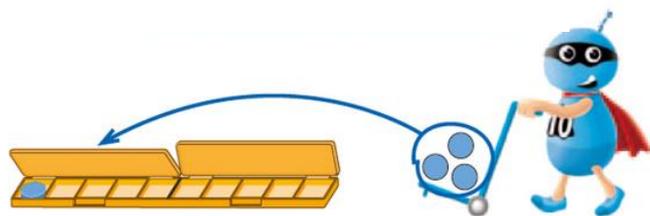
- Pour chercher la différence ou comparer:
- reprendre la mise en scène des 3 personnages ci-dessus avec des jetons
 - Prendre n'importe quels éléments (billes, jouets) et les comparer 2 à 2 – Dire combien il en manque
 - avec des cartes de 1 à 10 : jeu de la bataille

La différence

*Minibille veut avoir le même nombre de jetons que Maxibille.
Picbille apporte ce qui manque*

A la maison:

- Pour chercher la différence ou comparer:
- reprendre la mise en scène des 3 personnages ci-dessus avec des jetons
 - Prendre n'importe quels éléments (billes, jouets) et les comparer 2 à 2 – Dire combien il en manque
 - avec des cartes de 1 à 10 : jeu de la bataille

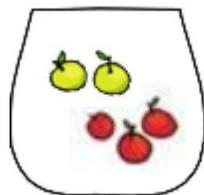
L'addition - 1

Picbille a 1 jeton dans sa boîte.
Il en apporte 3 de plus.
Il aura alors 4 jetons

$$1 + 3 = 4$$

C'est une addition,
On utilise les signes + et = pour
l'écrire

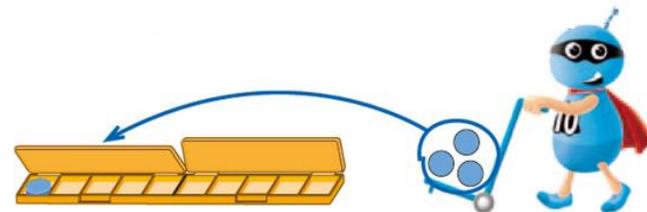
Moi, j'écris le nombre
de pommes en utilisant
le signe + et le signe =.



$$2 + 3 = \dots\dots\dots$$

Travailler l'addition à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : *Que fait-on avec les pommes ? (mettre ensemble, regrouper, ajouter ...) Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?*
- ✓ Créer d'autres exercices : partir du concret : mettre ensemble des feutres, jetons, jouets ... L'élève écrit l'opération qui correspond et calcule.
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions à calculer (résultats inférieurs ou égaux à 5)

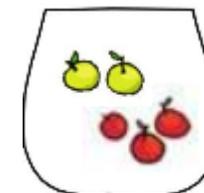
L'addition - 1

Picbille a 1 jeton dans sa boîte.
Il en apporte 3 de plus.
Il aura alors 4 jetons

$$1 + 3 = 4$$

C'est une addition,
On utilise les signes + et = pour
l'écrire

Moi, j'écris le nombre
de pommes en utilisant
le signe + et le signe =.



$$2 + 3 = \dots\dots\dots$$

Travailler l'addition à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : *Que fait-on avec les pommes ? (mettre ensemble, regrouper, ajouter ...) Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?*
- ✓ Créer d'autres exercices : partir du concret : mettre ensemble des feutres, jetons, jouets ... L'élève écrit l'opération qui correspond et calcule.
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions à calculer (résultats inférieurs ou égaux à 5)

L'addition - 2

Exemple : $3 + 2$

1.  J'ai 3 jetons dans la boîte et 2 dans la main. Imaginez les 3 jetons.

2.  Je mets les 2 jetons dans la boîte. Faut-il fermer le couvercle ? $3 + 2$, égale...



Pour additionner de tête, tu mémorises un nombre (le plus grand) dans la boîte. Ensuite tu ajoutes le 2^e nombre, et tu imagines la boîte.

Tu peux aussi mettre le plus grand dans la tête et le plus petit sur tes doigts.

A la maison:

Pour s'entraîner à calculer mentalement:

-donner des opérations (résultats inférieurs à 5), l'élève calcule de tête

L'addition - 2

Exemple : $3 + 2$

1.  J'ai 3 jetons dans la boîte et 2 dans la main. Imaginez les 3 jetons.

2.  Je mets les 2 jetons dans la boîte. Faut-il fermer le couvercle ? $3 + 2$, égale...



Pour additionner de tête, tu mémorises un nombre (le plus grand) dans la boîte. Ensuite tu ajoutes le 2^e nombre, et tu imagines la boîte.

Tu peux aussi mettre le plus grand dans la tête et le plus petit sur tes doigts.

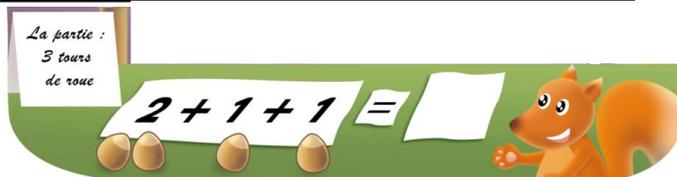
A la maison:

Pour s'entraîner à calculer mentalement:

-donner des opérations (résultats inférieurs à 5), l'élève calcule de tête

Somme de 3 nombres

Pour calculer 3 nombres tu peux additionner



Soit les deux premiers nombres
Soit les deux derniers. On trouve le même résultat!

Tu calcules donc deux nombres ensemble puis tu ajoutes le troisième au résultat.



Calculer les nombres à la maison :

-Tout simplement de l'entraînement : l'élève doit réfléchir à une stratégie pour savoir quels 2 nombres additionner en premier : $2 + 3 + 4$ - « je choisis « $2+3$ » car je sais déjà que ça fait 5 » / $2 + 3 + 3$ - « je calcule d'abord $3 + 3$ car je connais les doubles par cœur » ...

Somme de 3 nombres

Pour calculer 3 nombres tu peux additionner.



Soit les deux premiers nombres
Soit les deux derniers. On trouve le même résultat!

Tu calcules donc deux nombres ensemble puis tu ajoutes le troisième au résultat.



Calculer les nombres à la maison :

-Tout simplement de l'entraînement : l'élève doit réfléchir à une stratégie pour savoir quels 2 nombres additionner en premier : $2 + 3 + 4$ - « je choisis « $2+3$ » car je sais déjà que ça fait 5 » / $2 + 3 + 3$ - « je calcule d'abord $3 + 3$ car je connais les doubles par cœur » ...

La soustraction



$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

Il y a 5 fleurs, mais 2 sont fanées. Combien en reste-t-il?

Lorsque l'on enlève des objets, c'est une **soustraction**,
On utilise les signes - et = pour l'écrire



$$5 - 1 = \underline{\quad}$$

Moi, je barre ce que je dois enlever et je compte ce qui reste

Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : *Que fait-on avec les fruits/jetons ? (, enlever, barrer ...). Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?*
- ✓ Créer d'autres exercices : à partir de dessins, écrire l'opération et la calculer + vice-versa
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions et soustractions à calculer

La soustraction



$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

Il y a 5 fleurs, mais 2 sont fanées. Combien en reste-t-il?

Lorsque l'on enlève des objets, c'est une **soustraction**,
On utilise les signes - et = pour l'écrire



$$5 - 1 = \underline{\quad}$$

Moi, je barre ce que je dois enlever et je compte ce qui reste

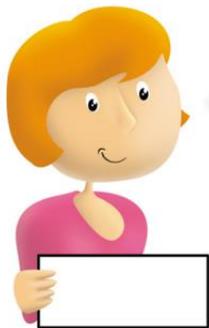
Travailler les nombres à la maison :

- ✓ Faire raconter par l'enfant les images de la leçon : *Que fait-on avec les fruits/jetons ? (, enlever, barrer ...). Y en t-il plus ou moins qu'avant ? Quel signe écrit-on alors ?*
- ✓ Créer d'autres exercices : à partir de dessins, écrire l'opération et la calculer + vice-versa
- ✓ Sur ardoise : écrire des additions et soustractions à calculer

La soustraction - 2

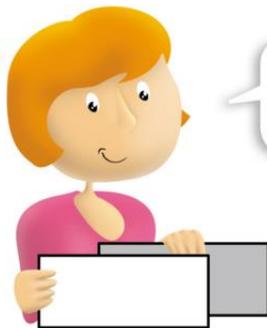
Exemple : $5 - 3$

1.



J'ai pris un carton sur lequel il y a 5 doigts dessinés. Imaginez les 5 doigts.

2.



Je cache 3 doigts. Imaginez ce que je fais. $5 - 3$, égale...



Tu peux aussi utiliser tes doigts et baisser ceux que tu enlèves pour commencer. Mais au fur et à mesure tu dois y arriver sans l'aide des doigts

A toi de jouer!

Réponds et dessine pour vérifier.

J'ai 4 jetons.



J'ai 3 jetons.



J'ai 3 jetons.



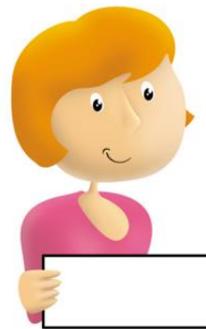
J'ai 1 jeton.



La soustraction - 2

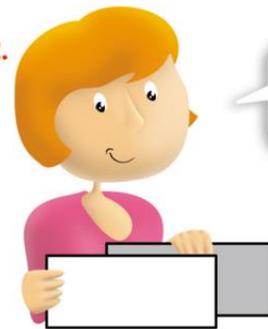
Exemple : $5 - 3$

1.



J'ai pris un carton sur lequel il y a 5 doigts dessinés. Imaginez les 5 doigts.

2.



Je cache 3 doigts. Imaginez ce que je fais. $5 - 3$, égale...



Tu peux aussi utiliser tes doigts et baisser ceux que tu enlèves pour commencer. Mais au fur et à mesure tu dois y arriver sans l'aide des doigts

A toi de jouer!

Réponds et dessine pour vérifier.

J'ai 4 jetons.



J'ai 3 jetons.



J'ai 3 jetons.



J'ai 1 jeton.

