

Programmes 2008	- Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir : CE2 : interroger et utiliser trois ou quatre formules pour donner de ses nouvelles. CM1 : interroger et utiliser trois ou cinq formules pour donner de ses nouvelles. CM2 : interroger et savoir produire une réponse composée de deux éléments coordonnés en mobilisant le vocabulaire acquis.
SCCC	- Palier 2, compétence 2, la maîtrise d'une langue étrangère. Comprendre, réagir et parler en interaction orale : <i>Demander à quelqu'un de ses nouvelles. Donner de ses nouvelles.</i> Comprendre à l'oral : <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même.</i> Lire : lire et comprendre des mots écrits. Écrire : copier des mots isolés.
Objectifs :	- Poser la question (prononciation) « How are you » et y répondre. Formulations : How are you ... ? (I'm) fine! And you ? Lexique : Fine/Happy; so so, sad, tired, angry, scared, sick/ill, in a bad mood, cold, hot, thirsty, hungry. Phonologie : [h] de how, hungry Culture : codes sociaux culturels.
Matériel :	- Cf. séances

Déroulement de la séquence:

S1: Acquérir le lexique permettant de répondre à la question « How are you ? »

S2 : Rebrassage.

S3 : Rebrassage.

S4 : Rebrassage ce2 + structure langagière I'm ... I feel ...

S5 : Rebrassage.

SEANCE 1

<u>Déroulement / Consigne.</u>	<u>Critère de réussite</u>	<u>Matériel / Temps</u>
Objectif : Acquérir le lexique permettant de répondre à la question « How are you ? »		Flashcards CE2 Flashcards CM
PHASE 1 : Ecoute du chant « How are you ? » Travail d'écoute: (Annexe 1) 1. Recenser les mots reconnus et au fur et à mesure, le PE écrit les mots sur le tableau. 2. Les élèves émettent des hypothèses sur ce qui a été dit. 3. Apprentissage du chant. PHASE 2 : Lexique. 1. PE mime avec les flashcards(Annexe 2) au tableau : 1 souriant, 1 neutre, 1 mécontent. Hello, I'm fine. And you, how are you ? I'm so so. And you, how are you ? I 'm not very well. 2. PE écrit les phrases correspondant à chaque personnage dans des bulles au tableau. 3. Appropriation du nouveau lexique par répétitions		Enrolement. 10 min Coll. oral. Découverte. 20 min Coll. oral

<p>collectives et individuelles (avec flashcards).</p> <p>4. Faire recopier cette trace sur le cahier.</p> <p><u>PHASE 3 : appropriation orale. (CE2)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PE distribue à chaque élève une carte prise au hasard dans le jeu « jeu smiley » (Annexe 3). Les élèves la regardent mais la tiennent cachée du regard des autres. 2. PE lance le jeu sur le modèle « ball game » : il donne la balle à un élève, puis il dit : <i>Hello, I'm (carte). How are you ?</i> <i>Hello, I'm (carte).</i> 3. Rejouer plusieurs fois en redistribuant les cartes. <p><u>PHASE 3 : appropriation orale. (CM)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reprise du lexique vu les années précédentes + appropriation par répétitions collectives et individuelles. Happy, sad, angry, so-so, tired, fine, scared, sick/ill, in a bad mood, cold, hot, thirsty, hungry. 2. PE distribue à chaque élève une flashcard sentiment (Annexe 4). Les élèves la regardent mais la tiennent cachée du regard des autres. 4. PE lance le jeu sur le modèle « ball game » : il donne la balle à un élève, puis il dit : <i>Hello, I'm (carte). How are you ?</i> <i>Hello, I'm (carte).</i> 5. Rejouer plusieurs fois en redistribuant les cartes. <p>Trace écrite CM (Annexe 5) et CE2 (Annexe 6)</p> <p><u>PHASE 4 : bilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écoute du chant « How are you ? » 2. Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? 		<p>Institutionnalisation Ind. Écrit</p> <p>Entraînement. 15 min G=2</p> <p>Entraînement. 15 min G=2</p>
---	--	---

SEANCE 2 :

<u>Déroulement / Consigne.</u>	<u>Critère de réussite</u>	<u>Matériel / Temps</u>
<p><u>Objectif :</u> Acquérir le lexique permettant de répondre à la question « How are you ? »</p>		<p>flashcards</p>
<p>Rituels : Salutations; comptage, météo ...</p> <p><u>PHASE 1 : Ecoute du chant « How are you ? »</u></p> <p><u>PHASE 2 : Rebrassage.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.</u> PE demande aux élèves de se lever. <u>2.</u> PE montre les flashcards sentiment. Quand un élève se trompe, il doit s'asseoir. <p><u>PHASE 3 : bilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Écoute du chant « How are you ? » 2. Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? 		<p>Enrolement. 5 min Coll. oral.</p> <p>Entraînement. 15 min Coll. oral.</p>

SEANCE 3 :

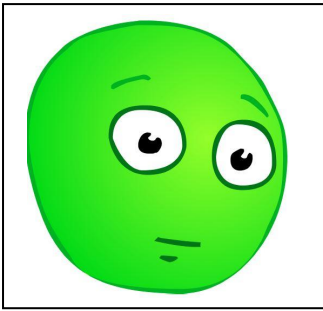
<u>Déroulement / Consigne.</u>	<u>Critère de réussite</u>	<u>Matériel / Temps</u>
Objectif : Acquérir le lexique permettant de répondre à la question « How are you ? »		flashcards
Rituels : Salutations; comptage, météo ... PHASE 1 : Ecoute du chant « How are you ? » PHASE 2 : Rebrassage. <ol style="list-style-type: none">1. PE affiche les flashcards des états et des sentiments et fait répéter les mots aux élèves.2. jeu de Kim : PE cache les flashcards derrière un des panneaux du tableau. Il ôte une des flashcards, ouvre le tableau et dit " <i>What's missing ?</i>". Les élèves doivent retrouver le nom de la flashcards manquante.3. Réviser ainsi l'ensemble des flashcards PHASE 3 : bilan <ol style="list-style-type: none">3. Écoute du chant « How are you ? »4. Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?		Enrolement. 5 min Coll. oral. Entraînement. 15 min Coll. oral.

SEANCE 4 :

<u>Déroulement / Consigne.</u>	<u>Critère de réussite</u>	<u>Matériel / Temps</u>
Objectif : Rebrassage ce2 Structure langagière « I'm I feel ... »		flashcards
Rituels : Salutations; comptage, météo ... PHASE 1 : Ecoute du chant « How are you ? » PHASE 2 : Rebrassage. CE2 PHASE 2 : découverte de la nouvelle structure langagière. CM <ol style="list-style-type: none">1. PE reprend la structure « I'm ... because I feel ...2. Au fur et à mesure, il affiche les flashcards correspondantes.3. Faire répéter aux élèves les différentes émotions en les introduisant par « I feel .. » et en montrant les flashcards.4. Ecrire au fur et à mesure les mots correspondants sous les flashcards.5. Les élèves recopient cette trace écrite sur leur cahier. PHASE 3 : bilan <ol style="list-style-type: none">1.Écoute du chant « How are you ? »2.Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?		Enrolement. 5 min Coll. oral. Entraînement. 15 min Coll. oral.

SEANCE 5 :

<u>Déroulement / Consigne.</u>	<u>Critère de réussite</u>	<u>Matériel / Temps</u>
<u>Objectif :</u> Rebrassage		flashcards
Rituels : Salutations; comptage, météo ... <u>PHASE 1 : Ecoute du chant « How are you ? »</u> <u>PHASE 2 : Rebrassage. CE2/CM2</u> <ol style="list-style-type: none">1. PE distribue les flashcards sentiments : 1/ élève.2. Find your partner : les élèves se déplacent dans la classe pour questionner leurs camarades et trouver celui ou celle qui a la même carte que lui.3. Guess how I am : 1 carte sentiment / élève. Chaque élève choisit une carte sentiment, l'autre le questionne pour retrouver la carte. <u>PHASE 3 : Entraînement écrit.</u> (Annexe 7) <u>PHASE 4 : bilan</u> <ol style="list-style-type: none">5. Écoute du chant « How are you ? »6. Qu'avez-vous appris aujourd'hui ?		Enrolement. 5 min Coll. oral. Entraînement. 20 min Coll. oral. G=2



Hello, how are you ?

Hello, how are you ?

Hello, how are you ?

Hello, how are you today ?

I'm great !

I'm fine !

I'm okay !

I'm happy !

I'm wonderful today !



Hello, how are you ?

Hello, how are you ?

Hello, how are you today ?



I'm tired !

I'm bored !

I'm okay !

I'm angry !

I'm very sad today !

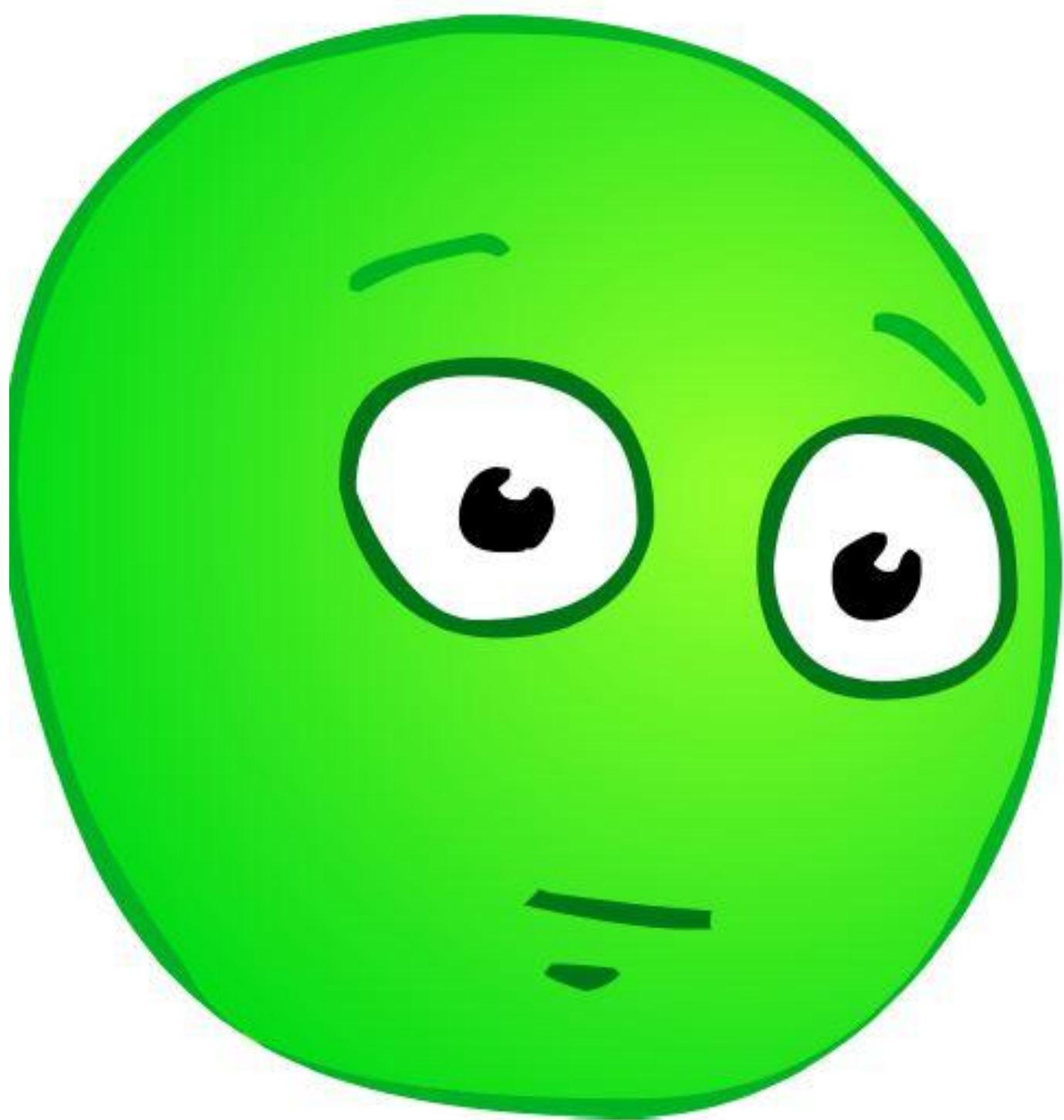
Hello, how are you ?

Hello, how are you ?

I'm very well today!

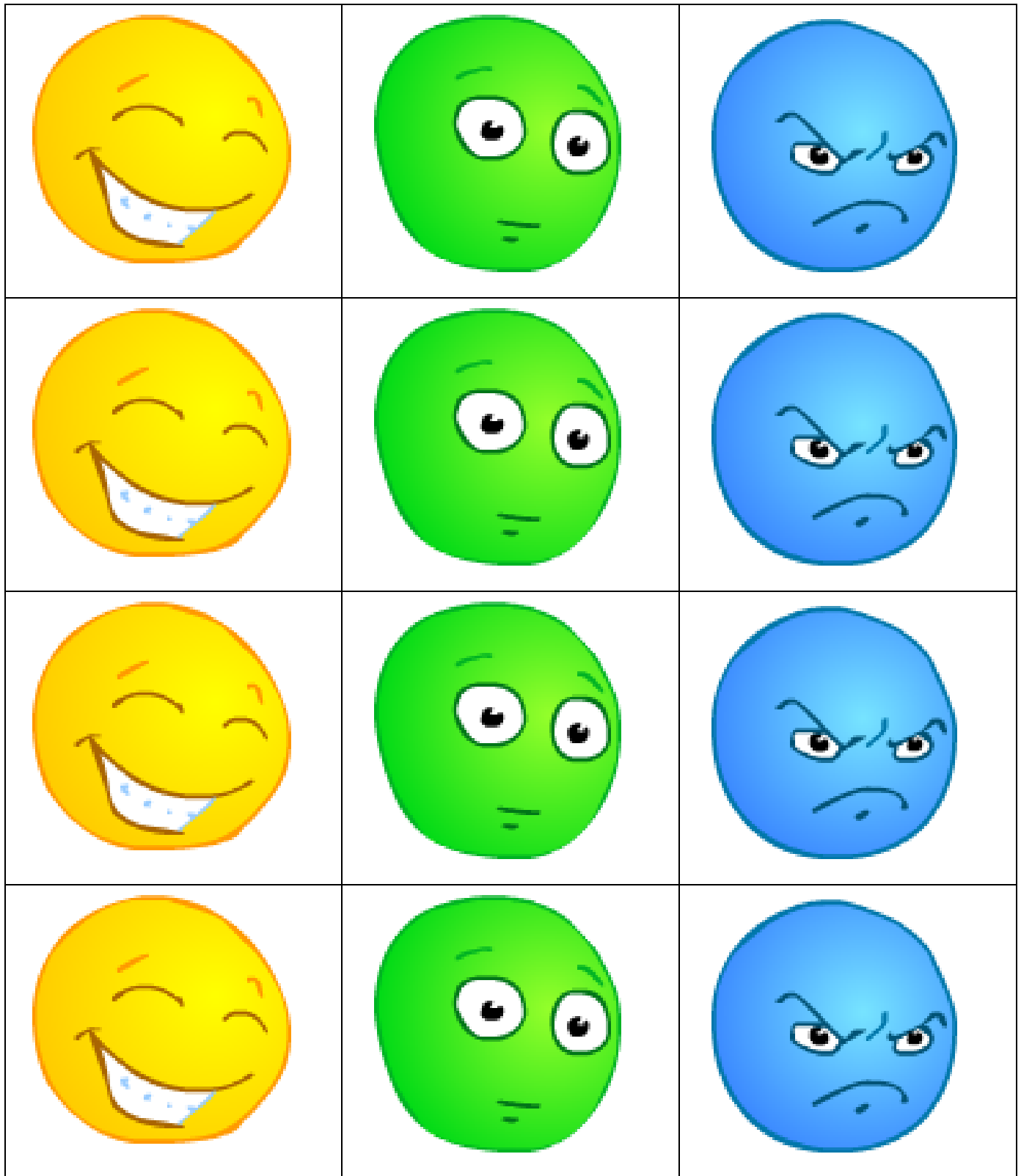
Annexe 2:







Annexe 3 : jeu smiley



Annexe 4 : jeu sentiment CM.





I am tired

I am scared

I am hungry

I am hot

I am cold

I am thirsty

I am happy

I am fine

I am in a
bad mood

I am so-so

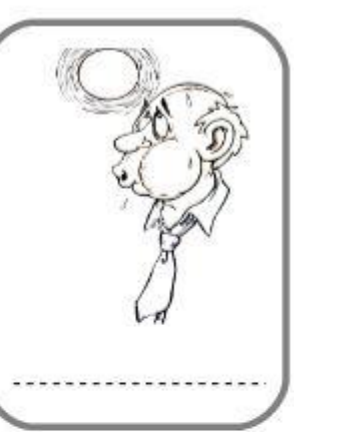
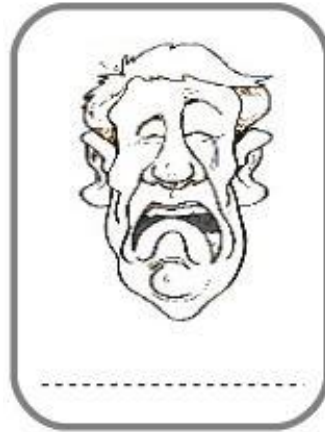
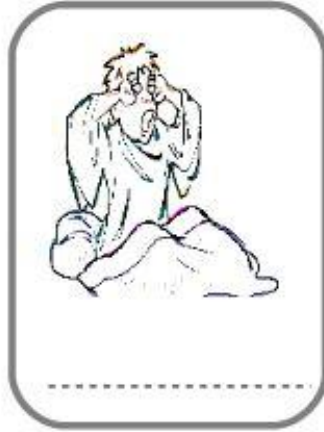
I am sad

I am angry

I am sick/ill

HOW ARE YOU ?

I'm



And you, how are you today ?

.....

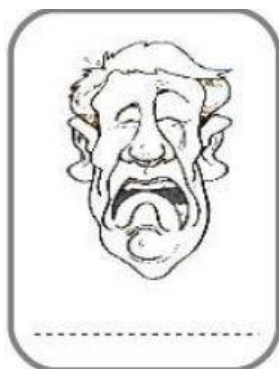
HOW ARE YOU ?

I'm ...



HOW ARE YOU ?

I'm ...



HOW ARE YOU ?

Listen and match



●



●



●



●

●
Gary

●
Lisa

●
Sally

●
Jack

HOW ARE YOU ?

Listen and match



●



●



●



●










●
Gary

●
Lisa

●
Sally

●
Jack

Write the name in the righth place.

John 	Jack 	Sally 
Bryan 	Simon 	Patrick 
Sydney 	Greg 	Jordan 

I'm tired

I'm sick

I'm happy

I'm thirsty





I'm angry

I'm sad

I'm hot

I'm hungry

Write the name in the righth place.

 Peter	 Katia
 Keith	 Harry

I'm happy

I'm angry

I'm sad

I'm so-so

