### 

**Programmation** – Découvrir le monde du vivant, de la matière

et des objets.

### 

En conformité avec les progressions du BO n°1 de janvier 2012

### 

### 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Contenus | Vocabulaire |
| Période 1  8 semaines  Du 04/09  Au 26/10 | **Découvrir le monde du vivant.**  Les caractéristiques du vivant.   * Caractéristiques du vivant (naître, se nourrir, grandir, se reproduire, mourir). |  |
| Période 2  7 semaines  Du 08/11  Au 21/12 | **Découvrir le monde de la matière et des objets.**  Solides et liquides.   * Distinguer les caractéristiques des solides et des liquides en les manipulant.   Changements d’états de la matière.   * Fusion et solidification de l’eau. * L’eau liquide et la glace, une même matière. * Utilisation de thermomètres pour mesurer la température de l’eau placée dans différentes conditions. |  |
| Période 3  6 semaines  Du 07/01  Au 15/02 | **Découvrir le monde de la matière et des objets.**  Maquettes élémentaires et circuits électriques simples.   * Utiliser et comprendre la fonction d’objets techniques simples (manche à air, mobile, lampe de poche…). * Réaliser une maquette ou un circuit électrique permettant d’assurer des fonctions simples (trouver la direction du vent, équilibrer deux objets suspendus, éclairer…). |  |
| Période 4  6 semaines  Du 04/03  Au 12/04 | **Découvrir le monde du vivant.**  Les caractéristiques du vivant.   * Besoins vitaux de quelques végétaux. * Développement des végétaux, de la graine au fruit à travers la pratique de plantations. |  |
| Période 5  10 semaines  Du 29/04  Au 04/07 | **Découvrir le monde du vivant.**  Les caractéristiques du vivant.   * Les régimes alimentaires de quelques animaux.   Interactions entre les êtres vivants et leur environnement.   * Population d’êtres vivants d’un milieu proche (cour de l’école, mare, forêt…) * Observation des relations alimentaires entre êtres vivants.   Respect de l’environnement.   * Le respect des êtres vivants passe par le respect de leur environnement. |  |