

# Progression d'histoire CE2 (en référence au BO du 5 Janvier 2012)

1/3

Période de l'année	Nombre de séances	Période Historique	Thématiques	Notions importantes à voir	Repères (Dates/lieux à connaître)	Vocabulaire (mots à avoir compris et appris)
Période 1 (Septembre/ Octobre)	4 séances	La préhistoire	Les premières traces de vie humaine	Savoir que l'homme de Tautavel précède l' homo sapiens dont nous descendons.	L'homme de Tautavel, il y a 500 000 ans. Lascaux, il y a 17 000 ans.	archéologie, paléolithique, néolithique, art, nomadisme, sédentarisation.
				Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture.		
				En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...).		
	5 Séances		La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture - L'apparition de l'art	À partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux).		
Savoir que les peintures rupestres, notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée.						
Période 1 (Novembre/décembre)	5 Séances	L'antiquité	Les Gaulois	Dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine.	Jules César et Vercingétorix + 52 avant notre ère - Alésia.	Romanisation, galloromain, monuments caractéristiques (forum, amphithéâtre, arènes, temples, aqueducs, villas...), artisanat.
				Repérer sur une carte leur implantation		
	5 Séances		La romanisation de la Gaule	Décrire la conquête de la Gaule à partir d'extraits de la « Guerre des Gaules » confrontés à des sources archéologiques.		
				Comprendre qu'une nouvelle civilisation, la civilisation gallo-romaine, se développe en mêlant les modes de vie et les techniques gaulois et romains		

## Progression d'histoire CE2 (suite)

2/3

Période de l'année	Nombre de séances	Période Historique	Thématique	Notions importantes à voir	Repères (Dates/lieux à connaître)	Vocabulaire (mots à avoir compris et appris)
Période 2 (Janvier/Février)	6/8 Séances	Le Moyen âge	<i>Les relations entre seigneurs et paysans</i>	Savoir que mille ans après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans.		seigneur, seigneurie, vilain, redevances.
				Caractériser par l'étude de différents documents historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans.		
				À partir, par exemple, du calendrier « Les Riches heures du duc de Berry », raconter l'année d'un paysan du XVème siècle.		
Période 2 (Février/mars/avril)	5 Séances	Les temps modernes	<i>Les Grandes Découvertes</i>	Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation.	Gutenberg, Copernic, Galilée. 1492 - Christophe Colomb en Amérique.	caravelle, boussole, imprimerie.
				Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte d'un nouveau monde.		
				En observant des cartes à des dates différentes et en étudiant des documents (gravures...), comprendre les conséquences des voyages des Grandes Découvertes et savoir que 1492 est une date essentielle.		
	5 Séances		<i>La Renaissance : quelques découvertes scientifiques</i>	Savoir identifier la période de la Renaissance.		
				Savoir que des scientifiques (Copernic puis Galilée), en plaçant le Soleil au centre de l'Univers, remettent en cause sa conception.		
				Comprendre que l'invention de l'imprimerie permet une diffusion plus large des idées et des connaissances.		

## Progression d'histoire CE2 (suite)

3/3

Période de l'année	Nombre de séances	Période Historique	Thématique	Notions importantes à voir	Repères (Dates/lieux à connaître)	Vocabulaire (mots à avoir compris et appris)
Période 3 (Mai)	6/8 séances	La Révolution française et le XIXème siècle	La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail à l'usine, des progrès techniques	Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...).	Pasteur, Marie Curie.	industrie, ouvriers, usine, syndicat, industrialisation (urbanisation, vie quotidienne...), bourgeois, atelier, vaccin.
				Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois.		
				Identifier, notamment par l'étude d'oeuvres d'art, les transformations de la société.		
Période 3 (Mai)	7 Séances	Le XXème siècle et notre époque	Les révolutions scientifiques et technologiques au XXème siècle, la société de consommation	Savoir qu'après la Seconde Guerre mondiale, la France connaît une période de prospérité pendant laquelle les conditions de vie s'améliorent (alimentation, confort de l'habitation, moyens de transport).		croissance, informatique, société de consommation, crise économique, développement durable.
				À partir de documents de nature différente (publicité, affiche, graphique, extrait de film de fiction, photographie), prendre conscience du développement de la société de consommation.		
				À partir d'exemples concrets, comprendre comment la révolution de l'informatique et de la communication transforme la vie quotidienne et le travail.		
Rentrée	4 Séances	Toutes	Au début de l'année 4 séances sont consacrées à l'étude de la frise chronologique et de ce qu'est l'histoire, ce qu'est un historien et quelles sont les sources historiques.	Dates des 4 périodes	Source, vestige, enluminure, période historique	

