

Objectif : Comprendre la différence chiffre/nombre, le système de numération jusqu'aux unités de mille et la comparaison, l'encadrement des nombres jusqu'à 9 999

Compétence travaillée : Les nombres entiers jusqu'au million - Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million. + Comparer, ranger, encadrer ces nombres. + Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart d'un nombre entier. + Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100, entre 15, 30 et 60.

Séance 1

Type de remédiation :

Déroulement :

1. Evaluation diagnostique (**20 minutes**) - Travail individuel
2. Jeu du loto pour travailler la lecture de nombres jusqu'à 999 (**20 minutes**) - Jeu d'opposition collectif.

Matériel :

- 1) Fiche évaluation jointe à la fiche séquence
- 2) Plateau + carte du loto

Séance 2

Type de remédiation :

Déroulement :

1. Dictée de nombre sur l'ardoise (**5 minutes**)
2. Petit problème décontextualisé sur la commande de paquets de craies en référence à la situation de classe pour travailler sur la construction du système de numération (**20 minutes**) - Activité de coopération en vue de la résolution d'un problème.
3. Travail sur les relations des nombres au travers du jeu recto verso : jeu d'opposition (**10 minutes**)

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Fiche d'aide craies
- 3) Fiche activité sur les craies

Séance 3

Type de remédiation :

Déroulement :

1. Décomposition additive avec l'ardoise (**5 minutes**)

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Matériel craies
- 3) cartes recto verso

2. Travail sur la différence entre « chiffre des » et « nombre de » avec utilisation de matériel de décomposition (**20 minutes**)
3. Travail sur les relations des nombre au travers du jeu du recto verso : je d'opposition (**10 minutes**)
4. Distribution d'une fiche bilan d'aide sur la décomposition et chiffre/nombre (paquets) (**5 minutes**)

Séance 4

Type de remédiation :

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Jeu du tapis
- 3) Jeu de cartes

Déroulement :

1. Décomposition additive avec l'ardoise + dictée de nombres (**5 minutes**)
2. Révisions sur chiffre et nombre avec le jeu du tapis + révisions sur doubles et moitiés avec le jeu du tapis. (**25 minutes**)
3. Introduction sur la comparaison de nombres au travers d'un jeu de carte ou il faut placer le bon signe (**fabrication du jeu en cours**) (**10 minutes**) - Jeu d'opposition

Séance 5

Type de remédiation :

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Jeu du tapis
- 3) Jeu de cartes

Déroulement :

1. Chiffre et nombre sur l'ardoise (**5 minutes**)
2. Jeu de comparaison des nombres (**15 minutes**)
3. Ordination de 3 puis 4 nombres à la centaine avec utilisation de cartes (utilisation des cartes du jeu précédent) - Jeu de coopération (**20 minutes**)

Séance 6

Type de remédiation :

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Jeu des logicos
- 3) Fiche exercices

Déroulement :

1. Comparaison sur l'ardoise (**5 minutes**)
2. Jeu d'ordination en utilisant les fiches logicos (**20 minutes**) - Jeu individuel
3. Fiche Bilan des 6 premières séances avec 5 petits exercices (comparer, ranger, placer dans le tableau, donne le chiffre des et le nombre de, doubles et moitiés) (**15 minutes**)

Séance 7

Type de remédiation :

Déroulement :

1. Rappel de la décomposition additive (**5 minutes**)
2. Rappel des règles et des différents types de décomposition + distribution d'une fiche d'aide (**10 minutes**)
3. Jeu sur la décomposition avec un jeu de coopération sur la forme de QCM (**construction du jeu en cours**) - Les élèves ont des pions et doivent poser leur pion sur la bonne réponse en se mettant d'accord. Le maître a 10 pièces qu'il doit garder. A chaque fois que les élèves ont juste il leur donne une pièce. Et si les élèves ont faux c'est l'inverse. (**25 minutes**)

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Jeu des logicos
- 3) Fiche jeu QCM
- 4) Fiche aide décomposition

Séance 8

Type de remédiation :

Déroulement :

1. Rappel des décompositions (**10 minutes**)
2. Logico sur la décomposition (**construction en cours**) (**20 minutes**) - travail individuel
3. Jeu d'opposition sur les décompositions avec utilisation de l'ardoise (**10 minutes**)

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Jeu des logicos
- 3) Fiche jeu QCM

Séance 9

Type de remédiation :

Déroulement :

1. Rappel de l'ordination (**5 minutes**)
2. Rappel des règles de l'encadrement à la dizaine par l'utilisation de cartes nombres (**15 minutes**) - travail collectif avec le maître
3. Systématisation de l'encadrement avec le QCM encadrement (**construction du jeu en cours**) (**20 minutes**)

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Jeu des logicos
- 3) Fiche jeu QCM
- 4) Fiche aide décomposition

Séance 10

Type de remédiation :

Déroulement :

1. Rappel de l'ordination avec ajout de la recherche du plus proche. (**5 minutes**)
2. Rappel des règles de l'encadrement à la dizaine puis à la centaine par l'utilisation de cartes nombres (**15 minutes**) - travail collectif avec le maître

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Jeu des logicos
- 3) Fiche jeu QCM
- 4) Fiche aide décomposition

3. Systématisation de l'encadrement à la dizaine avec le jeu de carte (*construction du jeu en cours*) (20 minutes)

Séance 11 et 12

Type de remédiation :

Matériel :

- 1) Ardoise
- 2) Fiche problèmes
- 3) Fiche préparation séquence maths

Déroulement :

1. Préparation aux séances de découverte en mathématiques (15 minutes)
2. Problèmes de recherche et travail de compréhension sur les problèmes (20 minutes)

Séance 13

Type de remédiation :

Matériel :

- 1) Fiche bilan
- 2) Fiche évaluation
- 3) Fiche préparation séquence maths

Déroulement :

1. Réalisation de l'évaluation finale identique à l'évaluation diagnostique (15 minutes)
2. Explicitation des progrès à chaque élève individuellement en vue du rendez-vous de retour avec les parents. Les autres élèves travaillent sur une compétence prévue dans la journée à travers une activité préalable de découverte. L'activité sera préparée quelques jours afin de coller au plus près à l'emploi du temps. (20 minutes)

Bilan pour le maître

Aspects positifs

Points à améliorer

Point de vue des élèves