



ACADÉMIE DE LYON

Inspection Académique du Rhône

23/10/06

Renseignements scolaires et éducatifs
(enfants de 6 à 12 ans) Cycles 2 et 3
pour communication à la Maison Départementale des
Personnes Handicapées (MDPH)

Formulaire rédigé par :

Date :

Cachet de l'école ou de l'établissement

Nom et prénom de l'élève :

Masculin

Sexe :

Fratrie et rang : 1 2 3 4 5 (entourer le rang, barrer les nombres en trop)

Féminin

Né(e) le :

à

Pays :

Actuellement scolarisé(e) en classe de :

(cycle et année en cours)

Responsables légaux :

Nom et prénom	Nom et prénom
Adresse :	Adresse :
Tél :	Tél :
Mél :	Mél :

Participants à l'équipe éducative :

Nom et prénom	Qualité	Nom et prénom	Qualité

Parcours scolaire :

Ecole maternelle

Année scolaire	Classe	Ecole	Nature et objectifs des aides et soutiens apportés (*)

Ecole élémentaire

Année scolaire	Classe	Ecole	Nature et objectifs des aides et soutiens apportés (*)

(*) RASED, CLIN, CRI, ADAPTATIONS EN CLASSE, MAITRE REP.

La fréquentation est-elle régulière ? oui non

23/10/06

Si l'élève est né à l'étranger, indiquer la date d'arrivée en France :

L'élève était-il scolarisé dans son pays d'origine à votre connaissance ? oui non

L'élève bénéficie-t-il d'aides en-dehors de l'école ?.....

Compétences dans les domaines (en référence au socle commun de connaissances et de compétences)

MAITRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

LIRE		Préciser : PISTES DE REFLEXION (Lecture hésitante sans compréhension, lecture correcte mais compréhension trop juste, lecture hésitante avec compréhension, lecture mot à mot, pas de lecture ou quelques lettres connues...)
Lire à haute voix, de façon expressive, un texte	<input type="checkbox"/>	
Comprendre un énoncé, une consigne	<input type="checkbox"/>	
Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en analyser le sens.	<input type="checkbox"/>	
Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu	<input type="checkbox"/>	
Manifester sa compréhension de textes variés	<input type="checkbox"/>	

S'EXPRIMER A L'ORAL		Préciser	ECRITURE
L'enfant prend la parole en public :		A-t-il des difficultés d'articulation ?	Maîtrise du graphisme
Peu <input type="checkbox"/> spontanément <input type="checkbox"/>		Fait-il des confusions de sons ?	Mots
Refus <input type="checkbox"/> sans difficulté <input type="checkbox"/>			Majuscules
Est-il capable de prendre part à un dialogue ?	<input type="checkbox"/>		Respect lignes
Est-il capable de reformuler des propos lus ou entendus ?	<input type="checkbox"/>		Copie lisible, correcte et sans faute d'un texte
Ses propos sont-ils cohérents ?	<input type="checkbox"/>		- 5 lignes
Adaptés à la situation de communication ?	<input type="checkbox"/>		+ 5 lignes
L'attitude et le niveau de langue sont-ils adaptés ?	<input type="checkbox"/>		Avec changement d'écriture (script ←→ cursif) <input type="checkbox"/>
Le vocabulaire est-il juste et précis ?	<input type="checkbox"/>		

ECRIRE : PRODUIRE UN MESSAGE ECRIT		Préciser	GRAMMAIRE		Préciser
Répondre à une question par une phrase complète	<input type="checkbox"/>		Connaître les structures syntaxiques fondamentales	<input type="checkbox"/>	
Ecrire un texte répondant à une consigne	<input type="checkbox"/>		Connaître la ponctuation	<input type="checkbox"/>	
Transformer un récit (changement de temps, de personne)	<input type="checkbox"/>		Connaître la nature des mots et leur fonction	<input type="checkbox"/>	
Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes	<input type="checkbox"/>		Connaître les connecteurs logiques habituels	<input type="checkbox"/>	
Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché	<input type="checkbox"/>		Connaître la conjugaison des verbes	<input type="checkbox"/>	
Résumer un texte	<input type="checkbox"/>		Connaître le système des temps et des modes	<input type="checkbox"/>	
Utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale	<input type="checkbox"/>		Savoir utiliser un dictionnaire	<input type="checkbox"/>	

CAPACITES ET ATTITUDES TRANSVERSALES	Cocher et préciser selon les compétences acquises
S'INFORMER, SE DOCUMENTER	
Rechercher, restituer une information orale	<input type="checkbox"/>
Faire un choix : organiser et justifier les choix	<input type="checkbox"/>
Tenir compte de plusieurs informations	<input type="checkbox"/>

AUTONOMIE ET INITIATIVE Mener un travail à son terme S'organiser dans le temps Présenter son travail avec soin et rigueur Travailler seul	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23/10/06
VIVRE EN SOCIETE Ecouter les autres Respecter les règles de vie de la classe Prendre des responsabilités Travailler en groupe	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

ELEMENTS DE MATHEMATIQUES Cocher et préciser selon les compétences acquises					
MAITRISER LA NUMERATION		Préciser	MAITRISER LES TECHNIQUES OPERATOIRES		Préciser
Nommer les nombres jusqu'à.....	...		Addition sans retenue	<input type="checkbox"/>	
Dénombrer les objets jusqu'à.....	...		Addition avec retenue	<input type="checkbox"/>	
Ecrire les nombres entiers jusqu'à...	...		Soustraction sans retenue	<input type="checkbox"/>	
Comparer et ranger les nombres entiers	<input type="checkbox"/>		Soustraction avec retenue	<input type="checkbox"/>	
Classer et ordonner	<input type="checkbox"/>		Multiplication à un chiffre	<input type="checkbox"/>	
Réaliser des encadrements	<input type="checkbox"/>		Multiplication à plusieurs chiffres	<input type="checkbox"/>	
Evaluer l'ordre de grandeur d'un résultat	<input type="checkbox"/>		Division de nombres entiers	<input type="checkbox"/>	
Calculer mentalement	<input type="checkbox"/>				
Ecrire des nombres décimaux	<input type="checkbox"/>				
RECONNAITRE DES SITUATIONS DE CALCUL			MESURER		
Comprendre un énoncé	<input type="checkbox"/>		Utiliser le calendrier et la montre	<input type="checkbox"/>	
Prendre les données nécessaires à la résolution du problème	<input type="checkbox"/>		Utiliser les instruments de mesure usuels	<input type="checkbox"/>	
Traiter les données	<input type="checkbox"/>		Effectuer des calculs simples (masse, temps et longueur)	<input type="checkbox"/>	
Dans des situations, dans des problèmes, l'enfant sait quand il faut utiliser : une addition	<input type="checkbox"/>		Utiliser les unités appropriées	<input type="checkbox"/>	
une soustraction	<input type="checkbox"/>		Utiliser les formules de calcul usuelles (périmètre, aire)	<input type="checkbox"/>	
une multiplication	<input type="checkbox"/>		IDENTIFIER, CONSTRUIRE DES FIGURES GEOMETRIQUES		
une division	<input type="checkbox"/>		Reconnaître, décrire, reproduire quelques figures simples	<input type="checkbox"/>	
Exposer clairement les résultats	<input type="checkbox"/>		Utiliser quelques techniques quelques instruments pour construire des figures simples	<input type="checkbox"/>	
			Compléter une figure par symétrie	<input type="checkbox"/>	
			Se déplacer sur un repère orthonormé	<input type="checkbox"/>	

<p>CULTURE HUMANISTE (Découverte du monde) / SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIQUES Organisation de l'espace, du temps – Méthode – Curiosité et intérêt – Aptitude à la recherche et à l'utilisation des documents – sens de l'observation –</p> <p>PRATIQUE D'UNE LANGUE ETRANGERE VIVANTE Comprendre, parler, écrire</p> <p>CULTURE HUMANISTE : ARTS VISUELS - EDUCATION ARTISTIQUE – EDUCATION MUSICALE Intérêt pour l'activité, (adresse, créativité, capacité d'observation, soin, esprit d'initiative....)</p> <p>EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE Intérêt pour l'activité, latéralisation, aisance, équilibre, capacités et performances (athlétisme, gymnastique, sports collectifs, natation)</p>

NIVEAU SCOLAIRE GLOBAL ET EVALUATIONS NATIONALES

Attitude et comportement de l'élève :

♦ dans la relation à l'autre avec

– l'enseignant(e)

.....

– ses camarades

.....

♦ dans les activités scolaires l'élève a-t-il

- une capacité d'attention ?

.....

- le désir de connaître, l'envie d'apprendre ?

.....

- des centres particuliers d'intérêt (scolaires et extrascolaires) ?

.....

Observations communiquées par l'école :

Quel(s) trouble(s) particulier(s) l'élève manifeste-t-il : vision, audition, motricité, langage, propreté ?

.....

.....

.....

.....

.....

L'élève bénéficie-t-il d'un PAI ?

oui

non

Aménagements matériels ou humains dans la scolarité :

.....

.....

.....

.....

Éléments complémentaires communiqués par la famille à l'école :

Quelle est la langue utilisée dans la famille ?

Autres éléments :

Souhaits exprimés par l'équipe enseignante au regard des observations précédentes :

Date et signatures de l'enseignant(e) de la classe et du directeur(trice) de l'école :

Avis de l'école à propos de l'aménagement du parcours scolaire :

Date et signatures de l'enseignant(e) de la classe et du directeur(trice) de l'école :