

Objectif : améliorer
la compréhension
fine (indices
textuels,
vocabulaire,
l'implicite)

Atelier de lecture N°2





NIVEAU 5

FICHE 1

DIFFICILE

Consigne : Trouve à chaque fois quelle action fait ou va faire le personnage. Ecris la réponse sur ta carte réponse

1. J'ajuste mes lunettes, vérifie mes fixations. Le vent glacé fouette mon visage. J'ai du mal à contrôler le tremblement de mes jambes. La piste noire est là, devant moi. Je suis prêt à partir malgré une certaine appréhension. Il va faire...
2. M. Dorey franchit la porte de ma chambre, sa sacoche à la main. Il m'impressionne un peu avec son air sévère et ses petites lunettes carrées. « Ouvre la bouche, tire la langue ! En effet, la gorge est bien rouge ! » dit M. Dorey. Que fait M. Dorey ?
3. La sonnerie retentit au milieu du cours de géométrie et résonna à travers toute l'école. Les élèves se mirent immédiatement en rang et sortirent très rapidement de l'école mais de façon ordonnée. Que font les élèves ?
4. Ah ! chère madame, dit la pomme golden à la pomme de terre, il faut que je vous raconte ce qui est arrivé à ma meilleure amie la pomme de reinette. Une femme avec un grand tablier bleu a pris un couteau spécial et a déshabillé ma copine. Qu'a fait la femme ?
5. Le président monte lentement à la tribune, vérifie que le micro fonctionne. Il consulte rapidement une dernière fois ses notes et jette un coup d'œil aux personnes assises devant lui. Que va-t-il faire ?
6. Moussa le tient avec une ficelle. Il plane au-dessus de lui comme un épervier, porté par le vent. Il s'élève dans le ciel comme un cordeau et pourtant ce n'est pas un oiseau. Que fait Moussa ?

- 
7. La Maman le surveille du coin de l'œil. Pour qu'il les fasse mieux, il est assis au bureau. De temps en temps, pour réfléchir, Thomas lève la tête et mâchouille son stylo. Qu'est-ce que Thomas est en train de faire ?
8. Que c'est long... J'ai beau me regarder dans la glace en même temps et faire des grimaces tout en frottant, je trouve le temps long ! Que suis-je en train de faire ?
- 
9. Il se concentrait très fort. Il regardait droit devant lui. Marc voulait être le premier. Il y avait un bruit assourdissant des moteurs. Les spectateurs retenaient leur souffle. Il fonce à toute vitesse. Que fait Marc ?
- 
10. Maud doit porter des lunettes pour descendre la pente enneigée. Elle tente de diriger ses skis sur la piste. La piste est embrouillée. Elle croyait que ce serait une belle journée. Qu'y a-t-il ?
11. Pierre avait le côté de la figure tout enflé et sa dent le faisait terriblement souffrir. Qu'arrive-t-il à Pierre ?
- 
12. Il commença à bâiller plusieurs fois. Il décida de fermer son livre et éteignit la lumière. Que fait-il ?

Comment vérifier si c'est juste ? Je demande à un camarade de vérifier avec la carte réponse et d'effacer uniquement les réponses fausses.

Comment faire si des réponses sont fausses ?

Je relis pour voir si je n'ai pas d'autres idées, si j'ai bien compris chaque mot du texte. J'essaye aussi de me poser des questions sur la phrase ou le texte.

Je prends un dictionnaire et je cherche les mots qui sont difficiles à comprendre pour moi.

Je demande à un camarade de m'aider, sans me donner la réponse (deux fois par atelier) puis j'appelle le maître pour qu'il m'aide (une fois)