

Les ceintures de compétences : Rappels théoriques

Pourquoi mettre en place des ceintures de compétences ?

- Avec les évaluations classiques l'élève ne décide pas quand il est prêt. Il ne peut donc pas se gérer. Les élèves en difficultés sont rapidement résignés et entrent dans une spirale de l'échec.
- Avec les évaluations classiques, certains élèves se satisfont de la moyenne et n'essayent plus de se surpasser pour faire mieux.
- Les évaluations classiques n'individualisent pas les élèves et ne prennent pas en compte son rythme d'apprentissage.
- Certains élèves font des progrès après l'évaluation finale et ces progrès sont souvent ignorés.
- Les élèves comprennent mieux ce qu'ils doivent apprendre et où ils doivent arriver.
- Le maître devient alors celui qui aide à passer la ceinture et plus celui qui sanctionne par une note. (pédagogie de la réussite)
- La motivation des élèves est plus grande à l'idée de réussir à passer une ceinture.
- Le maître entre aussi dans une spirale de réussite des élèves et plus simplement de fatalisme face au niveau.

La théorie des ceintures

Fernand Oury est l'instituteur qui a mis en place les ceintures de comportement et de compétences en mettant au centre l'évaluation formative et le défi : « C'est à l'élève de gérer ses apprentissages. »

L'élève doit se sentir capable de réussir une ceinture pour la passer. Il peut ainsi se sentir pleinement motivé par une tâche qu'il se sent capable de réussir.

Il se peut donc qu'un élève ait une ceinture plus élevée à un moment de l'année dans une matière ou dans une autre car il a plus de facilité.

Mise en place des ceintures de compétences dans la classe

Quand ?

Le temps consacré aux ceintures ne doit pas se substituer à un travail en classe entière et à des séances de découvertes communes.

1 séance de 30 minutes par jour est un temps tout à fait adapté. Le dispositif se doit d'être quotidien pour que l'élève se sente impliqué dans ce dispositif (opposé à la pratique de PIDAPI).

Il faut que chaque élève se sente intégré dans un processus collectif et la confrontation avec les autres se fait moins dans les moments de travail sur les ceintures que dans des phases de découverte collective. Il faut donc mélanger les deux.

Comment ? Dispositif général

Il existe une multitude de façon de mettre ces ceintures en place. Il faut commencer modestement en testant ce dispositif sur une année et dans une discipline. Les disciplines qui semblent les plus évidentes sont le calcul et la conjugaison.

Chaque élève après **une séance de découverte** commune **s'entraîne à son rythme** à travers des fiches d'entraînement. Quand il a réussi un certain nombre d'entraînements il peut **passer la ceinture** correspondant à ces entraînements.

S'il réussit il peut **passer à l'entraînement correspondant à la ceinture suivante**. Sinon il recommence l'entraînement avant de passer la ceinture.

Pour les élèves qui avancent plus vite, la maîtresse explique la nouvelle technique sur une ardoise mais cela arrive rarement et seulement pour un ou deux élèves.

Des sites de référence :

- <http://bdemaug.free.fr>
- <http://charivari.eklablog.com/ceintures-de-competences-p6180>
- http://www.ecoledecour.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=42:les-ceintures-de-competences&catid=10:les-projets-de-la-classe&Itemid=48
- <http://www.ozp.fr/spip.php?article9985>
- <http://pidapi.free.fr> (bien que ce soit un peu éloigné de l'utilisation que je souhaite faire)
- <http://cenicienta.eklablog.com/> (pour les ceintures d'opérations)

Les limites des ceintures

Bien sur ce système n'est pas un remède miracle et il convient de connaître ses limites pour bien adapter le système à ce que l'on recherche en limitant ces effets négatifs.

- Ce système nécessite une planification et donc des progressions fines dans chaque domaine où l'on veut mettre en place les ceintures afin de construire les différentes étapes.
- Il faut faire beaucoup de photocopies donc il est important de bien choisir son organisation pour ne pas la remettre en question dès qu'un grain de sable vient enrayer la machine.
- La correction des évaluations que les élèves ratent et qu'ils peuvent passer plusieurs fois. (d'où l'importance d'utiliser l'autocorrection pour les fiches d'entraînement.) Il faut donc privilégier le travail d'équipe pour se partager la création de fiches.
- Ne pas faire trop de ceintures car le temps d'évaluation n'est pas vraiment un temps d'apprentissage.

- Il faut limiter le temps consacré à ces ceintures car la classe ne doit pas devenir une usine à préparer des ceintures au détriment du transfert de compétences. Il faut aussi avoir des projets de classe interdisciplinaire (projet journal, en sciences ...)
- Il faut définir un délai entre deux tentatives de la même ceinture pour que les élèves ne banalisent pas l'échec en se disant : « ce n'est pas grave je repasserai la même dans deux jours. »
- Faire prendre conscience aux élèves qu'ils sont prêts à passer une ceinture.
- Le système induit de façon inhérente la compétition. Il faut donc veiller à ne pas l'exacerber mais à favoriser l'entraide pour la réussite de tous. « Cet esprit de compétition ou d'entraide est principalement insufflé par la bienveillance du maître, l'interdit du sarcasme clairement posé » (charivari)

Article très largement tiré du travail de Charivari sur la théorie des ceintures et la mise en place dans sa classe. J'ai simplement voulu simplifier son travail pour rester dans un aspect plus pratique et me faire une meilleure idée de ce que pouvait représenter les ceintures pour moi.

Dispositif détaillé de la mise en place : ceintures de calculs

<http://j-ai-reve-que.eklablog.fr/>

Quels outils sont nécessaires ?

- Une fiche de progression des niveaux de ceintures avec un exemple ici (<http://cenicienta.eklablog.com/ceintures-d-operation-cm1-cm2-a26134583>) qui s'appuie sur le socle commun et les programmes.
- Des fichiers d'entraînement en nombre assez important pour chaque ceinture.
- Des tests de passage de ceinture
- Les corrigés (avec trois tests différents pour éviter la copie entre élèves)
- Un fichier récapitulatif pour le maître à afficher ou pas et qui servira à remplir le bilan.
- Une fiche de fonctionnement simple à comprendre pour aider les élèves à entrer dedans. (et aux parents de comprendre le fonctionnement)
- Bien penser à sauvegarder son travail en ligne ou sur disque dur (pour permettre une utilisation par les collègues ou simplement au cas où.

Les problèmes organisationnels qui se posent

- Il faut mettre en place des ateliers réguliers (une fois par jour est l'idéal mais au moins deux fois par semaine) et cela varie en fonction du nombre de ceintures de compétences mises en place.
- Il faut réfléchir à l'organisation matérielle : des fiches, des classeurs, des livrets, des photocopies, quelle mise à disposition pour les élèves ?
- Comment communiquer les résultats aux parents ? Par des bilans réguliers, un tableau affiché, une page dans le livret de compétences...
- Comment organiser les fiches pour les élèves : inscrire la compétence, quelle mise en page choisir, quelle forme d'autoévaluation ?
- Où travailler ces ceintures ? sur un cahier spécifique, sur un cahier d'entraînement, sur des feuilles de classeur. Faut-il un cahier spécifique pour le passage de la ceinture ? (cahier d'évaluation, cahier du jour)
- Comment marquer le passage de la ceinture ? Certains collègues ont un moment précis dans la semaine mais on peut se poser la question de l'aspect compétition qui devient plus grand ou alors simplement un coloriage dans la fiche de progrès.
- Le rôle du maître à ce moment-là : Charivari proposait de prendre un groupe d'élève pour travailler sur une compétence spécifique et je suis assez d'accord.
- Autres :

Mes choix

Il fallait bien décider alors :

- Ceintures de calculs pour le CE2 et pour le CM1 par mes collègues. (7 couleurs pour le CE2 et idem au CM1)
- Ateliers conduits deux fois par semaine par plage de 30 minutes.
- L'entraînement porte sur 6 calculs qui doivent être réussis pour passer la ceinture correspondante.
- Le test porte sur 12 calculs et 10 doivent être réussis (cf. blog de cenicienta)
- Travail conduit sur le cahier d'entraînement pour l'entraînement et sur le cahier du jour pour le passage de ceinture
- En cas d'échec l'élève recommence l'entraînement avant de pouvoir repasser.
- Chaque ceinture réussie est inscrite sur une fiche spécifique à chaque élève (collé sur le cahier du jour) et sur un tableau tenu par le maître

- Fiches d'entraînement photocopiées dans un classeur mis à disposition de chaque groupe (ma classe est composée de 5 groupes qui représentent 5 continents) et en double exemplaire. Sur chaque fiche est mentionné l'objectif et la compétence travaillée. (cf. pièces jointes) → **voir si les fiches plastifiées ne sont pas plus efficaces sur le long terme**
- Les tests sont plastifiés (sur une fiche A5) et distribués sur demande par le maître. Pour chaque ceinture 4 tests différents sont préparés.
- Les corrections sont disponibles à la fin du classeur en un exemplaire et laissés à la disposition des élèves.
- Les parents doivent signer au passage de chaque ceinture et une photocopie est liée au livret de compétences de fin de période.