

Dictée négociée

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française



Compétences : «Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.»

Prérequis : la préparation de la dictée

Objectifs : A la fin de la séquence l'élève sait :

- ✓ Travailler avec un camarade pour relire un texte
- ✓ Partager et justifier son point de vue.
- ✓ Ecrire de nouveaux mots.

Nombre de séances : 3 séances d'environ 35 minutes

Situation inductrice :

➔ Lecture d'un conte + résumé oral. (séance précédente)

- ✓ Lecture d'un ouvrage en lecture suivie ou en lecture offerte : J'ai choisi le hollandais sans peine.
- ✓ Les élèves font un résumé sous différentes formes en fonction du souhait de l'enseignant : J'ai choisi une dictée à l'adulte afin de faire ça assez rapidement.

« C'est l'histoire d'un petit garçon, Jean-Charles part en vacances en Allemagne .Il rencontre un garçon qui ne parle pas français. Ils inventent des mots pour se comprendre. Jean-Charles fait croire à ses parents qu'il apprend le hollandais.

Enfin, ils deviennent amis et il s'avère que son ami est irlandais et pas hollandais. »

- ✓ Phase d'élaboration de la préparation à la dictée : les élèves peuvent choisir les mots qui leur semblent difficiles à écrire (préparation orthographique) ou les verbes (conjugaison). L'enseignant peut ajouter les leçons spécifiques à revoir en fonction de la progression grammaticale (principalement les accords)

*Mots à copier 5 fois : Jean-Charles, finalement, irlandais, hollandais
Conjugué le verbe devenir au présent de l'indicatif*

- ✓ La préparation est ensuite à refaire à la maison avant la dictée. En aucun cas le texte n'est distribué aux élèves. Ce n'est pas une autodictée.

→ Image de départ conduisant à l'invention d'une histoire. (en début de séance)

Etape 1 : dictée

Dispositif : Collectif oral et individuel écrit

Durée : 20-25 minutes

1. Un élève propose une phrase. (parfois l'élève construit sa phrase avec une contrainte imposée : mot outil, mot de liaison, mots à apprendre, temps de la phrase)
2. Collectivement et à l'oral la phrase est corrigée, voire enrichie.
3. La phrase est dictée à l'ensemble de la classe et tous les enfants l'écrivent sur le cahier de brouillon.
4. Les étapes sont répétées pour toutes les phrases (Nombre de phrases variant de 3 pour les CE1 à 6 pour les CE2)
5. Relecture des élèves pour la classe (et vérification qu'il ne manque pas de mots)
6. Relecture individuelle

Etape 2 : Négociation

Dispositif : groupe de 3-4

Durée : 25 minutes

Matériel : Fiche outils,

Constitution des groupes : groupes de travail de classe hétérogène

1. Désignation des rôles : secrétaire, chercheur, régulateur du bruit et du temps, responsable de parole.
2. Lecture de la première phrase par le responsable de la parole.
3. Mise en commun des propositions des élèves en suivant un protocole de relecture (fiche outil distribuée en début d'année)
4. Validation de chaque étape de relecture d'une phrase et réécriture par le secrétaire sur une feuille de classeur (ou sur ordinateur en fonction du matériel) : insister sur l'obligation de justification en référence à une règle orthographique ou grammaticale ou à l'utilisation d'outils (tableau de conjugaison)
5. Passage à la phrase suivante et reproduction des étapes précédentes

Etape 3 : mise en commun et correction collective (Séance suivante)

Dispositif : Classe entière/individuel

Durée : 20 minutes max

Matériel : Dictée évaluée

Plusieurs possibilités : correction à l'écrit au tableau, correction par groupe, correction individuelle (avec photocopies)

1. **Distribution de la dictée** : le maître distribue une dictée à chaque élève du groupe ainsi que la dictée sans erreur. Les élèves lisent l'évaluation de la dictée.
2. **Individuel écrit** : les élèves corrigent la dictée sur leur feuille et ensuite recopient les mots soulignés 5 fois et les mots qui ont soulignés par tiret doivent être conjugués au temps indiqué dans la marge. (cf. fiche de correction de la dictée)
3. **Individuel écrit** : le maître vérifie que la dictée soit correctement corrigée.

Prolongements possibles :

- Taper la production à l'ordinateur pour partager le résumé
- Création d'affiche pour partager l'histoire construite
- Création d'un petit livre avec illustrations à faire.

Ma méthode d'évaluation résumée :

- ✓ Chaque domaine est évalué avec des ronds de couleur (présentation, orthographe, grammaire, conjugaison).
- ✓ Les fautes orthographiques sont soulignées et les mots sont à recopier 5 fois
- ✓ Les fautes de conjugaison sont soulignées par des tirets. Cela indique qu'un verbe est à conjugué (le temps du verbe à conjugué est écrit dans la marge)
- ✓ Le nombre de fautes de la ligne est inscrit en début de ligne. Les élèves ont la dictée corrigée et ils doivent trouver toutes les fautes et les corriger.

