

Outils de bases

❖ Les ilots de travail

Dès de début de l'année, l'enseignant peut aménager sa classe de manière à constituer des ilots de travail qui réuniront un maximum de 4 élèves. Des ilots de 2,3 ou 4 peuvent cohabiter. Ce nouvel aménagement peut provoquer de l'excitation chez certains mais les effets perturbateur se dissipent au fur et à mesure que la coopération s'installe dans les équipes

Au début la formation des équipes peut se faire au hasard. Au bout d'un mois l'enseignant peut former des équipes stables qui auront à travailler ensemble sur de longues périodes. Ces équipes formées minutieusement par l'enseignant à l'aide de certains critères d'hétérogénéité, occuperont une place prépondérante dans la vie de classe. Il faut donc créer dans chaque ilot un climat de coopération entre les membres de l'équipe.

❖ Les rôles de bases

Une fois les équipes créées l'enseignant doit mettre en place les conditions minimales qui permettront aux élèves d'apprivoiser rapidement les rudiments de la coopération.

Des rôles de bases peuvent être distribués pour assumer dès le départ les responsabilités.

Facilitateur

- Celui qui rappelle les consignes
- Celui qui s'assure que chaque membre respecte rôle et reste dans le sujet

Responsable du temps et du matériel

- Celui qui rappelle les délais
- Celui qui propose de planifier les étapes de travail.
- Celui qui signale amicalement les pertes de temps.
- Celui qui minute les interventions lors d'une discussion.

Vérificateur

- Celui qui conserve les productions communes de l'équipe.
- Celui qui s'assure que tous ont complété la tâche ou tenu la responsabilité demandée (travail, devoir, signature, carte d'absence, cantine, responsabilité de classe)
- Celui qui consigne les réponses de l'équipe (sondage, fiche réponse...)

❖ La technique 5, 4, 3, 2, 1

Lorsque les élèves travaillent en équipe et que l'enseignante veut parler, elle a besoin d'un système efficace pour capter leur attention. Comment cela fonctionne.

L'enseignant lève la main bien en évidence avec les doigts ouverts en éventail. Lorsque les élèves qui font face la voient, ils lèvent la main à leur tour et se taisent immédiatement en signe de coopération.

Cela pousse les autres élèves à faire de même. Afin de respecter les élèves où elle a levé la main, l'enseignant permet de continuer le temps qu'elle abaisse lentement les doigts. Quand tous les doigts sont repliés la classe doit être complètement silencieuse et prête à écouter.

Après avoir expliqué cette technique aux élèves, il faut laisser le temps de se l'approprier. Ensuite elle pourra être pratiquée naturellement dans la classe. Mais l'enseignant ne doit tolérer aucune parole vagabonde sinon cela ne sera pas efficace.

❖ L'équipe en panne

Il arrive fréquemment que certains élèves éprouvent des difficultés à poursuivre leur travail. Le premier réflexe est de lever la main pour demander de l'aide à l'enseignant.

La technique de l'équipe en panne a pour but de responsabiliser chaque équipe lorsqu'un de ses membres est en difficulté. Chaque fois qu'un membre du groupe a besoin d'aide, sa responsabilité première est de faire un effort pour tenter lui-même de trouver une solution. Si il n'y parvient pas, il doit demander de l'aide à son équipe. Si cette dernière n'est pas en mesure de répondre, tous les membres de l'équipe lèvent la main pour indiquer à l'enseignant qu'ils sont en panne et qu'ils ont besoin d'aide.

Il faut que les élèves constatent que souvent ils ont les réponses aux questions qu'ils se posent. Au début l'enseignante viendra encore pour répondre à des demandes individuelles et c'est normal mais il faut que tous comprennent qu'il faut se donner du temps pour bien intégrer cette nouvelle technique.

❖ La Coop du matin

C'est une activité simple et courte qui se vit dès l'arrivée des élèves en classe. Cela fait pratiquer une activité dès l'arrivée en classe et ne fait pas perdre de temps. Avant l'arrivée des élèves le matériel doit être prêt. Pour commencer l'activité tous les élèves de l'équipe doivent être présents. Cela encourage les élèves à ne pas trainer.

Selon l'activité, la tâche peut se faire de façon individuelle ou en équipe mais dans tous les cas, les élèves doivent arriver à un accord sur la réponse attendue. Pour faciliter le déroulement l'enseignant soutient les équipes en intervenant sur le plan des habiletés

sociales. Quand la majorité des équipes ont terminé une brève objectivation vient conclure la Coop du matin.

Si l'enseignant varie la présentation, le contenu et le matériel nécessaire à la réalisation de cette activité, les élèves prennent plaisir à se mettre rapidement au travail.

Voici quelques suggestions

La présentation

- ✓ Consignes de la tâche au tableau ou sur vidéoprojecteur
- ✓ Consignes écrites sur du papier ou du carton de couleur et de formats divers)
- ✓ Activités contenues dans : des sacs cadeaux, des sacs de provisions, des enveloppes recyclées, des coffres de plastiques, des boites, des rouleaux, des chemises...)

Le matériel

- ✓ Calculatrice, règle, compas...
- ✓ Cartes géographiques
- ✓ Schémas, bouts de laine
- ✓ Crayons divers, lettres d'imprimerie
- ✓ Formes géométriques
- ✓ Menus d'objets
- ✓ Casse-tête
- ✓ Balance
- ✓ Vieux journaux
- ✓ Ciseaux, colle, bouchons de liège
- ✓ Parchemins, morceaux de tissu...

Le contenu

- ✓ Des phrases à recomposer, composer, reconstruire, ponctuer, structurer, enrichir, transformer
- ✓ Des équations à résoudre
- ✓ Des jeux d'erreurs
- ✓ Des charivaris, des rebus
- ✓ Des dessins
- ✓ Des problèmes de logique
- ✓ Toute autre notion selon les apprentissages.
- ✓ Des devinettes
- ✓ Des mots croisés

Cette liste n'a bien sur aucune valeur restrictive mais permet juste d'aiguiller l'enseignant dans le choix des activités.

❖ La résolution pacifique des conflits

L'enseignant qui favorise les interactions des élèves dans leurs apprentissages a besoin d'outils pour les soutenir lorsque des conflits éclatent dans la classe. Durant un travail d'équipe, il est possible que des rapports de domination ou d'intimidation surgissent, même si l'enseignant a pris soin de structurer l'organisation du travail d'une façon coopérative.

✚ Les stratégies aidantes : je prends le temps de me calmer

La première étape consiste à se calmer pour ensuite entrer dans une résolution pacifique des conflits « est-ce que je suis prêt ? » L'enfant doit nommer le sentiment qui l'habite. Ensuite il peut utiliser les stratégies qui suivent : **J'écoute** (j'essaie de comprendre l'autre en écoutant ce qu'il a à dire sans l'interrompre.) et **ensuite on s'explique**. Chacun explique à l'autre sa position sous forme de comportements observables et mesurable. Chacun dit à l'autre ce qu'il veut et comment il se sent.

✚ Les stratégies utiles : « je cherche une solution » ou « on cherche une solution. »

La deuxième étape de la démarche consiste à chercher une solution. Elle concerne la résolution même du conflit. : « Qu'est-ce que je choisis de faire ? »

Quand il s'est expliqué il cherche des solutions et doit anticiper ce qu'il peut arriver pour chacune des solutions et il devra choisir celle qui est la plus valable et qui donc convient le mieux aux personnes concernées. Selon le problème il peut utiliser les stratégies qui suivent : **Je m'excuse** (je reconnais mes erreurs et je m'excuse), **je répare** (je tente de réparer le tort que j'ai causé), **je fais un compromis** (si on ne se met pas d'accord j'abandonne une partie de mon idée et je vois ce que lui peut abandonner), **on partage** (si on est deux à vouloir la même chose on peut faire moitié, moitié), **on tire au sort** (si on veut tous commencer en même temps on peut tirer au sort), **chacun son tour** (j'accepte d'attendre mon tour).

✚ Les stratégies alternatives : « Si ça ne fonctionne pas, je cherche d'autres solutions. »

Si la solution proposée ne fonctionne pas, l'élève peut retourner à la deuxième étape pour essayer autre chose mais il peut aussi utiliser les stratégies qui suivent : je m'éloigne du conflit (si j'ai essayé des solutions qui ne fonctionnent pas, j'évite de me tenir près de la source du conflit), j'en parle à une personne adulte qui agira comme **arbitre**. Enfin il peut aussi en parler au conseil de classe et j'explique les solutions que je n'ai pas trouvées et le groupe m'aide à résoudre mon problème.

Le rôle l'arbitre

- ✓ Demande à chacun de parler de ce qu'il s'est passé (les faits)
- ✓ Chacun dit comment l'autre s'est senti (les sentiments)
- ✓ L'adulte aide à trouver une solution ou tranche lui-même la question