

# Le GN : Reconnaître et Analyser

## Compétence 1 : La maîtrise de la langue française



**Compétences** : « Distinguer selon leur nature le verbe, le nom (propre/commun), les déterminants, Connaître les règles d'accord entre le déterminant et le nom »

**Prérequis** : identifier le verbe

**Objectifs** : A la fin de la séquence l'élève sait :

- ✓ Identifier un nom propre et un nom commun et l'analyser (genre et nombre)
- ✓ Identifier et classer un déterminant
- ✓ Identifier une expansion du GN (la supprimer)
- ✓ Identifier le nom noyau dans un GN

**Nombre de séances** : 6 séances d'environ 45 minutes (dont une évaluation)

## Séance 1 : Nom Propre / Nom commun / GN

**Durée** : 55 min

**Matériel** : texte de découverte + leçon pour les photocopies + ex. Évaluation diagnostique. (Sur ardoise)

**Objectif** : A la fin de la séance l'élève sait identifier un nom propre et un nom commun.

**Différenciation** : Texte collé au cahier d'entraînement de certains élèves + bilan à trous ou entier distribué à certains

**A faire le matin** : écrire le texte + photocopier trace écrite.

### a. Découverte de la notion : texte inventé

**Lecture du texte** : à la fin le maître demande si les élèves ont bien compris le texte. (5 minutes)

#### La visite chez Zoé

Noémie habite à Arles, près de chez Zoé. Un jour elle décide d'aller voir sa copine. Elle prend donc le grand bus. Son voyage dure 20 minutes. Elle passe l'après-midi à jouer. Le soir, elle rentre chez elle. Sa maman, Corinne, lui a préparé le repas. Elle mange puis regarde un peu la télévision. Ensuite elle se couche en rêvant de ses grandes vacances à Paris.

- 1) **Individuel écrit** : Le maître demande de classer les mots qui sont soulignés en deux colonnes. Pour aider les élèves il classe les deux premiers. (10 minutes)
- 2) **Collectif oral** : Mise en commun. Les élèves proposent un classement et se mettent d'accord sur un classement où tous les mots rentrent. Si jamais le bon classement n'émerge pas le maître prend deux autres exemples correspondants aux deux colonnes. (*première colonne avec les noms propres et seconde avec les noms communs*) Les autres mots sont donc classés en fonction de la majuscule ou pas, du fait qu'on peut le remplacer ou pas. La notion de nom propre/nom commun apparaît

et le maître le fait expliciter par ses questions. Les différences sont mises en avant comme la majuscule et le déterminant qui précède le nom commun, le fait qu'un nom commun peut être remplacé par un autre nom commun. (10 minutes)



Questions du maître

Comment commencent les mots de la première colonne ?

Les mots de la première colonne commencent par une majuscule.

Que désignent les mots de la première colonne ?

Les mots de la première colonne désignent un endroit précis (pays, ville...), une personne précise.

Que désignent les mots de la deuxième colonne ?

Les mots de la deuxième colonne désignent des objets, des personnes, des animaux

Que trouve-t-on devant les mots de la deuxième colonne ?

On trouve des petits qui s'appellent des déterminants

- 3) Collectif oral : les élèves trouvent le nom des catégories et ils redisent les façons de reconnaître les noms communs puis les noms propres en levant le doigt. (5 minutes)

#### a- Institutionnalisation

- 1) Phase de recherche par 2 : Maintenant vous devez m'écrire sur votre ardoise comment vous faites la différence entre un nom propre et un nom commun. (5 minutes) *Le maître distribue une feuille de classeur pour la leçon.*
- 2) Mise en commun collective orale+ individuel écrit : Le maître demande aux élèves de répondre aux questions qu'il pose pour construire le bilan (ils se servent de ce qu'ils ont écrit sur leur ardoise). (15 minutes)

#### b- Prolongement

- 1) Individuel : vous sortez votre ardoise et vous devez essayer de me dire si c'est un nom propre un nom commun ou un groupe nominal. Quand vous avez fini vous me le montrer et si c'est bon **vous pouvez avancer votre plan de travail.** (5 minutes)

*Mots pour l'ardoise* : Patrice - Lyon - Le docteur - chanteur - Danseuses - Les vaches - Marseille - Apollinaire - France

# LE GROUPE NOMINAL

## 1. Identifier un nom propre, un nom commun et un groupe nominal

Le nom propre désigne une personne précise, un lieu précis (une ville ou un pays ou un peuple...). Il commence toujours par une lettre majuscule.

Arnaud - Patricia - Limoges - la Finlande

Le Nom commun désigne une personne, un animal ou une chose. Il commence par une lettre minuscule. Il est en général précédé d'un déterminant.

Les oiseaux de la voisine ont fait un nid.

Le déterminant et le nom forment un groupe nominal. Dans un groupe nominal on ne peut supprimer ni le nom ni le déterminant.

Les abeilles butinent les fleurs.

Dans un groupe nominal parfois il a d'autres mots comme l'adjectif ou le complément du nom mais on peut les supprimer.

Les grosses abeilles butinent les fleurs.  
Les abeilles de mon père butinent les fleurs.

## Séance 2 : Genre et nombre des noms

**Durée** : 45 min

**Matériel** : texte de découverte + leçon pour les photocopies + ex. Évaluation diagnostique. (Sur ardoise)

**Objectif** : A la fin de la séance l'élève sait définir un nom par son genre et son nombre

**Différenciation** : Texte collé au cahier d'entraînement de certains élèves + bilan à trous ou entier distribué à certains

**A faire le matin** : écrire le texte + photocopier trace écrite.

**Prérequis** : identifier le nom et certains déterminants (cf. séance 1) / en cours de consolidation

### a. Découverte de la notion : texte inventé

**Lecture du texte** : S'assurer que le texte est compris (5 minutes)

Le garçon et la jeune fille regardent une vache et un taureau. C'est rigolo car le taureau court après la vache.

Finalement le fermier arrive avec un tracteur pour calmer le taureau. Pendant ce temps, la fermière met la paille dans la mangeoire pour les vaches. Les compères décident de rentrer chez eux.

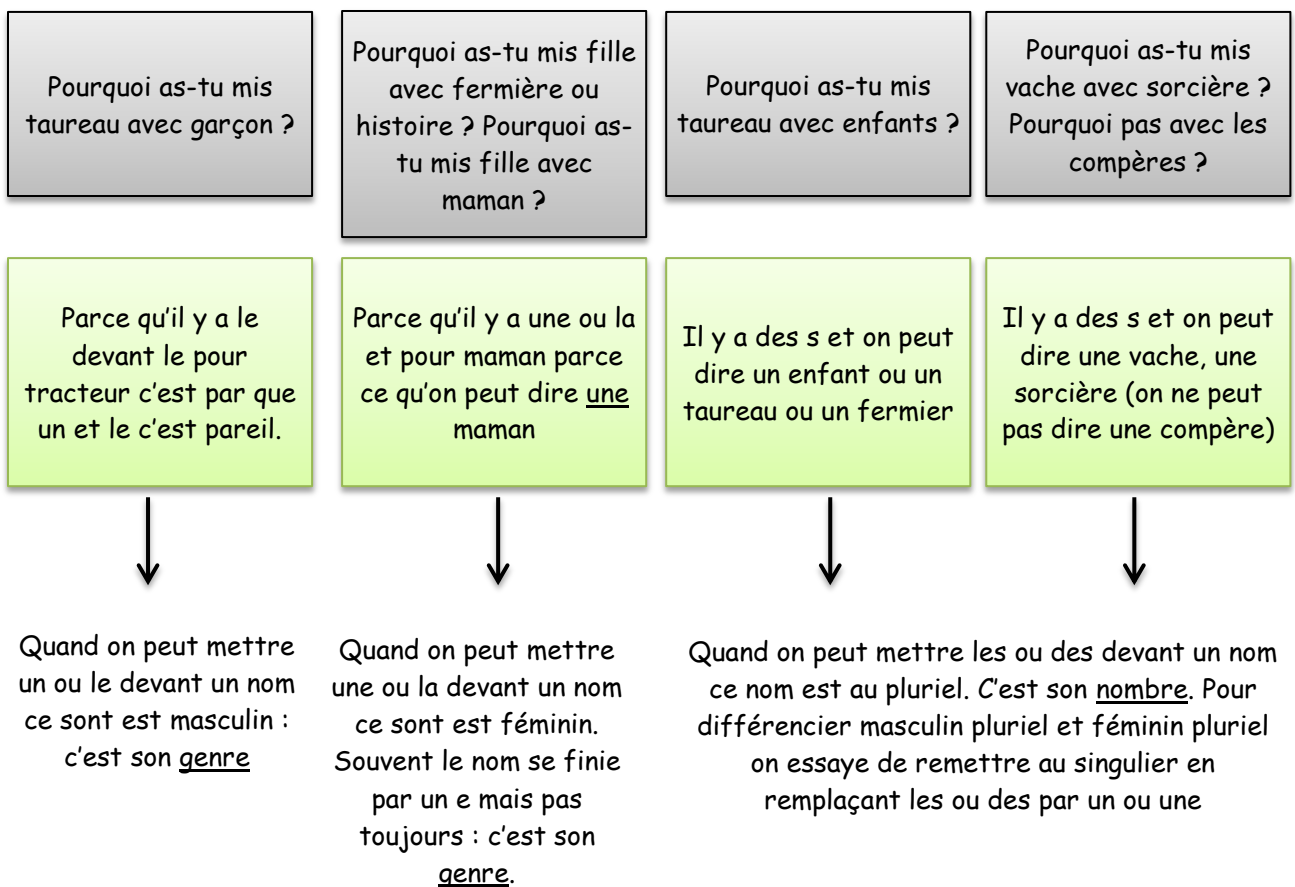
Le soir, quand ils se couchent, leur maman leur raconte une histoire avec des vaches, des taureaux, des fermiers et des.... sorcières.

- 1) Collectif oral : Le maître demande de donner les noms et les déterminants qui sont juste à côté. (5 minutes)
- 2) Individuel écrit : Le maître prend 4 noms et ensuite les place chacun dans une colonne. Les élèves doivent classer les autres noms dans les bonnes colonnes et être capable de justifier leur choix. (le maître peut donner des indices ou ajouter deux autres noms pour aider les élèves) (10 minutes)

Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3	Colonne 4
Le garçon,  Le taureau, le fermier, le soir, un tracteur	La fille  La fermière, une histoire, leur maman, la mangeoire	Les compères  Des taureaux, des fermiers	Des sorcières  Les vaches
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Singulier		Pluriel	

- 3) Collectif oral : Le maître demande aux élèves de donner leur proposition de classement. Chaque mot est ajouté dans une colonne et l'élève doit donner une justification de son choix (10 minutes)

Questions du maître



### b- Institutionnalisation

- 1) Phase de recherche par 2 : Maintenant vous devez m'écrire sur votre ardoise les deux genres et les deux nombres et me dire de quel genre et de quel nombre sont les mots au tableau → joueur - chanteuses - marchandes - ricochets (**5 minutes**)  
*Le maître distribue une feuille de classeur pour la leçon.*
- 2) Mise en commun collective orale+ individuel écrit : Le maître demande aux élèves de répondre aux questions qu'il pose pour construire le bilan (ils se servent de ce qu'ils ont écrit sur leur ardoise). (**10 minutes**)

### c- Prolongement

- 1) individuel : Vous sortez votre ardoise et vous devez essayer de me trouver le genre et le nombre des noms suivants (loups - maisons - flaques - table) et si c'est bon **vous pouvez avancer votre rallye lecture ou votre autonomie.** (**5 minutes**)

## LE GROUPE NOMINAL

### 2. Définir un nom : le genre et le nombre

Tous les noms ont un genre : **Masculin ou féminin**

Pour beaucoup de noms masculins (personnes ou animaux) il y a un féminin

**Le fermier → la fermière**

Les noms de choses sont soit au masculin, soit au féminin :

**Un jouet (masculin) - une fenêtre (féminin)**

Les déterminants renseignent sur le genre des noms : si on met « un » ou « le » le nom est masculin et si on met « une » ou « la » devant un nom c'est féminin (un chat - une école)

Tous les noms ont un nombre : **Singulier ou pluriel.**

Un nom est singulier quand il désigne une seule personne, une seule chose. (**Un garçon**)

Un nom est pluriel quand il désigne plusieurs choses. (**Des garçons**)

Le nom pluriel se termine souvent par un « s ». Les déterminants renseignent sur le nombre des noms : si il y a des ou les ou aux devant le nom, ce nom est pluriel.

**La fille (singulier) → Les filles (pluriel)**

## Séance 3 : Les déterminants

**Durée** : 50 min

**Matériel** : texte de découverte + leçon pour les photocopies + ex. Évaluation diagnostique. (Sur ardoise)

**Objectif** : A la fin de la séance l'élève sait identifier un déterminant et le classer

**Différenciation** : Texte collé au cahier d'entraînement de certains élèves + bilan à trous ou entier distribué à certains + Liste des déterminants à placer fournie à certains.

**A faire le matin** : écrire le texte + photocopier trace écrite.

a. Découverte de la notion : texte inventé

Lecture du texte :

Au bout de la rue il y a ..... école. Dans ..... école il y a ..... garçon. .... garçon s'appelle Lucien. Il est en CM1 dans ..... classe de Madame Violette. Dans ..... cour, il y a aussi ... fille. C'est ..... amie car je la connais depuis longtemps. Elle s'appelle Marie. Un jour, Marie a discuté avec Lucien. C'est devenu ..... copain. Maintenant on est tous ..... amis. .... deux amis viennent dans ... maison pour jouer. Et Lucien me prête ..... console et ..... jeux. On prend souvent mes jeux, mais parfois ils apportent ..... jouets.

Au bout de la rue il y a une école. Dans l'école il y a un garçon. Le garçon s'appelle Lucien. Il est en CE2 dans la classe de Madame Violette. Dans la cour, il y a aussi une fille. C'est mon amie car je la connais depuis longtemps. Elle s'appelle Marie. Un jour, Marie a discuté avec Lucien. C'est devenu son copain. Maintenant on est tous des amis. Mes deux amis viennent dans ma maison pour jouer. Et Lucien me prête sa console et ses jeux. On prend souvent mes jeux, mais parfois ils apportent leurs jouets.

- 1) Individuel écrit : les élèves essaient de compléter le texte. (10 minutes)
- 2) Collectif oral : Les élèves corrigent le texte et le maître isole les mots qu'ont utilisés les élèves pour remplir le texte. (des déterminants). Le maître note les déterminants au tableau. (5 minutes)
- 3) Individuel écrit : le maître classe certains déterminants utilisés dans le texte dans un tableau avec trois colonnes. Les élèves essaient de classer les autres et de trouver ceux qui manquent dans la troisième colonne (5 minutes)

Colonne 1  
Un, Des  
+ Une

Colonne 2  
Le  
+ La + les

Colonne 3  
Mon, son, leurs, sa  
+ Ma, ses, mes, leurs

Ta, sa, tes, notre,  
votre, leur

Dans la première phrase sais-tu de quelle école on parle ?  
Dans la deuxième phrase sais-tu de quel garçon on parle ?

Quand on veut parler de quelqu'un ou de quelque chose que l'on ne connaît pas on utilise un article indéfini

Dans la deuxième phrase sais-tu de quelle école on parle ? Dans la troisième phrase sais-tu de quel garçon on parle ?

Quand on veut parler de quelqu'un ou de quelque chose que l'on connaît on utilise un article défini

Marie est l'amie de qui ? Quel mot de te donne la réponse ?  
Lucien est le copain de qui ?  
La console est à qui ? Les jeux sont à qui ? Les jouets sont à qui ?

Quand on veut parler d'une personne ou d'une chose qui appartient à quelqu'un, que quelqu'un possède on utilise un adjectif possessif.

- 4) Collectif oral : Mise en commun des recherches et définition de chaque catégorie à partir des questions posées par le maître. (10 minutes)

### b- Institutionnalisation

- 3) Phase de recherche par 2 : Maintenant vous devez m'écrire sur votre ardoise tous les adjectifs définis, tous les adjectifs indéfinis et tous les adjectifs possessifs dont vous vous souvenez (5 minutes) *Le maître distribue une feuille de classeur pour la leçon.*
- 4) Mise en commun collective orale+ individuel écrit : Le maître demande aux élèves de répondre aux questions qu'il pose pour construire le bilan (ils se servent de ce qu'ils ont écrit sur leur ardoise). (10 minutes)

### c- Prolongement

- 2) individuel : Vous sortez votre ardoise et vous devez essayer d'entourer le déterminant et d'écrire à quelle catégorie il appartient. Quand vous avez fini vous me le montrer et si c'est bon **vous pouvez avancer votre rallye lecture ou votre autonomie.** (5 minutes)

*Mots pour l'ardoise* : La maîtresse. Pierre a une cousine. Sophie a posé son cahier et ses livres. La petite fille joue. Un garçon est plus fort qu'une fille. Le vieux jouet de ton cousin est cassé.

## LE GROUPE NOMINAL

### 3. Identifier et classer certains déterminants

Le déterminant est toujours placé devant le nom qui l'accompagne. Il ne peut pas être supprimé. Il a le même genre (masculin- féminin) et le même nombre (singulier - pluriel) que le nom. Il en existe plusieurs types à connaître :

→ **L'article défini** qui désigne une personne ou une chose précise que l'on connaît. Le, la, l' (singulier), les (pluriel).

*C'est le livre que j'ai lu.*

→ **L'article indéfini** qui désigne une personne ou une chose que l'on ne connaît pas : un, une, des

*Il faut que j'achète une valise.*

→ **Le déterminant possessif** indique que la personne ou la chose appartient à quelqu'un : Mon, ma, ton, ta, son, sa, notre, votre, leur pour le singulier et mes, tes, ses, nos, vos, leurs pour le pluriel.

# Séance 4 : Systématisation (Noms et déterminants)

**Durée :** 55 min

**Matériel :** Leçon + fiche d'exercices pour certains élèves + cahier d'entraînement + cahier du jour

**Objectif :** A la fin de la séance l'élève sait identifier et analyser un GN simple

**Différenciation :** Fiche d'exercices + aide du tuteur ou du maître + quantité d'exercices + type d'exercices

**A faire le matin :**  
écrire les  
exercices +  
photocopier des  
fiches

## a. Réactivation des acquis : l'ardoise

- 1) Collectif écrit : Le maître écrit un groupe nominal puis une phrase et demande d'écrire uniquement le nom noyau du groupe nominal (Technique de la suppression). Ensuite dans la même phrase le maître demande de donner le type de déterminant. **(10 minutes)**

## b. Systématisation des acquis : entraînement

- 1) Collectif oral : Le maître demande aux élèves de lire les consignes et il répond à leur questions. Il rappelle que le tuteur peut se lever. **(5 minutes)**

**Les élèves ayant compris :** Les élèves font individuellement leurs exercices sur le cahier d'entraînement et s'ils ont une question, ils se servent d'abord du tuteur.

**Les élèves n'ayant pas bien compris :** Le maître prend un groupe d'élèves en difficultés pour faire d'autres exercices ou bien réexpliquer la notion en laissant plus de place à l'oral qu'à l'écrit. **(20 minutes)**

- 2) Collectif oral : Correction collective d'un exercice commun à tous les élèves. Insister sur la façon de classer et de trouver la classe du déterminant et sur la façon de retrouver le nom noyaux dans un groupe nominal expansé. **(10 minutes)**

**Exercice de différenciation** : Barre les mots qui ne sont pas des noms

Lion - pleurer - de - dormir - Egypte - la - table - Marc - actuelle - joli - fillette - semaine  
- courir - lapin

**Exercice de différenciation 2** : Trouve un nom propre pour chaque nom commun (exemple  
- un pays → l'Angleterre)

Une ville → ..... - Un fleuve → .....  
Une chanteuse → ..... - Un sportif → .....  
Un héros → .....



c. Evaluation formative des acquis : Le cahier du jour

- 1) Collectif oral : Le maître lit les consignes et les explique. (le groupe nominal, souligner le nom noyaux en rouge et le déterminant au crayon). Ensuite il répond aux questions des élèves et passe dans les rangs. → Rappeler que parfois il n'y a pas de déterminant surtout avec les noms propres. (2 minutes)
- 2) Individuel écrit : les élèves font l'exercice sur le cahier du jour en s'appliquant. Quand il est fini ils continuent le rallye lecture ou leur autonomie. (10 minutes)

**Cahier du jour** : Dans les phrases suivantes souligne le nom en rouge et le déterminant au crayon papier. Ensuite donne la catégorie du déterminant.

- a. Les enfants de ma voisine rentrent de l'école. → .....
- b. Marie vient à la sortie. → .....
- c. Nous prenons notre temps. → .....
- d. Ma mère part. → .....

## Séance 5 : Révisions sur le Groupe nominal

**Durée** : 50 min

**Matériel** : Leçon + fiche d'exercices pour certains élèves + cahier d'entraînement

**Objectif** : A la fin de la séance l'élève sait identifier et analyse un GN simple

**Différenciation** : Fiche d'exercices + aide du tuteur ou du maître + quantité d'exercices + type d'exercices

**A faire le matin** :  
écrire les  
exercices +  
photocopier fiche

a. Réactivation des acquis : l'ardoise

- 1) Collectif écrit : Le maître donne des noms et demande le genre et le nombre. Ensuite il donne des phrases où les élèves recopient uniquement le groupe nominal (10 minutes)

b. Systématisation des acquis : entraînement

- 1) Collectif oral : Le maître propose ensuite plusieurs exercices aux élèves. Il fait lire les consignes et répond aux questions des élèves. (5 minutes)

↓

**Les élèves ayant très bien compris** : Les élèves font individuellement l'exercice final sur le cahier d'entraînement puis ils peuvent faire leur autonomie (plan de travail - rallye lecture)

↓

**Les élèves ayant compris** : Les élèves font individuellement leurs exercices sur le cahier d'entraînement et s'ils ont une question, ils se servent d'abord du tuteur.

↓

**Les élèves n'ayant pas bien compris** : Le maître prend un groupe d'élèves en difficultés pour faire d'autres exercices ou bien réexpliquer une autre notion en laissant plus de place à l'oral qu'à l'écrit. (25 minutes)

- 2) Mise en commun oral : 1 exercice commun est corrigé collectivement et le maître répond aux questions pour bien stabiliser les acquis des élèves une dernière fois avant l'évaluation. Tous les élèves participent à la correction (**10 minutes**)

**Exercice commun** : Dans les phrases suivantes entoure le groupe nominal puis souligne le nom noyau et donne son genre et son nombre. Ensuite donne le type du déterminant (article défini, article indéfini, adjectif possessif)



- a. J'ai une horloge ancienne
- b. Il a un bateau de pirates en lego.

## Séance 6 : Evaluation sur le GN simple

**Durée** : 40 min

**Matériel** : Cahier d'évaluation + fiche avec évaluation

**Objectif** : Savoir Identifier un nom et un groupe nominal simple et l'analyser

**A faire le matin** :  
Photocopier les  
évaluations

**Différenciation** : aide apportée par le maître dans l'explicitation des consignes

- 1) Collectif oral : Le maître distribue les évaluations puis lis les consignes et les explicitent en rappelant ce qui a été vu lors des séances d'exercices. Pendant 5 minutes ils se déplacent pour répondre aux questions des élèves puis ils laissent les élèves travailler seul. (**5 minutes**)
- 2) Individuel écrit : les élèves font leur évaluation. Le maître prend un élève pour faire l'évaluation sous forme de dictée à l'adulte si besoin. 5 minutes avant la fin il l'indique aux élèves puis répond aux questions de ceux qui en ont encore. (**35 minutes**)

# Fiche d'exercices 1 : Noms et déterminants

**Exercice 1** : Classe ces noms dans le tableau

Anaïs - Aude - Lyon - source - frère - Jonathan - Charlemagne - fleuve - continent -  
Afrique

Noms communs	Noms propres

**Exercice 2** : Dans les phrases suivantes souligne le groupe nominal

Il a perdu ses belles lunettes - Le loup est allé danser. - J'essuierai la vaisselle propre. -  
Les enfants arriveront demain. -

**Exercice 3** : Recopie ces groupes nominaux et entoure le déterminant. Ensuite donne sa catégorie. (Article défini, article indéfini, adjectif possessif)

Les noix fraîches - un long bec étroit. - ses grands yeux - une glace appétissante

**Exercice Bonus** : Dans les groupes nominaux suivant entoure uniquement le nom noyau

- Une belle et grande robe.
- Une fleur rouge et bleue.
- Les timbres de mon père.
- Ma collection de lego.

**Exercice bonus 2**: choisis le bon déterminant exemple : (Un/~~une~~/~~les~~) nuage cache le soleil.

- Malgré (son, ses, sa) taille immense, (la, le, l') paquet est léger.
- A (son, sa, le) naissance, un bébé mesure 50 centimètres.
- (Le, ses, Les) enfants préfèrent les frites.
- Certains chiens enterrent (leur, sa, la) os dans le jardin.

**Exercice de différenciation** : Barre les mots qui ne sont pas des noms

Lion - pleurer - de - dormir - Egypte - la - table - Marc - actuelle - joli - fillette - semaine  
- courir - lapin

**Exercice de différenciation 2** : Trouve un nom propre pour chaque nom commun (exemple  
- un pays → l'Angleterre)

Une ville → ..... - Un fleuve → .....  
Une chanteuse → ..... - Un sportif → .....  
Un héros → .....

# Fiche de révisions : Noms et déterminants

**Exercice 1** : Classe ces noms dans la bonne colonne du tableau

Jour - Nuit - Soleil - jumeaux - juments - cirque - habitantes - instituteur - habitant

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel

**Exercice 2** : entoure le nom noyaux dans chaque groupe nominal et barre le reste.

Du fil à coudre. - Les toits du beau village provençal. - Un coup de poing. Une chambre sans chauffage

**Exercice 3** : Dans les phrases suivantes entoure le nom et souligne le déterminant (attention dans une phrase il peut y avoir plusieurs noms et plusieurs déterminants)

- La grande maison est derrière la colline.
- Les deux petits garçons jouent.
- Karine, Martine et Lionel font de la natation.

**Exercice commun** : Dans les phrases suivantes entoure le groupe nominal puis souligne le nom noyau et donne son genre et son nombre. Ensuite donne le type du déterminant (article défini, article indéfini, adjectif possessif)



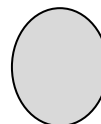
- J'ai une horloge ancienne
- Il a un bateau de pirates en lego.

**Exercice bonus** : Transforme ces phrases en groupes nominaux (Ex : le soleil se couche → Le coucher du soleil)

- Le printemps arrive = .....
- Les bourgeons naissent = .....
- La nuit tombe = .....
- Le film se finit = .....

Nom : .....

**Compétence** - « Distinguer selon leur nature le nom (propre/commun), les déterminants, Connâître les règles d'accord entre le déterminant et le nom »



Date : .....

## Evaluation de grammaire : Le GN - Nom et déterminants

Note : ...../10

**Exercice 1** : Barre ce qui n'est pas un nom ou un groupe nominal (...../1)

Parler - Marc - J'ai acheté - Les bons copains - j'écris - la voiture - clefs - poux

**Exercice 2** : Classe les noms suivants dans la bonne colonne (...../1)

Un paysage - ville - Paris - Panama - Les Alpes - Le ski - marchande - Patrick

Noms propres

Nom commun

**Exercice 3** : Ajoute le bon article défini ou indéfini (...../1)

..... histoire amusante. - ..... collection d'images de Fabien. -  
..... ours en peluche - ..... bougies du gâteau.

**Exercice 4** : Ajoute le bon déterminant possessif (...../1)

- a. Fais attention à ..... J'y tiens beaucoup. -
- b. Tu n'es pas responsable, ce n'est pas ..... faute.
- c. J'aimerais bien retrouver ..... clefs. -
- d. .... résultats sont marqués sur notre livret.

**Exercice 5** : Dans les groupes nominaux suivants souligne le nom noyau (nom principal) et entoure le déterminant (...../1)

Une belle chemise - un vent léger - Du fil à coudre - Un coup de poing.

**Exercice 6** : Dans les phrases suivantes entoure le groupe nominal souligne le nom noyau (...../2) !!! Il peut y avoir deux groupes nominaux dans une phrase.

A/Les murs de la caverne sont peints.                      B/Le cheval galope dans la verte prairie.  
C/La girafe court vite avec ses longues pattes.              D/J'écris avec un stylo à plume bleue.

**Exercice 7** : Donne le genre et le nombre des noms suivants (...../2)

Policier : Genre → .....	marchandise : Genre → .....
Nombre → .....	Nombre → .....
Ruches : Genre → .....	beauté : Genre → .....
Nombre → .....	Nombre → .....

**Exercice 8** : Ajoute un groupe nominal dans chacune des phrases suivantes (...../1)

Hier j'ai acheté ..... - Mon frère a .....