

Semaine du lundi 15 juin au lundi 22 juin 2020

## Lundi 15 juin Français / Maths

**1 Réécris ces phrases en changeant le genre (masculin/ féminin) du sujet.**



Les chattes restent gentilles.  
Le garçon devient sage.

Tes amies sont simples.  
Le sorcier est laid.  
Ce chanteur est âgé.

**2 Complète les phrases comme dans l'exemple (à recopier dans le cahier). La sauterelle est verte. La sauterelle est un insecte.**

Natacha est ..... / Natacha est ..... / Les ogres sont..... /les ogres sont.../  
Ce livre est .../ Ce livre est ..... / Madame D. est...../ Madame D.est ....

**3 Conjugue le verbe appeler au passé composé.**

**4 Entoure les verbes dans les phrases suivantes.**

J'étais monté sur mon vélo quand ma sœur m'a appelé.  
Vous aviez ouvert l'enveloppe quand vous avez vu que la lettre n'était pas pour vous !  
L'enfant avait franchi la grille lorsqu'il a aperçu le chien.

**5 Production d'écrit.**

Un dimanche matin, un personnage entre dans la cour de l'école, discrètement. Tout à coup, le chat botté situé près du mur se met à lui parler. Ecris le dialogue...

A quel temps sont-ils ?

**6 Problème du jour/ Daily math question**

Lise filled 9 pots with water. She put 750mL of water in each pot.  
How much water did she put in all the pots ?



To fill = **remplir**  
water = **eau**  
each = **chaque**

**7 Encadre la fraction entre 2 nombres entiers et ensuite donne une fraction équivalente.**

$\frac{3}{4}$        $\frac{1}{3}$        $\frac{3}{5}$

**8 Calcule (rappelle-toi du glisse nombre)**

2,50 X 10 = .....      0,02 X 10 = .....  
0,12 X 10 = .....      5,8 X 10 = .....  
23,4 X 100 = .....      12,8 X 100 = .....

**9 Les financiers.**

Combien faut-il de sucre et de beurre si on fait la recette pour 24 financiers, 6 financiers, 120 financier ?

**Lis la recette des financiers.**

### Les FINANCIERS



**Ingrédients (pour 12) :**  
- 50 g de poudre d'amandes  
- 50 g de farine  
- 150 g de sucre  
- 75 g de beurre  
- 4 blancs d'œufs  
- 1 petite pincée de sel

#### Recette :

- Mélanger la poudre d'amandes, le sucre, la farine.  
- Monter les blancs en neige ferme avec une pincée de sel et ajouter au mélange précédent.  
- Fondre le beurre dans une casserole et ajouter à la pâte.  
- Verser dans un moule et mettre au four à 200° pour 15 à 20 min.

**10 Pose ces opérations. 2563 : 6 =      5023,5 – 321,56 =      2564 X 124 =**

1	<p><b>Lis le texte : « consignes pour une randonnée réussie ».</b> Questions :</p> <p>1/ Ajoute une nouvelle consigne pour une randonnée réussie.</p> <p>2/ Pourquoi ne faut-il pas nourrir les animaux ? ?</p>	<p>3/ Si tu marches face à la circulation, de quel côté de la route marches-tu ?</p> <p>4/ Peux-tu allumer un jeu dans la nature ?</p>
2	<p><b>Voici des mots tirés du texte « consignes pour une randonnée réussie ».</b> Relie-les à leur définition.</p>	<p>balisé <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> chemin présentant des repères</p> <p>faune <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> objet qui reflète.</p>
3	<p><b>Transpose le texte à la première personne du singulier (je) jusqu'à « toi ».</b></p>	<p>Bandes réfléchissantes <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> L'ensemble des animaux.</p>
4	<p><b>Dans le texte, entoure tous les verbes au futur. Note leur infinitif. (tu peux écrire sur le texte).</b></p>	

5	<p><b>Problème du jour/ Daily math question</b></p> <p>There are 5 chairs in each row. There are 20 chairs altogether.</p> <p><b>How many rows are there ?</b></p> 	<p>A row = <b>une rangée</b></p> <p>A chair = <b>une chaise</b></p>
---	--	---

**6 Rallye maths. Manche 4 Exercice 1 : numération**

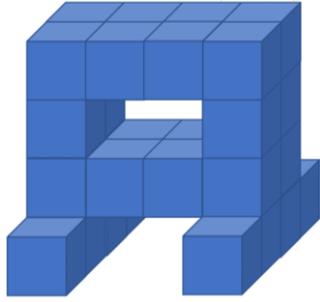
Le banquier a une technique pour mémoriser la combinaison de son coffre-fort. La combinaison est composée de 4 chiffres. Le produit des chiffres donne 72. La somme des chiffres donne 12. Les chiffres sont rangés par ordre décroissant.



**Quelle est la combinaison du coffre ?**

**7 Manche 4 Exercice 2 : géométrie**

Voici une construction de cubes : On veut peindre cette construction de tous les côtés. Il faut un coup de pinceau pour peindre une petite face carrée.



**Combien faut-il de coups de pinceau pour peindre toute la construction ?**

**8 Manche 4 Exercice 3 : mesures**

Lucien doit labourer son grand champ carré. Les autres parcelles sont toutes carrées.



**Quelle est l'aire de son champ ?**

**9 Manche 4 Exercice 4 : logique**

$3 \times \text{œuf} = 2 \text{ € } 70$   
 $\text{œuf} + \text{champignon} + \text{tomate} = 2 \text{ € } 20$   
 $\text{champignon} + \text{champignon} + \text{radis} = 0,85 \text{ €}$   
 $2 \times \text{radis} = 0,5 \text{ €}$

Avec les informations ci-dessus, trouve le prix de chaque aliment :

$\text{œuf} = \dots \text{ €}$        $\text{champignon} = \dots \text{ €}$   
 $\text{tomate} = \dots \text{ €}$        $\text{radis} = \dots \text{ €}$

**1** Transpose au futur.

J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.

**2** Lis ce petit texte. Observe les compléments qui sont soulignés ou en gras. Lesquels peux-tu déplacer ?

Jeu de la balle aux prisonniers

Le but du jeu est d'emprisonner tous les joueurs de l'équipe adverse. Les joueurs constituent **deux équipes**. Chaque équipe se place ensuite dans un camp. Si les joueurs touchent **l'un des joueurs de l'équipe adverse** avec le ballon, le joueur touché se place dans le rectangle des prisonniers.

Les joueurs peuvent envoyer **la balle à un coéquipier prisonnier** durant la partie. Pour être délivré, le joueur doit toucher **un autre joueur** depuis la prison. Il regagne alors son camp.

Attention: lorsqu'un joueur rattrape **le ballon** après un rebond ou lorsqu'il **le** bloque directement, il n'est pas fait prisonnier.

*faire le point avec la maîtresse*

**3** Réécris ces phrases en supprimant les compléments circonstanciels (on ne garde que les CO)

Cette actrice parle à la perfection plusieurs langues.

Le maire s'adresse à ses conseillers avec solennité.

Hier, l'équipe de football a remporté la victoire.

**4** Lis la leçon sur les COD/ COI en annexe.

**5** Problème du jour/ Daily math question

Capucine has 25 red apples. She has 14 more green apples than red apples

**How many apples does she have ?**

apple = **pomme**

**6** Calcule de tête:

$7 \times 60 = \dots\dots\dots$

$6 \times 50 = \dots\dots\dots$

$4 \times 80 = \dots\dots\dots$

$6 \times 70 = \dots\dots\dots$

$50 \times 8 = \dots\dots\dots$

$90 \times 3 = \dots\dots\dots$

**7** Calcule en ligne

$1,4 + 2,2 = \dots\dots\dots$

$5,6 + 1,2 = \dots\dots\dots$

$1,1 + 3,3 = \dots\dots\dots$

$5,3 - 0,3 = \dots\dots\dots$

$5,2 - 0,2 = \dots\dots\dots$

$6,5 - 1,5 = \dots\dots\dots$

**9** Figure créative (numéro 1). Dans un premier temps, observe la fiche de proposition 1. Ensuite, en fonction de ce que vous avez observé et avec les outils de votre choix, vous allez réaliser une figure originale.



**1** Dans ces phrases, souligne le verbe et entoure le complément qui ne peut être ni déplacé, ni supprimé. (le complément d'objet).

Les écoliers font leurs devoirs tous les soirs. Le jardinier retourne la terre.

Les élèves saluent les professeurs. Le taxi dépose ses passagers devant leur maison.

Elle écrit à ses parents.

**2** Dans ces phrases, indique si le complément souligné est un complément circonstanciel ou un COD.

Les Grecs assiégeaient Troie, en Asie Mineur, depuis dix ans. Ils introduisirent dans la ville un immense cheval de bois. Les Troyens ne soupçonnèrent pas la ruse. La nuit, les soldats grecs sortirent avec vivacité de leur cachette et tuèrent leurs ennemis.

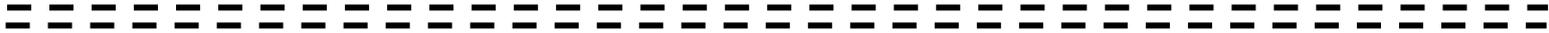
**3**

Voici un petit texte du poète Verlaine. Réécris ce texte en remplaçant les compléments par ceux de ton choix.

**La Belle au Bois dormant**

La Belle au Bois dormait. Cendrillon sommeillait. Madame Barbe-bleue ? Elle attendait ses frères ; Et le petit Poucet, loin de l'ogre si laid, Se reposait sur l'herbe en chantant des prières.

**5** **Vocabulaire** : Retrouve 10 verbes que l'on peut utiliser pour écrire un dialogue et introduire des incises, à la place du verbe « dire ».



**6** Problème du jour/ Daily math question

The school chef has 30 mini pizzas. She divides them equally among few children.

**If each child gets 5 mini pizza, how many children are there ?**

**If there are 10 children, how many mini pizzas will each child get ?**

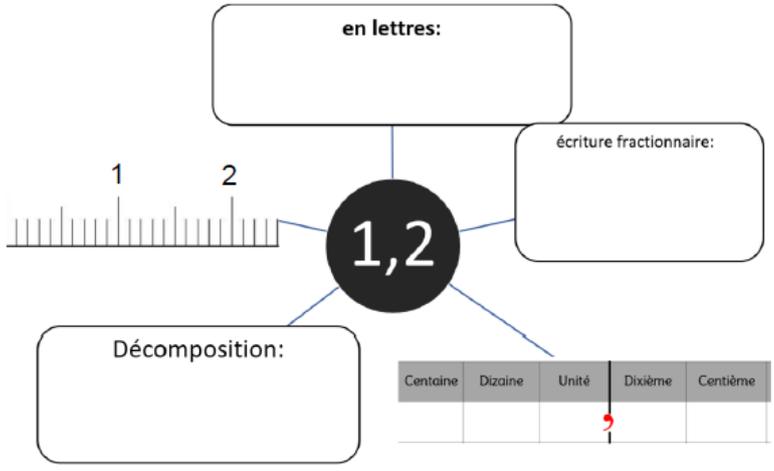
children = **enfants**

each = **chacun**

get : **avoir**

**7** Chronomaths 9. A réaliser sur la fiche annexe.

**8** Complète cette carte mentale



## **Consignes pour une randonnée réussie**

Tu porteras des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible.

Tu marcheras toujours face à la circulation. Tu verras mieux ainsi les voitures qui viendront vers toi.

Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur les chemins balisés, comme cela, tu n'abimera pas la flore et tu ne dérangeras pas la faune.

Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

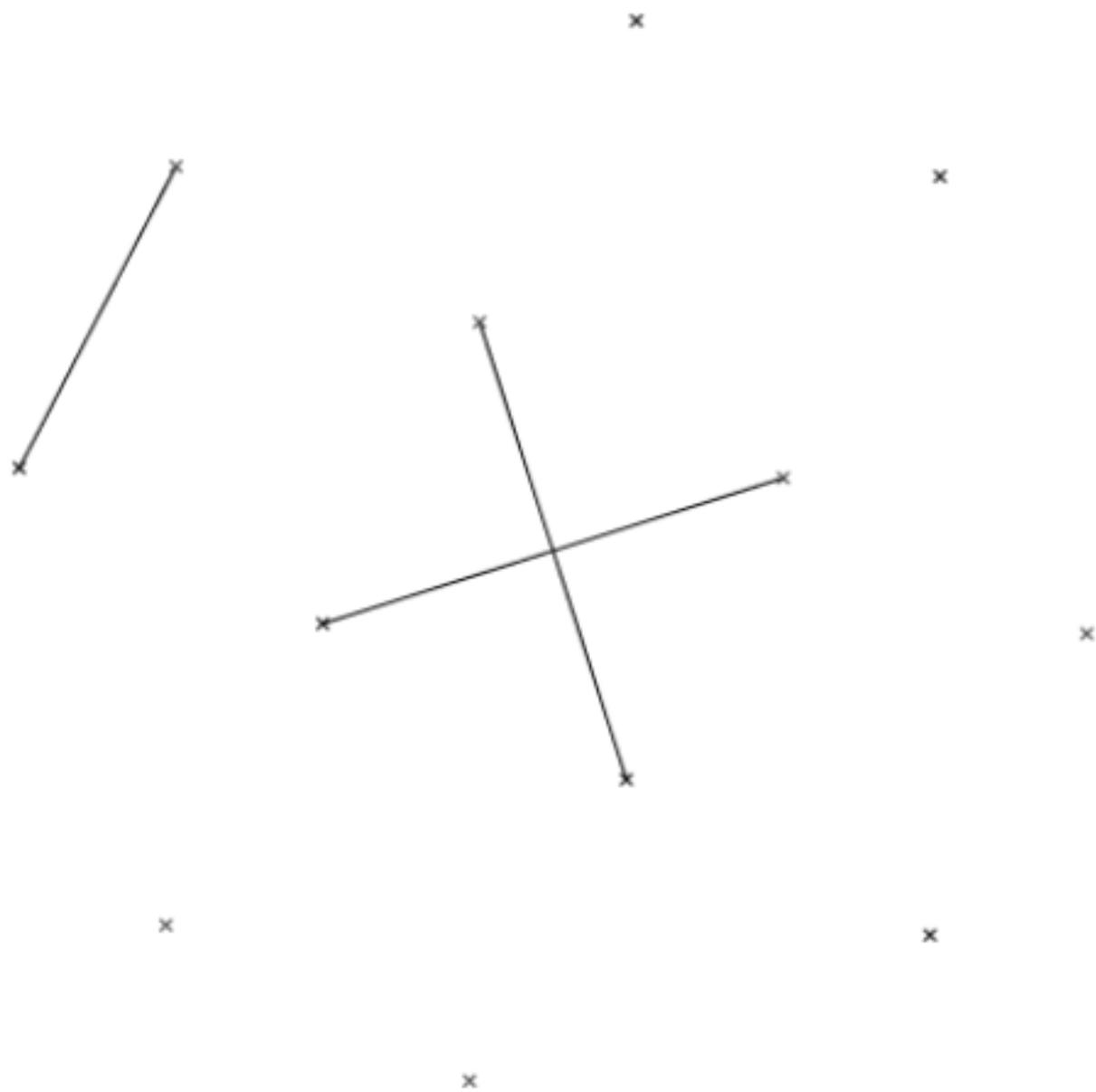
Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu remporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.

Proposition 1 :



# CHRONOMATH 9



5 min

**1**  $2 \times 20 = \dots$

**11**  $2 \times 25 = \dots$

**21**  $1,5 \times 10 = \dots$

**2**  $30 \times 3 = \dots$

**12**  $3 \times 50 = \dots$

**22**  $2,5 \times 10 = \dots$

**3**  $4 \times 40 = \dots$

**13**  $4 \times 25 = \dots$

**23**  $2,1 \times 100 = \dots$

**4**  $50 \times 5 = \dots$

**14**  $5 \times 50 = \dots$

**24**  $5,75 \times 100 = \dots$

**5**  $6 \times 60 = \dots$

**15**  $6 \times 25 = \dots$

**25**  $1,35 \times 100 = \dots$

**6**  $70 \times 6 = \dots$

**16**  $7 \times 50 = \dots$

**26**  $2,15 \times 10 = \dots$

**7**  $8 \times 60 = \dots$

**17**  $8 \times 25 = \dots$

**27**  $9,85 \times 10 = \dots$

**8**  $2 \times 50 = \dots$

**18**  $9 \times 50 = \dots$

**28**  $2,05 \times 10 = \dots$

**9**  $60 \times 9 = \dots$

**19**  $10 \times 25 = \dots$

**29**  $2,05 \times 100 = \dots$

**10**  $9 \times 90 = \dots$

**20**  $10 \times 50 = \dots$

**30**  $0,01 \times 10 = \dots$

**SCORE :**

**CM1**